اقرأ

المباراة

امتحان الكفاءة المهنية لأطر التدريس

مكوّن ديداكتيك المادة (80% من الاختبار)

التخصص

التربية الإسلامية

ديداكتيك المادة والمنهاج

مجاني
للتحميل

إصدار مجاني · للتحميل والمشاركة · لا يُباع

ملخصات المراجعة وأسئلة تدريبية مصححة

2	وحدتان هما الأثقل وزنًا في الاختبار
17	فصلًا ملخصًا، بجداول للحفظ وتنبيهات
40	سؤالًا مصححًا ومعلّلًا، مع ورقة إجابة للطباعة

قبل أن تبدأ

هذا الإصدار مجاني. يمكنك تحميله وطباعته ومشاركته كما هو دون مقابل. لا يجوز بيعه ولا تعديله ولا نسبته إلى غير مصدره.

ماذا يقيس الاختبار؟

اختبار الكفاءة المهنية اختبار كتابي واحد من متعدد (QCM)، مدته 3 ساعات ومعامله 1 (دورة دجنبر 2025)، ويتكون من مكوّنين: علوم التربية (20%) وديداكتيك مادة التخصص (80%). تتوزع أسئلة ديداكتيك التربية الإسلامية على منهاج المادة 10%، والتخطيط لتدريس المادة 25%، وتدبير المواقف التعليمية وقيادة التفاعل الصفي 40%، وتقويم التعلمات ودعم ومعالجة التعثرات 25%. يغطي هذا الإصدار وحدة الكفاءة المهنية ووحدة التوجيهات والبرامج بالسلك الإعدادي.

الوحدة	وزنها	فصولها	أسئلتها هنا
ديداكتيك التربية الإسلامية — الكفاءة المهنية	80%	10	24
التوجيهات التربوية والبرامج — الثانوي الإعدادي (2009)	8%	7	16

كيف تستعمله؟

1. اقرأ ملخص كل فصل، وركّز على **«لا تخلط بين...»** و**«أفخاخ امتحانية»**؛ فهي مواضع الخطأ الأكثر شيوعًا في الأسئلة المغلقة.
2. أجب عن الأسئلة في **ورقة الإجابة** (شبكة فارغة تُطبع)، دون النظر إلى الأجوبة، ثم قارن بشبكة التصحيح وعدّ إجاباتك الصحيحة.
3. سجّل سبب كل خطأ (معلومة ناقصة، خلط بين مصطلحين، قراءة متسرعة) ثم عد إلى الفصل المعني.
4. هذا الكتاب مختصر مركّز. الدروس الكاملة وبقية الأسئلة والاختبارات الموقوتة على الموقع: educoncours.com.

فهرس المحتويات

1 ديداكتيك التربية الإسلامية — الكفاءة المهنية

1. بنية الاختبار ومراجعه وخريطة المجالات
2. منهاج 2016: السياق والاختيارات والمواصفات والمرجعيات
3. المفاهيم الأساسية: المقاصد والقيمة المركزية والمداخل والمهارات
4. البرنامج: كفايات المستويات والغلاف الزمني وتوزيع المواضيع
5. التخطيط: مفهومه وأنواعه ومقوماته والتقويم التشخيصي
6. مستويات التخطيط وعناصره: الكفايات والأهداف والموارد والوضعيات
7. مقاربات تدبير التعلمات: من بيداغوجيا المحتوى إلى بيداغوجيا المشروع
8. التدبير الديداكتيكي: الوضعيات والطرائق وقيادة التفاعل والدعم المندمج
9. التقويم: مرجعياته وأنواعه ومعايير بناء وضعياته وأدواته
10. الدعم والمعالجة ومراجع الوحدة

2 التوجيهات التربوية والبرامج — الثانوي الإعدادي (2009)

1. الإطار العام والاختيارات التوجيهية
2. منهجيات الاشتغال الديداكتيكي: طرق التدريس، الكتاب المدرسي، وتقويم التعلمات
3. الوحدات العشر المقررة: التعريف والخصائص ومنهجية الاشتغال
4. برنامج السنة الأولى إعدادي
5. برنامج السنة الثانية إعدادي
6. برنامج السنة الثالثة إعدادي
7. التوجيهات التربوية الخاصة بتنفيذ المنهاج والتقويم

س الأسئلة التدريبية (40)

ش ورقة الإجابة (شبكة فارغة)

ج التصحيح المعلَّل

القسم الأول

ملخصات الوحدتين

خلاصة كل فصل: ما يجب أن تعرفه، وما يخلط فيه المترشحون.

الوحدة 1 · وحدة تغطي مجالات ديداكتيك المادة الأربعة (80% من الاختبار)

ديداكتيك التربية الإسلامية — الكفاءة المهنية

وحدة مبنية على توصيفي امتحان الكفاءة المهنية لأطر التدريس، تخصص التربية الإسلامية (دورة دجنبر 2025)، وتغطي مكوّن ديداكتيك المادة (80% من الاختبار) بمجالاته الأربعة: المنهاج الدراسي، والتخطيط، وتدبير المواقف التعليمية وقيادة التفاعل الصفي، وتقويم التعلمات ودعم التعثرات. مادتها مأخوذة من منهاج التربية الإسلامية بسلكي الثانوي الإعدادي والتأهيلي (يونيو 2016) الذي تحيل عليه ورقة الامتحان، ومن الوثيقتين السابقتين (2009 و2007) في المنهجية العامة، مع مراجع مثبتة في الديداكتيك والتقويم.

