



توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية – دورة دجنبر 2025

- نوع الامتحان: الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
- التخصص: المعلومات
- نوع الأسئلة: أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)

الاختبار	المكونات	وزن المكون	معامل الاختبار	مدة الإنجاز
علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون: الأول: علوم التربية	20%	1	3 ساعات
	المكون الثاني: ديداكتيك مادة التخصص	80%		

المكون الأول:		علوم التربية
لغة الاختبار		اللغة العربية
طبيعة الأسئلة		أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)
المجالات الرئيسة للاختبار	المجالات الفرعية وامتداداتها	وزن المجال
1. المجال الرئيس الأول: سيكولوجيا التربية	المجال الفرعي الأول: نظريات التعلم والمقاربات البيداغوجية المجال الفرعي الثاني: النمو واستراتيجيات اكتساب المعارف المجال الفرعي الثالث: تقاطع علم النفس التربوي مع باقي فروع علم النفس (علم النفس العصبي، علم النفس المعرفي...) المجال الفرعي الرابع: صعوبات التعلم وعوائقه	40%
2. المجال الرئيس الثاني: سوسيولوجيا التربية وسيكوسوسيولوجيا التربية	المجال الفرعي الأول: الثقافة المدرسية ووظائف المدرسة المجال الفرعي الثاني: المحددات الاجتماعية للفشل الدراسي المجال الفرعي الثالث: دينامية الجماعة وأشكال التواصل المجال الفرعي الرابع: القيادة وتقنيات التنشيط	40%
3. المجال الرئيس الثالث: التقويم والدعم التربويان	المجال الفرعي الأول: القياس والتقويم المجال الفرعي الثاني: الدعم التربوي	20%



Les axes / les domaines principaux	Descriptions des axes / des domaines principaux	Degré d'importance
Axe principal 1 : Planification des apprentissages	1.1. Maîtrise du curriculum de l'informatique (Fondements, concepts, orientations, etc.)	25 %
	1.2. Intégration pertinente des TIC dans l'enseignement de l'informatique	
	1.3. Conception de scénarii pédagogiques visant la mise en place des apprentissages théoriques ou pratiques des différentes composantes du curriculum	
	1.4. Analyse et évaluation des scénarii pédagogiques	
Axe principal 2 : Gestion des apprentissages	2.1. Gestion de l'espace, du temps, du groupe classe, du matériel didactique et des logiciels	25 %
	2.2. Gestion de l'hétérogénéité des élèves	
	2.3. Mise en œuvre d'un scénario pédagogique dans des situations normales	
	2.4. Adaptation et mise en œuvre d'un scénario pédagogique en tenant compte des contraintes et des situations imprévues	
	2.5. Analyse et évaluation d'une mise en œuvre d'un scénario pédagogique	



Les axes / les domaines principaux	Descriptions des axes / des domaines principaux	Degré d'importance
Axe principal 3 : Evaluation des apprentissages	3.1. Maîtrise des différents types d'évaluation	25 %
	3.2. Conception de situations d'évaluation pratiques ou théoriques	
	3.3. Techniques de corrections	
	3.4. Analyse des épreuves et des copies	
Axe principal 4 : Remédiation	4.1. Collecte, Analyse des erreurs significatives des élèves en situation d'évaluation	25 %
	4.2. Conception de dispositifs de remédiation des erreurs significatives des élèves en situation d'évaluation	
	4.3. Analyse et évaluation de dispositifs de remédiation	

Les références :

Documents officiels et tout autre document académique ayant trait aux sujets sus indiqués.

Remarque :

La construction de l'épreuve tiendra compte de la spécificité de la catégorie concernée (contenus, niveau d'exigence, critères et indicateurs d'évaluation).

