



## توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية – دورة دجنبر 2025

● نوع الامتحان: الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي

● التخصص: التربية الإسلامية

● نوع الأسئلة: أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)

| الاختبار                           | المكونات                            | وزن المكون | معامل الاختبار | مدة الإنجاز |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------------|-------------|
| علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص | المكون: الأول: علوم التربية         | 20%        | 1              | 3 ساعات     |
|                                    | المكون الثاني: ديداكتيك مادة التخصص | 80%        |                |             |

| المكون الأول:                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | علوم التربية                |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| لغة الاختبار                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | اللغة العربية               |
| طبيعة الأسئلة                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | أسئلة الاختيار من متعدد QCM |
| المجالات الرئيسة للاختبار                                                 | المجالات الفرعية وامتداداتها                                                                                                                                                                                                                                                         | وزن المجال                  |
| 1. المجال الرئيس الأول:<br>سيكولوجيا التربية                              | المجال الفرعي الأول: نظريات التعلم والمقاربات البيداغوجية<br>المجال الفرعي الثاني: النمو واستراتيجيات اكتساب المعارف<br>المجال الفرعي الثالث: تقاطع علم النفس التربوي مع باقي فروع علم النفس (علم النفس العصبي، علم النفس المعرفي...)<br>المجال الفرعي الرابع: صعوبات التعلم وعوائقه | 40%                         |
| 2. المجال الرئيس الثاني:<br>سوسيولوجيا التربية<br>وسيكوسوسيولوجيا التربية | المجال الفرعي الأول: الثقافة المدرسية ووظائف المدرسة<br>المجال الفرعي الثاني: المحددات الاجتماعية للفشل الدراسي<br>المجال الفرعي الثالث: دينامية الجماعة وأشكال التواصل<br>المجال الفرعي الرابع: القيادة وتقنيات التنشيط                                                             | 40%                         |
| 3. المجال الرئيس الثالث:<br>التقويم والدعم التربويان                      | المجال الفرعي الأول: القياس والتقويم<br>المجال الفرعي الثاني: الدعم التربوي                                                                                                                                                                                                          | 20%                         |



| المكون الثاني: | ديدكتيك التربية الإسلامية   |
|----------------|-----------------------------|
| لغة الاختبار   | اللغة العربية               |
| نوع الأسئلة    | أسئلة الاختيار من متعدد QCM |

### الكفاية المهنية المستهدفة:

قدرة المترشح(ة) لامتحان الكفاءة المهنية – تخصص التربية الإسلامية - على تعبئة موارده (ها)، واستثمار خبراته (ها) المهنية وتجربته (ها) الميدانية بشكل مدمج؛ من أجل تمييز الأداء الملائم في إطار وضعيات مهنية دالة، مرتبطة بديدكتيك مادة التربية الإسلامية في السلك الثانوي الإعدادي، تخطيطاً، وتديراً، وتقويماً، ودعماً ومعالجة.

### المجالات الأساس لموضوع الاختبار:

يشمل موضوع الاختبار المهني في ديدكتيك مادة التربية الإسلامية أربعة مجالات أساس مرتبطة بالممارسة المهنية التخصصية للمترشح(ة):

- المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي: المحددات والخصائص؛

- التخطيط لتدريس مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي الإعدادي؛

- تدبير المواقف التعليمية التعليمية وقيادة التفاعل الصفّي؛

- تقويم التعلمات ودعم ومعالجة التعثرات.



| المجالات الرئيسية                                                                                               | المجالات الفرعية:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | وزن المجال (%) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. المجال الرئيسي الأول:<br>المناهج الدراسي لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي: المحددات والخصائص. | المجال الفرعي 1:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>الاختيارات والتوجهات العامة لمناهج مادة التربية الإسلامية؛</li> <li>طبيعة المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية ومكوناته؛</li> <li>المفاهيم الأساس لمادة التربية الإسلامية؛</li> <li>خصائص وأسس مادة التربية الإسلامية؛</li> <li>إشكالات تدريسية المادة وتحدياتها.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10%            |
| 2. المجال الرئيسي الثاني:<br>التخطيط لتدريس مادة التربية الإسلامية في سلك التعليم الثانوي الإعدادي.             | <p>المجال الفرعي 2: تخطيط التدريس في مادة التربية الإسلامية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط: مفهومه – أهميته – أنواعه – مقوماته وضوابطه؛</li> <li>محطة التقويم التشخيصي وأنشطة الدعم الاستباقي (الآليات والوظائف)</li> </ul> <p>المجال الفرعي 3: مستويات ونماذج تخطيط تدريس مادة التربية الإسلامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط لبرنامج تعليمي تعليمي - التخطيط لتدريس مداخل المادة - التخطيط لحصة دراسية، التخطيط لنشاط تقويي..؛</li> <li>المشروع التربوي الشخصي للمدرس(ة).</li> </ul> <p>المجال الفرعي 4: عناصر التخطيط لتدريسية مادة التربية الإسلامية</p> <p>الكفايات – الأهداف – الموارد - الوضعيات التعليمية التعلمية – الدعامات والوسائل.</p> | 25%            |