10 فصلًا · ملخص كل فصل في صفحة أو أقل

1 بنية الاختبار ومراجعه وخريطة المجالات

تتناول هذه الوحدة **مكوّن ديداكتيك التربية الإسلامية** في امتحان الكفاءة المهنية لأساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، وهو المكوّن الذي يمثل ثمانين في المائة من الاختبار. وهي تستند إلى التوصيفين الرسميين لدورة دجنبر 2025، وإلى منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي (يونيو 2016) الذي تحيل عليه ورقة الامتحان نفسها. يبيّن هذا الفصل بطاقة الاختبار وصيغته وخريطة مجالاته، ويحدد ما اعتمدته الوحدة من مصادر وما لم تعتمده.

محاور الفصل: 1 بطاقة الاختبار · 3 المجالات الأربعة وأوزانها · 4 المصادر المعتمدة في الوحدة وحدودها · 5 كيف تستعمل هذه الوحدة؟

أفخاخ امتحانية

ما الذي يميّز هذا التوصيف عن توصيفات التخصصات الأخرى؟ ثقل المجال الثالث (40%): تدبير المواقف وقيادة التفاعل الصفي. فأكثر الأسئلة تعرض موقفًا صفيًا (صعوبة، أو خطأ، أو سلوك داخل القسم) وتطلب القرار البيداغوجي الأنسب، لا تعريفًا محفوظًا. والمجال الأول الذي تدور عليه معرفة المنهاج أخف وزنًا (10%)، لكنه يُستعمل مصطلحيًا في كل الأسئلة.

أفخاخ امتحانية

ما لم تعتمده الوحدة لم نطّلع على نص الإطار المرجعي الخاص بامتحانات التربية الإسلامية، ولا على المذكرة المنظمة للتقويم بالسلك التأهيلي في هذه المادة (وهما مما يحيل عليه المجال 7 من التوصيف). لذلك عرضنا مبادئ التقويم العامة ومعايير بناء الوضعيات التقويمية من الأدبيات، ولم ننسب إلى هاتين الوثيقتين أرقامًا أو فقرات لم نقرأها. وإذا وردت في الامتحان أسئلة على نصيهما فستحتاج إلى قراءتهما مباشرة.

2 منهاج 2016: السياق والاختيارات والمواصفات والمرجعيات

يُفتتح المجال الأول من التوصيف بـ«الاختيارات والتوجيهات العامة لمنهاج المادة» و«طبيعة المنهاج ومكوناته». ومرجعه الوحيد الحاسم وثيقة **منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي العمومي والخصوصي (يونيو 2016)**. يعرض هذا الفصل السياق الذي جاء فيه المنهاج، ثم الاختيارات العامة والمواصفات والمرجعيات الأربع والأسس الوظيفية. وهي كلها مما تدور عليه أسئلة الورقة بألفاظه.

محاور الفصل: 2 المنطلقات العامة للإصلاح · 3 الاختيارات والتوجيهات العامة في ثلاثة مجالات · 4 مواصفات المتعلم(ة) بالتعليم الثانوي · 5 المرجعيات والأسس الأربعة لبناء المنهاج · 6 الأسس الوظيفية الأربعة · خلاصة

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: الكفايات العامة والمداخل والأسس الوظيفية ثلاث لوائح متجاورة لا ينبغي الخلط بينها: *مجالات الاختيارات* (القيم، الكفايات، المضامين)، و*المداخل* (التزكية، الاقتداء، الاستجابة، القسط، الحكمة)، و*الأسس الوظيفية* (الشمول، الارتقاء، الانفتاح، التجديد). وأسئلة الورقة تعرض اقتراحًا وتسألك إلى أي لائحة ينتمي.

3 المفاهيم الأساسية: المقاصد والقيمة المركزية والمداخل والمهارات

يتناول هذا الفصل ما يسميه التوصيف «المفاهيم الأساس لمادة التربية الإسلامية» و«خصائص وأسس المادة». وهو الجزء الأكثر استعمالًا للمصطلح في أسئلة الورقة: فالمداخل الخمسة، القيمة المركزية والقيم الناظمة، المقاصد الأربعة، والمهارات الأساسية، تظهر كلها في صياغة الأسئلة والاختيارات حتى حين لا يكون السؤال عنها مباشرة. مرجع الفصل الأقسام الرابع والخامس والسادس من منهاج 2016.

محاور الفصل: 1 تعريف التربية الإسلامية · 2 المقاصد الأربعة · 3 القيمة المركزية والقيم الناظمة · 4 المداخل الخمسة · 5 الأهداف العامة للمنهاج · 6 المهارات الأساسية بالسلك الثانوي · خلاصة

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: القيم الحقوقية الأربع ليست هي القيم الناظمة الأربع القيم الحقوقية الكبرى التي يرتكز عليها المقصد الحقوقي: الحرية، القسط، المساواة، والكرامة. أما القيم الناظمة المحيطة بالقيمة المركزية فهي: المحبة، الحرية، الاستقامة، والإحسان. الحرية وحدها مشتركة بين اللائحتين، وغيرها مما يختلف يكشف الاختيار الخاطئ.

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: «القسط» لا «المواطنة» المدخل الخامس في السلسلة هو «القسط» وليس «المواطنة»، و«المواطنة» قيمة من قيم مجال القيم في الاختيارات العامة.

