



توصيف المجالات المضمونية للاختبارات الكتابية لمباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
- دورة نونبر 2025 -

التخصص: اللغة الأمازيغية

© نوع المباراة : ولوج مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين.

© التخصص : اللغة الأمازيغية

© الاختبار : ديداكتيك المواد

© مواصفات الاختبار: أسئلة مغلقة من صنف أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)

© التخصص : اللغة الأمازيغية

مواد الاختبار	المعامل	مدة الإنجاز	لغة مواد الاختبار	المادة 1 : اللغة الأمازيغية
المادة 1 : اللغة الأمازيغية	9	45 دقيقة	اللغة الأمازيغية	المادة 2: اللغة العربية أو اللغة الفرنسية
المادة 2: اللغة العربية أو اللغة الفرنسية	1	45 دقيقة	اللغة العربية / اللغة الفرنسية	المادة 3: الرياضيات
المادة 3: الرياضيات	1	45 دقيقة	اللغة العربية	المادة 4: العلوم
المادة 4: العلوم	1	45 دقيقة	اللغة العربية	

المادة 1: اللغة الأمازيغية

ΣΧΟΛ. ΞΑΘΗ.Η	ΣΧΟΛ. ΞΟΞΙ.Η	ΟΤΞΧ Ι ΚΣ ΞΧΟ (%)
†ΞΟΘ.Η Λ ΞΟΕΕ%ΘΙ ΞΑΘΗ.Η Ι †ΛΞΛ.Κ†Ξ†	†ΞΘΞΛ.Χ%ΙΞ† Ι †ΛΞΛ.Κ†Ξ† ; - ΞΧΟ.Ι Ι %ΟΖΖ% ΟΛΞΛ.Κ†Ξ ; - ΞΘΧ.Ο Ι %ΕΚΩ.Ε ΟΛΞΛ.Κ†Ξ ; †%Ε.†ΞΙ †ΞΘΞΗ.ΞΙ Ι †ΛΞΛ.Κ†Ξ† (ΟΕΥ%Ι ΟΛΞΛ.Κ†Ξ, ΟΘ%††Ξ ΟΛΞΛ.Κ†Ξ, ΟΘ%ΟΘ ΟΛΞΛ.Κ†Ξ, ΟΖ%Ο† ΟΛΞΛ.Κ†Ξ, ΟΘ%ΟΘ ΟΕΚΩΞΘ...).	12%
ΟΥ.Π.Θ Ι †%†Η.†† †Ο.ΖΞΥ†	†ΞΘ%Υ.Η †ΞΕΟΘ.ΗΞΙ ΧΗ ΞΘΛΛ %ΘΗΕΛ Λ %ΗΕΕ%Λ Ι †%†Η.†† †Ο.ΖΞΥ† ; - ΞΠ††.ΘΙ Ι %ΘΗΕΛ Ι †%†Η.†† †Ο.ΖΞΥ† ; †ΞΘ%Χ.Ο ΞΖΛΞΙ Θ †%†Η.†† †Ο.ΖΞΥ† ; †ΞΗ.Η †ΞΘΞΛ.Χ%ΙΞ† Ι ; †%ΚΖ. Ι %ΛΗΞΘ ΟΕΗ.Ο (ΟΘΙΕ.Η. ΟΘΞΛ.Χ%ΙΞ, ΟΘΠ%ΛΛ% Ι %Ε†.Ο.Π Ι †%†Η.†† †Ο.ΖΞΥ†, †ΞΕ†.Λ.ΟΞΙ Λ †ΘΟΞΛΞΙ...).	13%
†ΟΛΞΛ.Κ†Ξ† Ι %ΕΞΠ.Ο	†Ο.Π.ΗΞ† Ι †ΞΧΟ ΟΕΞΠ.Ο Χ %Υ.Π.Θ Ι %ΘΗΕΛ ΟΕΙΖ% ΞΖΗΞΙ Θ †%†Η.†† †Ο.ΖΞΥ† ; †ΞΗ.Η †ΞΘΞΛ.Χ%ΙΞ† ΞΖΛΞΙ Θ †Θ%ΧΟ† †ΟΕΞΠ.Ο† ; †ΞΖΕΕ.Ο ΞΖΛΞΙ Θ †ΞΗ.Η †ΞΕΞΠ.ΟΞΙ ; †ΞΟΘ.Η ΞΖΛΞΙ Θ %ΟΕ.Θ Λ %Η.ΟΘ ΟΕΞΠ.Ο (ΞΕΘ.Π.Η, ΞΕΩΞΘΙ, ΞΠΗ.ΗΙ, ΞΘ%Χ.Ε ΞΕ%ΕΕ.Η...); - Ο.†Ξ ΟΘΟΞΛ ΞΖΛΞΙ Θ %ΘΗΕΛ Ι †ΞΗ.Η †ΞΕΞΠ.ΟΞΙ (ΟΘΥΞΠΘ, ΟΘΠ%ΛΛ%, ΟΘ†.Η Λ Π.Η.Η).	25%