| المجالات الرئيسية                                                                         | المجالات الفرعية:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | وزن المجال (%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 3. المجال الرئيسي الثالث:<br>تدبير المواقف التعليمية<br>التعلمية وقيادة التفاعل<br>الصفوي | المجال الفرعي 5: مقاربات تدبير التعلمات<br>بيداغوجيا المحتوى - بيداغوجيا الأهداف - بيداغوجيا الكفايات - البيداغوجيا الفارقية - بيداغوجيا<br>الاكتشاف وحل المشكلات - بيداغوجيا الخطأ - بيداغوجيا المشروع.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 40%            |
|                                                                                           | المجال الفرعي 6: التدبير الديداكتيكي للتعلمات في مادة التربية الإسلامية، بالسلك الثانوي الإعدادي:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ أنواع الوضعيات التعليمية – التعلمية ووظائفها؛</li> <li>■ الطرائق التعليمية، وتقنيات التنشيط وأساليب قيادة التفاعل الصفوي؛</li> <li>■ الخطوات المنهجية للاشتغال الديداكتيكي لبناء المفاهيم وترسيخ القيم وإنماء المهارات؛</li> <li>■ آلية الدعم المندمج ودورها في الارتقاء بجودة مكتسبات المتعلمين؛</li> <li>■ إدماج الموارد الرقمية وتقنيات ووسائل الاتصال الحديثة، وسيناريوهات التوظيف.</li> </ul> |                |
| 4. المجال الرئيسي الرابع:<br>تقويم التعلمات ودعم ومعالجة<br>التعثرات.                     | المجال الفرعي 7: مرجعيات التقويم في مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي الإعدادي:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية لمادة التربية الإسلامية؛</li> <li>■ المذكرات المنظمة لأنشطة التقويم وفروض المراقبة المستمرة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 25%            |
|                                                                                           | المجال الفرعي 8: أنشطة التقويم والدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي الإعدادي:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ علاقة التدريس بالتقويم؛</li> <li>■ أنواع التقويم ومستوياته؛</li> <li>■ المعايير النازمة لبناء الوضعيات التقويمية؛</li> <li>■ أدوات التقويم وشبكات التصحيح والاستثمار؛</li> <li>■ خطط وأنشطة الدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية.</li> </ul>                                                                                                                                                 |                |





## توصيفات الاختبارات الكتابية لامتحانات الكفاءة المهنية - دورة دجنبر 2025

● نوع الامتحان: الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي

● التخصص: التربية الإسلامية

● نوع الأسئلة: أسئلة الاختيار من متعدد (QCM)

| الاختبار                           | المكونات                            | وزن المكون | معامل الاختبار | مدة الإنجاز |
|------------------------------------|-------------------------------------|------------|----------------|-------------|
| علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص | المكون: الأول: علوم التربية         | 20%        | 1              | 3 ساعات     |
|                                    | المكون الثاني: ديداكتيك مادة التخصص | 80%        |                |             |

**ملاحظة هامة:** يمنع منعاً باتاً حيازة الهاتف المحمول أو أية وسيلة إلكترونية أخرى داخل قاعة الاجراء.

| المكون الأول:                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | علوم التربية                  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| لغة الاختبار                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | اللغة العربية                 |
| طبيعة الأسئلة                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | أسئلة الاختيار من متعدد (QCM) |
| المجالات الرئيسة للاختبار                                                 | المجالات الفرعية وامتداداتها                                                                                                                                                                                                                                                         | وزن المجال                    |
| 1. المجال الرئيس الأول:<br>سيكولوجيا التربية                              | المجال الفرعي الأول: نظريات التعلم والمقاربات البيداغوجية<br>المجال الفرعي الثاني: النمو واستراتيجيات اكتساب المعارف<br>المجال الفرعي الثالث: تقاطع علم النفس التربوي مع باقي فروع علم النفس (علم النفس العصبي، علم النفس المعرفي...)<br>المجال الفرعي الرابع: صعوبات التعلم وعوائقه | 40%                           |
| 2. المجال الرئيس الثاني:<br>سوسيولوجيا التربية<br>وسيكوسوسيولوجيا التربية | المجال الفرعي الأول: الثقافة المدرسية ووظائف المدرسة<br>المجال الفرعي الثاني: المحددات الاجتماعية للفشل الدراسي<br>المجال الفرعي الثالث: دينامية الجماعة وأشكال التواصل<br>المجال الفرعي الرابع: القيادة وتقنيات التنشيط                                                             | 40%                           |
| 3. المجال الرئيس الثالث:<br>التقويم والدعم التربويان                      | المجال الفرعي الأول: القياس والتقويم<br>المجال الفرعي الثاني: الدعم التربوي                                                                                                                                                                                                          | 20%                           |



| المكون الثاني: | ديدكتيك التربية الإسلامية     |
|----------------|-------------------------------|
| لغة الاختبار   | اللغة العربية                 |
| طبيعة الأسئلة  | أسئلة الاختيار من متعدد (QCM) |

#### الكفاية المهنية المستهدفة:

قدرة المترشح(ة) لامتحان الكفاءة المهنية – تخصص التربية الإسلامية - على تعبئة موارده (ها)، واستثمار خبراته (ها) المهنية وتجربته (ها) الميدانية بشكل مدمج؛ من أجل تمييز الأداء الملائم في إطار وضعيات مهنية دالة، مرتبطة بديدكتيك مادة التربية الإسلامية في السلك الثانوي التأهيلي، تخطيطاً، وتديراً، وتقويماً، ودعماً ومعالجة.