4 البرنامج: كفايات المستويات والغلاف الزمني وتوزيع المواضيع

يتناول هذا الفصل **برنامج المادة** في السلكين كما ورد في منهاج 2016: الكفايات المحددة لنهاية كل مستوى، والغلاف الزمني، وتوزيع المواضيع على الأسابيع بحسب المداخل. والمجال الأول في التوصيف يسأل عن «المحددات والخصائص»، وأسئلة الورقة تستعمل البرنامج مادةً لوضعيات التخطيط: موضع الدرس في السنة، وسورته القرآنية، ومدخله، وما يسبقه وما يليه. لذلك يُقرأ هذا الفصل قراءة مَن سيخطط لا قراءة مَن سيحفظ.

محاور الفصل: 1 الكفايات في نهاية كل مستوى · 2 الغلاف الزمني وإيقاع السنة · 3 برنامج الثانوي الإعدادي · 4 برنامج الثانوي التأهيلي · 5 قراءة تخطيطية للبرنامج · 6 إشكالات التدريس في نص المنهاج · خلاصة

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: الخلط بين الإعدادي والتأهيلي في السور الإعدادي: سورتان في السنة (ق ولقمان، النجم والحجرات، الحشر والحديد). والتأهيلي: سورة واحدة في السنة (الكهف، يوسف، يس). وسؤال يسند إليك أقسام الجذع المشترك والأولى بكالوريا معًا يفترض أن تعرف أن السورة تختلف بين المستويين.

5 التخطيط: مفهومه وأنواعه ومقوماته والتقويم التشخيصي

يخصص التوصيف المجال الثاني (25%) للتخطيط لتدريس المادة، ويبدأ بـ«تخطيط التدريس: مفهومه وأهميته وأنواعه ومقوماته وضوابطه»، ثم «محطة التقويم التشخيصي وأنشطة الدعم الاستباقي». لا تتضمن وثيقة 2016 تعريفًا للتخطيط، لكنها تقدم له مادته الرسمية: برنامج مؤطَّر بأسابيع ومداخل وغلاف زمني وتقويم تشخيصي في الأسبوع الأول من السنة. لذلك يبني هذا الفصل المفاهيم على أدبيات ديداكتيك التخطيط، ويربطها في كل نقطة بما يقابلها في المنهاج.

محاور الفصل: 1 مفهوم التخطيط · 2 أهمية التخطيط · 3 أنواع التخطيط · 4 مقومات التخطيط · 5 ضوابط التخطيط · 6 محطة التقويم التشخيصي · 7 الدعم الاستباقي · خلاصة

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: التخطيط ليس الاستنساخ يقدم المنهاج المواضيع والأسابيع، ولا يقدم تخطيطًا جاهزًا للحصة. والكتاب المدرسي، بحسب وثيقة 2009، *وسيلة ودعامة* وليس المقرر ولا المنهاج: فالمنهاج هو الإطار المرجعي الملزم وطنيًا، وللأستاذ(ة) الحرية في تكييف مضامين الكتاب وترتيب مواده والمقاربات المقترحة فيه بما يلائم المنهاج ومعطيات الوسط. فالسؤال عن مرجع التخطيط يُجاب بالمنهاج لا بالكتاب.

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: التشخيص لا يُنقَّط للترتيب غاية التشخيص التوجيه والضبط، لا منح نقطة تدخل في المراقبة المستمرة ولا ترتيب التلاميذ. وهو يتعلق بالمكتسبات القبلية المطلوبة للتعلم الجديد، لا بكل ما درسه المتعلم في السنوات الماضية.

6 مستويات التخطيط وعناصره: الكفايات والأهداف والموارد والوضعيات

يتفرع المجال الثاني من التوصيف إلى «مستويات ونماذج تخطيط تدريس المادة» و«عناصر التخطيط لتدريسية المادة». الأول يجيب عن سؤال *ما الذي نخطط له؟* (برنامج، ومدخل، وحصة، ونشاط تقويمي، ومشروع شخصي)، والثاني عن سؤال *بماذا نخطط؟* (كفايات، وأهداف، وموارد، ووضعيات، ودعامات ووسائل). ويستند الفصل إلى مصطلحات منهاج 2016 (الكفايات، والمهارات، والوضعيات المشكلة المركبة الدالة) وإلى الأدبيات المرجعية في صياغة الأهداف والكفايات.

محاور الفصل: 1 مستويات التخطيط · 2 نموذج لتخطيط حصة · 3 المشروع التربوي الشخصي للمدرس(ة) · 4 عناصر التخطيط · 4.1 الكفايات · 4.2 الأهداف · 4.3 الموارد · 4.4 الوضعيات التعليمية التعلمية · 4.5 الدعامات والوسائل · خلاصة

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: المشروع الشخصي ليس المشروع كمقاربة بيداغوجية «بيداغوجيا المشروع» طريقة تدبير تعلم المتعلمين بمشروع ينجزونه (الفصل 7). أما «المشروع التربوي الشخصي للمدرس(ة)» فوثيقة تخطيط مهني خاصة بالأستاذ نفسه. والسؤال الذي يذكر «بلورة مشروعك الشخصي لتدبير التعلمات برسم الموسم» يتعلق بالثاني.

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: الهدف والكفاية الهدف يصف سلوكًا جزئيًا في حصة أو سلسلة حصص، والكفاية تصف قدرة مدمجة على حل وضعية مركبة في نهاية مستوى. وتتحقق الكفاية بتراكم أهداف متنوعة ثم إدماجها، لا بجمعها. وصياغة «أن يحفظ الآيات» هدف، أما «حل وضعية مشكلة بتوظيف ما اكتسبه من القرآن والعقيدة والسيرة» فكفاية.