የጽሑፍ ማጠቃለያ	የጽሑፍ ደረጃ	የጽሑፍ ስኬት (%)
የጽሑፍ ማጠቃለያ	የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት - የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት ; - የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት ; - የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት (የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት...); - የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት (የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት...); - የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት (የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት, የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት).	25%
	የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት - የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት ; - የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት ; - የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት (የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት, የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት...); - የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት (የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት, የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት...); - የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት ማጠቃለያ ስርዓት (የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት, የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት, የጽሑፍ ማጠቃለያ ስርዓት).	25%



المادة 2: اللغة العربية

المجموع (%)	وزن المجال	المجالات الفرعية	المجالات الرئيسية
25%	4%	مسائل ديدكتيكية: البيداغوجيا والديدكتيك – مجالات البحث الديدكتيكي – علاقة الديدكتيك بعلوم التربية	1- الديدكتيك العام
	7%	• مميزات الشفهي استنادا إلى مرجعيات لسانية وتداولية؛ • تصور منهج السلك الابتدائي للشفهي، وعلاقته بمرجعيات مختلفة (لسانية – تداولية، ديدكتيك اللغات ...): • الإطار المنهجي لتعليم الشفهي (الاستماع والتحدث، التواصل الشفهي: العناصر-الأهداف...): • علاقة الشفهي بالمكتوب؛ • المهارات المستهدفة تنميتها في التعبير الشفهي.	2- ديدكتيك الشفهي
	7%	 • الاتجاهات النظرية المستثمرة في مقارنة النصوص القرائية؛ • الإطار المنهجي لتعليم القراءة وتعلمها في المدرسة الابتدائية (الأهداف - استراتيجيات القراءة – مكونات التعليم المبكر للقراءة – استراتيجيات المفردات...): • أنواع القراءة المعتمدة في المدرسة الابتدائية؛ • أنواع النصوص القرائية؛ • أنماط النصوص الوظيفية: السردى - الإخباري - الوصفي - التوجيهي - التفسيري - الحجاجي. • المهارات المستهدفة تنميتها في مختلف النصوص القرائية.	3- ديدكتيك القراءة
	7%	• النظام المكتوب والقيود التي يستدعيها (الضوابط)؛ • الإطار المنهجي لمكون الكتابة (العناصر-الأهداف - الأنواع ...): • الكتابة الإنشائية بالمنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي؛ • الكتابة التعبيرية عند المتعلمين في مختلف الأنماط النصية على ضوء أبحاث سيكولوجية (العلوم المعرفية): • المهارات المستهدفة تنميتها في الكتابة.	4- ديدكتيك الكتابي

المادة 2 : اللغة الفرنسية

Domaines et sous-domaines	Contenus	Poids (%)	Total
Concepts de base en didactique	- La situation didactique - La transposition didactique - Le triangle didactique	3%	25%
La didactique de l'oral	- Les objectifs d'apprentissage relatifs aux activités orales - Les capacités relatives à la réception de l'oral - Les capacités relatives à la production de l'oral - Les actes de parole - La prise de parole, l'imagination et la créativité - Les ressources numériques favorisant la compréhension de l'oral - Les caractéristiques des situations d'oral - Les stratégies d'écoute - Les stratégies de production de l'oral - La langue maternelle/la langue cible, interférences et impact sur la production de l'oral - L'évaluation de la compréhension et/ou de la production de l'oral	8%	
La didactique de l'écrit	Compréhension de l'écrit/Lecture - Les habiletés de base en lecture - Les capacités relatives à la lecture - Les stratégies de lecture - La méthode syllabique - Les ressources numériques favorisant la compréhension de l'écrit - La démarche interactive en lecture - L'évaluation de la compréhension de l'écrit/la lecture	8%	
	Production de l'écrit - Les capacités de production de l'écrit - Les situations d'écriture - Les stratégies de production de l'écrit - Les activités relatives à la production de l'écrit - La langue maternelle/la langue cible, interférences et impact sur la production de l'écrit - L'évaluation de la production de l'écrit	6%	