#### المجالات الأساس لموضوع الاختبار:

يشمل موضوع الاختبار المهني في ديدكتيك مادة التربية الإسلامية أربعة مجالات أساس مرتبطة بالممارسة المهنية التخصصية للمترشح(ة):

- المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي: المحددات والخصائص؛

- التخطيط لتدريس مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي التأهيلي؛

- تدبير المواقف التعليمية التعليمية وقيادة التفاعل الصفّي؛

- تقويم التعلمات ودعم ومعالجة التعثرات.



| المجالات الرئيسية                                                                                               | المجالات الفرعية:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | وزن المجال (%) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. المجال الرئيسي الأول:<br>المناهج الدراسي لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي: المحددات والخصائص. | المجال الفرعي 1:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>الاختيارات والتوجهات العامة لمناهج مادة التربية الإسلامية؛</li> <li>طبيعة المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية ومكوناته؛</li> <li>المفاهيم الأساس لمادة التربية الإسلامية؛</li> <li>خصائص وأسس مادة التربية الإسلامية؛</li> <li>إشكالات تدريسية المادة وتحدياتها.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10%            |
| 2. المجال الرئيسي الثاني:<br>التخطيط لتدريس مادة التربية الإسلامية في سلك التعليم الثانوي التأهيلي.             | <p>المجال الفرعي 2: تخطيط التدريس في مادة التربية الإسلامية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط: مفهومه – أهميته – أنواعه – مقوماته وضوابطه؛</li> <li>محطة التقويم التشخيصي وأنشطة الدعم الاستباقي (الآليات والوظائف)</li> </ul> <p>المجال الفرعي 3: مستويات ونماذج تخطيط تدريس مادة التربية الإسلامية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط لبرنامج تعليمي تعليمي - التخطيط لتدريس مداخل المادة - التخطيط لحصة دراسية، التخطيط لنشاط تقويي..؛</li> <li>المشروع التربوي الشخصي للمدرس (ة).</li> </ul> <p>المجال الفرعي 4: عناصر التخطيط لتدريسية مادة التربية الإسلامية</p> <p>الكفايات – الأهداف – الموارد - الوضعيات التعليمية - الدعامات والوسائل.</p> | 25%            |

| المجالات الرئيسية                                                                         | المجالات الفرعية:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | وزن المجال (%) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 3. المجال الرئيسي الثالث:<br>تدبير المواقف التعليمية<br>التعلمية وقيادة التفاعل<br>الصفوي | المجال الفرعي 5: مقاربات تدبير التعلمات<br>بيداغوجيا المحتوى - بيداغوجيا الأهداف - بيداغوجيا الكفايات - البيداغوجيا الفارقية - بيداغوجيا الاكتشاف وحل المشكلات - بيداغوجيا الخطأ - بيداغوجيا المشروع.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40%            |
|                                                                                           | المجال الفرعي 6: التدبير الديداكتيكي للتعلمات في مادة التربية الإسلامية، بالسلك الثانوي التأهيلي:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ أنواع الوضعيات التعليمية – التعلمية ووظائفها؛</li> <li>■ الطرائق التعليمية، وتقنيات التنشيط وأساليب قيادة التفاعل الصفوي؛</li> <li>■ الخطوات المنهجية للاشتغال الديداكتيكي لبناء المفاهيم وترسيخ القيم وإنماء المهارات؛</li> <li>■ آلية الدعم المندمج ودورها في الارتقاء بجودة مكتسبات المتعلمين؛</li> <li>■ إدماج الموارد الرقمية وتقنيات ووسائل الاتصال الحديثة، وسيناريوهات التوظيف.</li> </ul> |                |
| 4. المجال الرئيسي الرابع:<br>تقويم التعلمات ودعم ومعالجة<br>التعثرات.                     | المجال الفرعي 7: مرجعيات التقويم في مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي التأهيلي:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية لمادة التربية الإسلامية؛</li> <li>■ المذكرات المنظمة لأنشطة التقويم وفروض المراقبة المستمرة.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 25%            |
|                                                                                           | المجال الفرعي 8: أنشطة التقويم والدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ علاقة التدريس بالتقويم؛</li> <li>■ أنواع التقويم ومستوياته؛</li> <li>■ المعايير الناعمة لبناء الوضعيات التقويمية؛</li> <li>■ أدوات التقويم وشبكات التصحيح والاستثمار؛</li> <li>■ خطط وأنشطة الدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية.</li> </ul>                                                                                                                                                 |                |