7 مقاربات تدبير التعلمات: من بيداغوجيا المحتوى إلى بيداغوجيا المشروع

يُخصَّص المجال الثالث (40% من المكوّن) لتدبير المواقف التعليمية التعلمية وقيادة التفاعل الصفي، وأول مجالاته الفرعية «مقاربات تدبير التعلمات»، وتسمي منها التوصيف سبعًا: بيداغوجيا المحتوى، الأهداف، الكفايات، الفارقية، الاكتشاف وحل المشكلات، الخطأ، والمشروع. وتزيد وثيقة 2016 بيداغوجيتين تنص عليهما في مرجعيتها: بيداغوجيا تأطير السلوكيات وبناء المواقف الإيجابية، وبيداغوجيا القدوة. يعرض هذا الفصل كلًّا منها بتعريفها وأدوارها وحدودها ومثالها في المادة، لأن أسئلة الورقة تعرض موقفًا صفيًا وتسألك عن البيداغوجيا التي يستند إليها القرار أو التي يصح توظيفها.

محاور الفصل: 1 بيداغوجيا المحتوى · 2 بيداغوجيا الأهداف · 3 بيداغوجيا الكفايات · 4 البيداغوجيا الفارقية · 5 بيداغوجيا الاكتشاف وحل المشكلات · 6 بيداغوجيا الخطأ · 7 بيداغوجيا المشروع · 8 بيداغوجيتان من مرجعية المنهاج · 9 مقارنة · خلاصة

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: مؤشر الخطأ التربوي عندما يعرض السؤال خطأ متعلم ويسأل «ما يدل عليه» فالجواب بحسب بيداغوجيا الخطأ مؤشر على *تمثل* أو *عائق* أو *صعوبة في السيرورة*، لا على «ضعف ذكاء» ولا «قلة اهتمام»، وهما تفسيران نفسيان لا ديداكتيكيان. فاقرأ الخيار الذي يُرجع الخطأ إلى صفة في المتعلم بحذر.

8 التدبير الديداكتيكي: الوضعيات والطرائق وقيادة التفاعل والدعم المندمج

يُعرف المجال الفرعي السادس في التوصيف بـ«التدبير الديداكتيكي للتعلمات»، ويتضمن خمسة عناصر: أنواع الوضعيات التعليمية التعلمية ووظائفها؛ الطرائق وتقنيات التنشيط وأساليب قيادة التفاعل الصفي؛ الخطوات المنهجية للاشتغال الديداكتيكي لبناء المفاهيم وترسيخ القيم وإنماء المهارات؛ آلية الدعم المندمج؛ وإدماج الموارد الرقمية وسيناريوهات التوظيف. وهو أوسع فروع الاختبار وزنًا (من المجال الثالث)، وأسئلة الورقة فيه وضعيات صفية: تفاعل مضطرب، أو صعوبة في مهارة، أو اختيار لطريقة توظيف نص، أو قرار في استعمال مورد رقمي. يقدم الفصل المفاهيم ومبادئ القرار، ويربطها بتوجيهات وثيقتي 2009 و2007 في ما يخص النصوص الشرعية والوسائل.

محاور الفصل: 1 أنواع الوضعيات التعليمية التعلمية ووظائفها · 2 الطرائق التعليمية · 3 توظيف النصوص الشرعية في التدبير · 4 تقنيات التنشيط · 5 قيادة التفاعل الصفي · 6 الخطوات المنهجية لبناء المفاهيم وترسيخ القيم وإنماء المهارات · 7 الدعم المندمج · 8 الموارد الرقمية وسيناريوهات التوظيف · خلاصة

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: وظيفية النصوص لا غزارتها تجعل وثيقة 2016 «وظيفية النصوص» أساسًا في التعامل معها، وتوصي وثيقة 2007 بأن تكون النصوص المقترحة في التطبيقات *قصيرة وذات معنى*، وبمراعاة الغاية من انتقائها والانتباه إلى *موضع الشاهد* فيها، وبمراعاة خصائص كل نص (ففي النص القرآني يُراعى ترتيله وفهمه واستنباط أحكامه). فالقرار الأنسب عند كثرة النصوص هو الانتقاء الوظيفي بحسب القضية المطروحة، والتنظيم بما يتناسب مع الزمن المحدد لا قراءة الجميع معًا.

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: الرقمي لا يبرر ذاته يُقدَّر التوظيف الرقمي بوظيفته التعلمية لا بحداثته. والمورد الذي يُعرض «لإغناء الدرس» دون أن يكون له دور في بناء التعلم أو في تنمية الكفاية أضعف توظيفًا من مورد يُستثمر وظيفيًا في بناء مفهوم أو استنتاج قيمة.

9 التقويم: مرجعياته وأنواعه ومعايير بناء وضعياته وأدواته

يضم المجال الرابع (25%) مجالين فرعيين: «مرجعيات التقويم في المادة» (الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية، والمذكرات المنظمة لأنشطة التقويم وفروض المراقبة المستمرة)، و«أنشطة التقويم والدعم والمعالجة» (علاقة التدريس بالتقويم، وأنواع التقويم ومستوياته، والمعايير الناظمة لبناء الوضعيات التقويمية، وأدوات التقويم وشبكات التصحيح والاستثمار، وخطط الدعم). يعالج هذا الفصل التقويم، ويعالج الفصل العاشر الدعم والمعالجة. وقد نبّهنا منذ الفصل الأول إلى أننا لم

نطّلع على الإطار المرجعي الخاص بالتربية الإسلامية ولا على المذكرة المنظمة لتقويمها بالتأهيلي، فما يُقدَّم هنا هو ما ثبت عندنا من وثائق المنهاج، وما ورد في الأدبيات، ونموذج لبنية الأطر المرجعية مأخوذ من إطار مادة أخرى.