المادة 3: الرياضيات

المجالات الرئيسية	المجالات الفرعية	المضامين	Contenus	وزن المجالات الفرعية	وزن ديدكتيك الرياضيات
الديدكتيك	المجال الفرعي الأول: المرتكزات والمفاهيم الأساس (ديدكتيك عامة)	- العقد الديدكتيكي - الوضعية المشكلة - النموذج الديدكتيكي	 - Le contrat didactique ; - La situation problème ; - Le modèle didactique.	4 %	25%
	المجال الفرعي الثاني: - تحليل مناهج الرياضيات للتعليم الابتدائي	- دور التوجيهات التربوية للرياضيات واستثمارها؛ - الأسس والمبادئ الموجهة لتدريس الرياضيات في التعليم الابتدائي؛ - مجالات الرياضيات في التعليم الابتدائي؛ - تقنيات الاعلام والتواصل في تدريس الرياضيات بالسلوك الابتدائي.	- Le rôle des orientations pédagogiques relatives à l'enseignement des mathématiques au primaire ; - Fondements et principes de l'enseignement des mathématiques au primaire ; - Domaines des mathématiques au primaire ; - Apports des TIC en enseignement des Mathématiques au primaire.	8 %	
	لمجال الفرعي الثالث: - ديدكتيك الرياضيات	- النهج الرياضي؛ - المفهوم الرياضي؛ - النقل الديدكتيكي في الرياضيات؛ - المعينات الديدكتيكية في الرياضيات؛ - بناء المفهوم الرياضي.	- La démarche mathématique ; - Le concept mathématique ; - La transposition didactique en mathématiques ; - Les supports didactiques en mathématiques ; - La construction du concept mathématique.	13 %	

ملحوظة: يلزم أن تكون الأدوات الهندسية في حوزة المترشح(ة) عند اجتياز الاختبار.

المادة 4: العلوم

مواصفات الاختبار: وضعيات اختبارية كتابية تتضمن أسئلة مغلقة باللغة العربية أو باللغة الفرنسية

المكون	المجالات	المضامين	وزن المجال الفرعي (%)	وزن المكون (%)
ديدكتيك النشاط العلمي	1. المرتكزات والمفاهيم الأساس	- الإطار المفاهيمي - التمثيلات أو التصورات - الهدف - العائق	5%	25%
	2. مفاهيم ديدكتيكية وبرامج مادة النشاط العلمي	- مفاهيم ديدكتيكية في ارتباطها بمادة النشاط العلمي (التعاقد الديدكتيكي، النقل الديدكتيكي، التمثيلات، النمذجة، المقاربة بالكفايات، النموذج الديدكتيكي). - تحليل منهاج النشاط العلمي (مفردات برامج مادة النشاط العلمي، التنظيم الدراسي لمادة النشاط العلمي، الأهداف والخطوات المنهجية لتدريس مادة النشاط العلمي، مستويات بناء المفاهيم العلمية).	6%	
	3. مبادئ ديدكتيكية عامة لبناء التعليمات في مادة النشاط العلمي	- التوجيهات الديدكتيكية الحديثة المرتبطة بتدريس النشاط العلمي (التعلم النشط: التقصي العلمي، المشروع، حل المشكلات). - تحليل أنشطة التعلم في مادة النشاط العلمي (أهداف التعلم، السيناريوهات المعتمدة لتحقيق أهداف التعلم، الأنشطة التعليمية التعليمية).	8%	
	4. موارد ديدكتيكية مرتبطة بمادة النشاط العلمي	- أنواع الموارد الديدكتيكية ووظائفها (المناهج الدراسي، الكتب المدرسية، الدلائل التربوية، أدوات خاصة بالتقويم، وثائق تنظيمية مؤطرة أخرى...) - توظيف الموارد الديدكتيكية في تدريس النشاط العلمي (منهاج النشاط العلمي، التوجيهات التربوية والبرامج الدراسية الخاصة بمادة النشاط العلمي). - اختيار الدعامات الديدكتيكية وتوظيفها. - إسهامات تكنولوجيا المعلومات والاتصال (TIC) في تدريس مادة النشاط العلمي.	6%	

