



توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية – دورة دجنبر 2025

- نوع الامتحان: الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي ولولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي
- التخصص: الرياضيات
- نوع الأسئلة: أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)

الاختبار	المكونات	وزن المكون	معامل الاختبار	مدة الإنجاز
علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص	المكون: الأول: علوم التربية	20%	1	3 ساعات
	المكون الثاني: ديداكتيك مادة التخصص	80%		

المكون الأول:		علوم التربية
لغة الاختبار		اللغة العربية
طبيعة الأسئلة		أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)
المجالات الرئيسة للاختبار	المجالات الفرعية وامتداداتها	وزن المجال
1. المجال الرئيس الأول: سيكولوجيا التربية	المجال الفرعي الأول: نظريات التعلم والمقاربات البيداغوجية المجال الفرعي الثاني: النمو واستراتيجيات اكتساب المعارف المجال الفرعي الثالث: تقاطع علم النفس التربوي مع باقي فروع علم النفس (علم النفس العصبي، علم النفس المعرفي...) المجال الفرعي الرابع: صعوبات التعلم وعوائقه	40%
2. المجال الرئيس الثاني: سوسيولوجيا التربية وسيكوسوسيولوجيا التربية	المجال الفرعي الأول: الثقافة المدرسية ووظائف المدرسة المجال الفرعي الثاني: المحددات الاجتماعية للفشل الدراسي المجال الفرعي الثالث: دينامية الجماعة وأشكال التواصل المجال الفرعي الرابع: القيادة وتقنيات التنشيط	40%
3. المجال الرئيس الثالث: التقويم والدعم التربويان	المجال الفرعي الأول: القياس والتقويم المجال الفرعي الثاني: الدعم التربوي	20%



المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية	تفصيل المحاور أو المجالات أو الأبعاد الرئيسية	وزن المحاور (%)
1. المحور الرئيسي الأول: تخطيط و تدبير درس	1.1. المجال الفرعي 1: التمكن من منهاج المادة ● موقع الدرس في المقرر ● القدرات المنتظرة من الدرس ● أهداف الدرس ● المكتسبات الضرورية لبناء الدرس ● الامتدادات ● المعينات الديداكتيكية ● المضامين ● استمولوجيا المادة 2.1. المجال الفرعي 2: خطوات الدرس ● التقويم التشخيصي ● اختيار الأنشطة و الوضعيات ● تقويم سيرورة الدرس ● الأنشطة الداعمة و المواكبة للدرس	50%
2. المحور الرئيسي الثاني: مساهمة المستجدات في تدريس الرياضيات	1.2. المجال الفرعي 1: التطورات التي عرفتها المضامين 2.2. المجال الفرعي 2: التطورات التي عرفتها المقاربات في مجال تدريس المادة - التناوب اللغوي - التعلم الذاتي. 3.2. المجال الفرعي 3: المشاكل الديداكتيكية في تدريس المادة. 4.2. المجال الفرعي 4: دراسة و مقارنة وضعيات .	15%
3. المحور الرئيسي الثالث: التقويم و الدعم	1.3. المجال الفرعي 1: تقويم التعلمات 2.3. المجال الفرعي 2: تقويم الممارسات التعليمية ● اختيار الوضعيات البنائية ● اختيار طرائق التدريس ● اختيار الأنشطة التقويمية 3.3. المجال الفرعي 3: تحليل أخطاء التلاميذ و تحديد أسبابها وسبل معالجتها. 4.3. المجال الفرعي 4: اختيار الأنشطة الداعمة المناسبة وسبل تدبيرها.	35%

ملحوظة: تراعى عند بناء الاختبار خصوصيات كل فئة من الفئات المستهدفة من حيث درجات المطلوب ومعايير التقويم.

المراجع الأساسية:

يمكن الاستئناس بالمراجع التالية:

1. البرامج و التوجيهات التربوية الخاصة بمادة الرياضيات بسلك التعليم الثانوي الإعدادي (غشت 2009).
2. التوجيهات التربوية و البرامج الخاصة بتدريس مادة الرياضيات بسلك التعليم الثانوي التأهيلي (نونبر 2007).
3. الأطر المرجعية المنظمة للامتحانات الإشهادية بسلك الثانوي التأهيلي (2014) و سلك الثانوي الإعدادي (2010).
4. المذكرات الوزارية المنظمة لتدريس المادة و للأنشطة التقويمية المرتبطة بها.