محاور الفصل: 1 علاقة التدريس بالتقويم · 2 مرجعيات التقويم · 2.1 الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية · 2.2 المذكرات المنظمة لأنشطة التقويم وفروض المراقبة المستمرة · 3 أنواع التقويم · 4 مستويات التقويم · 5 المعايير الناظمة لبناء الوضعيات التقويمية · 6 أدوات التقويم وشبكات التصحيح والاستثمار · 6.1 الأدوات · 6.2 شبكة التصحيح · 6.3 الاستثمار · 7 خصوصية تقويم القيم والتلاوة والسلوك · خلاصة

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: لا تُسقط معيارًا على إطار لم تقرأه تتفق الأطر المرجعية للمركز في أن الامتحان الإشهادي يُبنى على مجالات مضمونية ومستويات مهارية بأوزان معلنة، وأن الأسئلة تُبنى لتمثّل المنهاج. لكن عبارات المعايير وأرقام الأوزان تختلف بحسب المادة. وإذا ذكر الخيار معيارًا بألفاظ لا تعرفها، فاعتمد منطق الإطار (التغطية، والتمثيل، والتوافق مع المنهاج) وقارن بين الاختيارات، ولا تنسب إلى الإطار ما لم يَرِد فيه.

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: التكويني والإجمالي التكويني يُجرى أثناء التعلم لتعديله وعلاجه، ولا يُستعمل أساسًا للإشهاد. والإجمالي يُجرى عند نهاية مرحلة للمصادقة على التحصيل. فإذا تضمن الخيار «تقويمًا تكوينيًا لإصدار الحكم النهائي» أو «تقويمًا إجماليًا لتعديل الدرس الجاري» فهو خلط بين الوظيفتين.

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: الوضعية المركبة ليست «سؤالًا طويلًا» وضعية الإدماج تقوم على *مهمة* تتطلب توليف موارد (نص، وحكم، وقيمة، وموقف)، وتنتج أداءً يُقوَّم بمعايير. وسؤال استظهار مطوَّل أو مقالة في حفظ ما درسه المتعلم ليس وضعية مركبة. والاختبار من متعدد وملء الفراغ أدوات مناسبة لتقويم الموارد (المعارف والمهارات الجزئية) لا الكفاية المندمجة في ذاتها.

10 الدعم والمعالجة ومراجع الوحدة

يُختتم المجال الرابع بـ«خطط وأنشطة الدعم والمعالجة في مادة التربية الإسلامية». وتسأل أوراق الامتحان فيه عن قرارات مهنية: ما تفسير هذا الخطأ؟ وما نوع الدعم الملائم؟ وأي إجراء ينجع في تجاوز الصعوبة؟ ومنطق الجواب واحد: **الدعم يبدأ من فهم مصدر الخطأ، ويُصمَّم له، ويُقاس أثره**. يعرض هذا الفصل مفهوم الخطأ وأنواعه، وخطوات بناء خطة الدعم، وأشكال الدعم، واستثمار نتائج المراقبة المستمرة. وينتهي بجدول مراجع الوحدة.

محاور الفصل: 1 الخطأ: من العقاب إلى التشخيص · 2 خطوات بناء خطة الدعم والمعالجة · 3 أنشطة الدعم التي تذكرها الوثيقة · 4 أشكال الدعم وتدبيره · 5 استثمار نتائج المراقبة المستمرة · 6 صعوبات نوعية في المادة

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: الخطأ مؤشر ديداكتيكي عند عرض خطأ متعلم يُطلب غالبًا تأويله «بيداغوجيًا» أو «ديداكتيكيًا». فتكون الاختيارات المرجِّحة هي التي تربط الخطأ بتمثل أو بعائق معرفي أو بمسار التفكير أو بتعليمة ملتبسة، لا بالتي تعلّله بصفات ثابتة في المتعلم (كسل، قلة ذكاء، تفاوت الذكاءات) أو بعوامل خارجية فحسب. وينبغي أن يبقى الجواب متسقًا مع المعطيات المذكورة في الموقف.

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: الدعم ليس إعادة الدرس إعادة الدرس نفسه بالطريقة نفسها لا تعالج خطأً ناتجًا عن تمثل أو عن عملية ذهنية غير متقنة. والدعم الناجع موجَّه إلى مصدر الصعوبة بنشاط جديد، وقد يكون تكميليًا أو موازيًا أو مندمجًا في أنشطة أخرى. ويُقاس نجاحه بمؤشرات محددة مسبقًا لا بانطباع المدرس.

الوحدة 2 · المنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية (10% من ديداكتيك المادة)

التوجيهات التربوية والبرامج — الثانوي الإعدادي (2009)

الوثيقة الرسمية للبرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة التربية الإسلامية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي (غشت 2009): الاختيارات والتوجهات العامة، مواصفات المتعلم، الأسس البيداغوجية والديداكتيكية، الكفايات والمهارات، الوحدات العشر المقررة (اعتقادية، تعبدية، عقلية ومنهجية، اقتصادية ومالية، أسرية واجتماعية، صحية ووقائية، تواصلية وإعلامية، حقوقية، فنية وجمالية، بيئية)، برنامج السنوات الثلاث مفصلا بالدروس والسور المحفوظة والأحاديث، والتوجيهات التربوية لتنفيذ المنهاج. وتبرز الصلة بين المرجعيات والمضامين والتوجيهات التنفيذية، بما يتيح للمترشح فهم وظيفة كل مكون وتدبير التعلم بصورة منسجمة مع مقاصد المادة.

7 فصلًا · ملخص كل فصل في صفحة أو أقل

1 الإطار العام والاختيارات التوجيهية

يستند هذا الفصل إلى الأقسام الافتتاحية للوثيقة الرسمية: الاختيارات والتوجهات العامة (القيم، الكفايات، المضامين)، ومواصفات المتعلم في نهاية السلك الإعدادي، والأسس البيداغوجية والديداكتيكية بمرجعياتها الثلاث.

محاور الفصل: الاختيارات والتوجهات العامة للإصلاح التربوي · مواصفات المتعلم(ة) في نهاية السلك الإعدادي · الأسس البيداغوجية والديداكتيكية المعتمدة لمنهاج السلك الثانوي الإعدادي · كفايات منهاج السلك الثانوي الإعدادي · المهارات الأساسية التي ينميها منهاج المادة بالسلك الثانوي الإعدادي

أفخاخ امتحانية

تنبيه: وثيقة سابقة للمنهاج المراجع هذه الوحدة مبنية على وثيقة 2009، وقد حلّ محلها **منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي (يونيو 2016)** الذي تحيل عليه ورقة امتحان الكفاءة المهنية لدجنبر 2025. فلا تعتمدها لتحديد مواضيع الأسابيع أو السور المقررة حاليًا. وللمنهاج المراجع وحدة خاصة: ديداكتيك التربية الإسلامية — الكفاءة المهنية.

2 منهجيات الاشتغال الديداكتيكي: طرق التدريس، الكتاب المدرسي، وتقويم التعلمات

يستند هذا الفصل إلى قسم «منهجيات الاشتغال الديداكتيكي» في الوثيقة الرسمية: طرق وأشكال العمل، الاشتغال بالكتاب المدرسي، وتقويم التعلمات بأنواعه الثلاثة.

محاور الفصل: طرق وأشكال العمل الديداكتيكي · الاشتغال بالكتاب المدرسي في صيغته الجديدة · تقويم التعلمات

جدول للحفظ

النوع	وظيفته وأهدافه
التقويم التشخيصي القبلي	يستهدف معرفة مكتسبات المتعلم السابقة قبل الشروع في برنامج دراسي جديد أو وحدة معينة منه، أو بين يدي درس جديد؛ يهدف تخييبها بغية تصحيحها أو تركيزها.
التقويم التكويني	يتخلل مراحل الدرس، ويمكن المشاركة من المتعلمين في البناء التدريجي للمعلومات والمفاهيم وتكوين التصورات، وتعديل الاتجاهات والمواقف، أو تعزيز أو تصحيح القيم، كما يحقق وظيفة تثبيت المكتسبات. يحتل التقويم التكويني في إطار المراقبة المستمرة مكانة متميزة في منظومتنا التربوية باعتبارها آلية تقويمية تسهم في تعزيز دور الأستاذ ومتين العلاقة التربوية بينه وبين تلامذته بتحقيقه أقصى حد من التكافؤ من الفرص، كما أنها وسيلة تمكن من تتبع أعمال التلاميذ ورصد نتائجهم بشكل مستمر، والوقوف عند نقط الضعف الملاحظة لديهم وتبصيرهم بها، فضلا عن كونها أداة لتقويم إنجازات المتعلم(ة)، ومرجعا لاتخاذ القرار المناسب انطلاقا مما حصله من نتائج. وبذلك فهي تؤلف بين الأبعاد الثلاثة للتقويم: التشخيص، التكوين، والجزاء.
التقويم الإجمالي	وقد يتخذ طابعا إشهاديا، ويأتي في نهاية درس أو وحدة أو برنامج دراسي لمستوى معين. والغاية منه في هذه الحالة معرفة مدى تحقق الكفايات والأهداف المسطرة، وتوفير سند لمراجعة وتعديل إستراتيجيات التعليم والتعلم، وأساليب تدبير الأنشطة المقترحة في ضوء نتائج التغذية الراجعة ونتائج التعلم.

3 الوحدات العشر المقررة: التعريف والخصائص ومنهجية الاشتغال

يستند هذا الفصل إلى قسم «الوحدات العشر المقررة» في الوثيقة الرسمية، حيث تُفرد لكل وحدة جدولا بأربعة أعمدة: التعريف، الأهداف، الخصائص، والتوجيه الديداكتيكي.

محاور الفصل: مدخل: الدعامات البيداغوجية والوسائل التعليمية · الوحدات العشر المقررة: التعريف والخصائص والأهداف والتوجيه الديداكتيكي

أبرز ما في الفصل

- **مدخل: الدعامات البيداغوجية والوسائل التعليمية :** لقد أثبتت الدراسات التربوية أنه كلما أُحسن اختيار التقنيات التربوية واستُخدمت بطريقة علمية سليمة أدى ذلك إلى تطوير العملية التعليمية بشكل إيجابي؛ ومادة التربية الإسلامية كغيرها من المواد تحتاج إلى وسائل تُحقّق بها أهدافها.
- **الوحدات العشر المقررة: التعريف والخصائص والأهداف والتوجيه الديداكتيكي :** تنظم الوحدة لأنشطة التعليم والتعلم حول محتوى معين، يشتغل عليه المتعلمون للوصول إلى هدف محدده الأستاذ وتلاميذه إشكال/مشكلة، والوحدة تنظيم خاص في الدرس وطرق التدريس يضع التلاميذ في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم، ويتطلب منهم نشاطا متنوعا يراعي ما بينهم من فروق فردية،

4 برنامج السنة الأولى إعدادي

يستند هذا الفصل إلى قسم توزيع البرنامج في الوثيقة الرسمية، برنامج السنة الأولى إعدادي.

جدول للحفظ

الوحدة	الدروس (بالترتيب)
الاعتقادية	الإيمان وأثره في حياة الإنسان؛ الأنبياء والرسل ورسالاتهم؛ محمد رسول الله (ص) المثل الأعلى؛ الصحابة ومكانتهم في الإسلام. *(+ الشطر الأول من سورة لقمان)*
التعبدية	العبادة في الإسلام: تعريفها، أنواعها، الغاية منها؛ الطهارة أساس العبادة (الوضوء، الغسل، التيمم)؛ الصلاة وأحكامها (الفرائض، السنن، المبطلات)؛ أثر الصلاة في تهذيب السلوك. *(+ الحديث الأول)*
العقلية والمنهجية	دعوة الإسلام إلى العلم؛ محاربة الجهل والأمية؛ التعريف بالقرآن الكريم؛ التعريف بالسنة المطهرة. *(+ الشطر الثاني من سورة لقمان)*
الاقتصادية والمالية	المال في الإسلام؛ محاربة الإسلام للمفاسد الاقتصادية (الغش)؛ محاربة الإسلام للمفاسد الاقتصادية (الرشوة)؛ العفة والقناعة في تحصيل المال. *(+ الحديث الثاني)*
الأسرية والاجتماعية	نظام الأسرة في الإسلام؛ بر الوالدين؛ أثر الفضائل في المجتمع (الصدق، الأمانة، الحياء)؛ أثر الرذائل في المجتمع (الكذب، الغيبة، النميمة). *(+ الشطر الثالث من سورة لقمان — نهاية الدورة الأولى)*
الصحية والوقائية	الإسلام والصحة؛ نظافة البدن؛ آداب الطعام والشراب في الإسلام؛ الحث على التداوي. *(+ الشطر الرابع من سورة لقمان)*
التواصلية والإعلامية	التعارف والتواصل ضرورة بشرية؛ حواس التواصل نعمة إلهية؛ الأمانة في تلقي الخبر ونقله؛ أدب التواصل مع الغير. *(+ الحديث الثالث)*
الحقوقية	رعاية الحقوق في الإسلام؛ حق الله على عباده؛ حق النفس؛ حق المسلم على المسلم. *(+ الشطر الخامس من سورة لقمان)*
الفنية والجمالية	التربية الجمالية في الإسلام (مدخل عام)؛ عناية الإسلام بجمال البدن؛ عناية الإسلام بالزينة؛ عناية الإسلام بجمال السلوك. *(+ الحديث الرابع)*
البيئية	الغرس وفوائده وفضله؛ إماطة الأذى عن الطريق صدقة؛ الرفق بالحيوان. *(+ الشطر السادس والأخير من سورة لقمان — نهاية الدورة الثانية)*

5 برنامج السنة الثانية إعدادي

يستند هذا الفصل إلى قسم توزيع البرنامج في الوثيقة الرسمية، برنامج السنة الثانية إعدادي.

جدول للحفظ

الوحدة	الدروس (بالترتيب)
الاعتقادية	الإيمان بقضاء الله وقدره؛ الإيمان بالبعث والجزاء؛ العقيدة الصحيحة والعقيدة الفاسدة؛ صفات المؤمن الاجتماعية. *(+ الشطر الأول من سورة الحجرات)*
التعبدية	الصلاة وأحكامها (أحكام السهو، صلاة المسبوق)؛ أنواع الصلاة (الجماعة، الجمعة، العيدين)؛ الصيام: حكمه وأحكامه (الأركان والمبطلات)؛ الصيام وأحكامه (الأعذار المبيحة للفطر، القضاء). *(+ الحديث الأول)*
العقلية والمنهجية	الإسلام دين العقل والعلم؛ أدب الحوار والتشاور في الإسلام؛ صور من الإعجاز في القرآن الكريم؛ صور من الإعجاز في السنة النبوية. *(+ الشطر الثاني من سورة الحجرات)*
الاقتصادية والمالية	دعوة الإسلام إلى العمل؛ محاربة الإسلام للمفاسد الاقتصادية (الإسراف والتبذير)؛ محاربة الإسلام للمفاسد الاقتصادية (البخل والشح)؛ الوسطية والاعتدال في النفقات. *(+ الحديث الثاني — نهاية الدورة الأولى)*
الأسرية والاجتماعية	رعاية الأبناء في الإسلام؛ اللباس والزينة في الإسلام؛ أثر الفضائل في المجتمع (الإيثار، التواضع، معاشرة الأخيار)؛ أثر الرذائل في المجتمع (الأنانية، السخرية، معاشرة الأشرار). *(+ الشطر الثالث من سورة الحجرات)*
الصحية والوقائية	الوقاية الصحية في الإسلام؛ الآفات الصحية وكيف عالجها الإسلام (التدخين، المخدرات)؛ عناية الإسلام بالصحة البدنية؛ الفوائد الصحية للعبادات في الإسلام. *(+ الشطر الرابع من سورة الحجرات)*
التواصلية والإعلامية	حفظ حاسة السمع؛ حفظ حاسة البصر؛ حفظ حاسة اللسان؛ حفظ القلب. *(+ الحديث الثالث)*
الحقوقية	حقوق الآباء؛ حقوق الأبناء؛ حقوق ذوي الأرحام والجيران؛ حق الطريق. *(+ الشطر الخامس من سورة الحجرات)*
الفنية والجمالية	النظر والاعتبار في جمالية الكون؛ أثر الإيمان في تنمية الحس الجمالي (جمال المحيط)؛ عناية الإسلام بجمال السلوك. *(+ الحديث الرابع)*
البيئية	الماء والحياة؛ ترشيد استخدام الطاقة؛ البيئة دعامة للصحة في الإسلام؛ صور من حماية البيئة في التراث الإسلامي. *(+ الشطر السادس والأخير من سورة الحجرات — نهاية الدورة الثانية)*

6 برنامج السنة الثالثة إعدادي

يستند هذا الفصل إلى قسم توزيع البرنامج في الوثيقة الرسمية، برنامج السنة الثالثة إعدادي.

جدول للحفظ

الوحدة	الدروس (بالترتيب)
الاعتقادية	الإسلام عقيدة وشريعة؛ الإسلام دين الوسطية والاعتدال؛ أصرة العقيدة أوثق من أصرة القرابة؛ عالمية الإسلام. *(+ الشطر الأول من سورة الفتح)*
التعبدية	الزكاة: أحكامها والغاية من تشريعها؛ أوجه صرف الزكاة؛ الحج وأركانه؛ الغاية من تشريع الحج. *(+ الحديث الأول)*
العقلية والمنهجية	العلم والإيمان؛ الاجتهاد والتقليد؛ مكانة العلماء في الإسلام؛ منهج الرسول (ص) في تبليغ الدعوة الإسلامية. *(+ الشطر الثاني من سورة الفتح)*
الاقتصادية والمالية	التوكل والتواكل؛ محاربة الإسلام للمفاسد الاقتصادية (الربا)؛ محاربة الإسلام للمفاسد الاقتصادية (الاحتكار)؛ الصدقات التطوعية وأثرها في تحقيق التكافل الاجتماعي. *(+ الحديث الثاني — نهاية الدورة الأولى)*
الأسرية والاجتماعية	العلاقة بين الوالدين؛ صلة الرحم؛ حسن الجوار؛ الرعاية الاجتماعية في الإسلام. *(+ الشطر الثالث من سورة الفتح)*
الصحية والوقائية	الحكمة من الحلال والحرام في الأطعمة والأشربة؛ عناية الإسلام بالصحة النفسية؛ من توجيهات الرسول (ص) الصحية؛ الرعاية الصحية في الإسلام. *(+ الشطر الرابع من سورة الفتح)*
التواصلية والإعلامية	توجيهات الإسلام للاستفادة من وسائل الإعلام (السمعية البصرية)؛ توجيهات الإسلام للاستفادة من وسائل الإعلام (المكتوبة/المقروءة)؛ توجيهات الإسلام للاستفادة من وسائل الإعلام (الأنترنت/الإعلاميات)؛ أساليب التواصل من خلال سيرة الرسول (ص): نماذج ومواقف. *(+ الحديث الثالث)*
الحقوقية	رعاية الإسلام للحق العام؛ إمارة المؤمنين في النظام الإسلامي؛ حقوق ذوي الحاجات الخاصة؛ حق الأجير في الإسلام. *(+ الشطر الخامس من سورة الفتح)*
الفنية والجمالية	جمال الباطن (المحافظة على الفطرة)؛ عناية الإسلام بجمالية النفس (الحياء والتواضع)؛ عناية الإسلام بالذوق السليم؛ من مظاهر الجمال في هيئة رسول الله (ص) وسلوكه. *(+ الحديث الرابع)*
البيئية	وسائل المحافظة على البيئة في الإسلام: الصدقة الجارية؛ إحياء الأرض الموات؛ محاربة التلوث؛ الحفاظ على التوازن. *(+ الشطر السادس والأخير من سورة الفتح — نهاية الدورة الثانية)*

7 التوجيهات التربوية الخاصة بتنفيذ المنهاج والتقويم

يستند هذا الفصل إلى القسم الأخير من الوثيقة الرسمية: التوجيهات الخاصة بتنفيذ المنهاج (مركزية المتعلم، وظيفية الكتاب المدرسي، النقل الديداكتيكي، توظيف نصوص القرآن والحديث) والتقويم بشقيه.

محاور الفصل: خيارات ديداكتيكية عامة لتنفيذ المنهاج · منهجية توظيف نصوص القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف · توجيهات تربوية خاصة بالتقويم

جدول للحفظ

الفصل	القسم المرجعي في الوثيقة
1. الإطار العام والاختيارات التوجيهية	الاختيارات العامة ومواصفات المتعلم والأسس البيداغوجية
2. منهجيات الاشتغال الديداكتيكي	منهجيات الاشتغال الديداكتيكي
3. الوحدات العشر المقررة	الوحدات العشر المقررة
4. برنامج السنة الأولى إعدادي	توزيع البرنامج — السنة الأولى
5. برنامج السنة الثانية إعدادي	توزيع البرنامج — السنة الثانية
6. برنامج السنة الثالثة إعدادي	توزيع البرنامج — السنة الثالثة
7. التوجيهات التربوية لتنفيذ المنهاج	التوجيهات الخاصة بتنفيذ المنهاج والتقويم

القسم الثاني

الأسئلة التدريبية

40 سؤالًا من متعدد، مرتبة من الأسهل إلى الأصعب. الجواب الصحيح واحد في كل سؤال.

ديداكتيك التربية الإسلامية — الكفاءة المهنية

سؤالًا 24

س 1 أي لائحة تمثل الأسس الوظيفية لمنهاج التربية الإسلامية (يونيو 2016)؟

أ الحرية، والقسط، والمساواة، والكرامة

ب التزكية، والاقتداء، والاستجابة، والقسط، والحكمة

ج المحبة، والحرية، والاستقامة، والإحسان

د الشمول، والارتقاء، والانفتاح، والتجديد

س 2 ارتكز أحد مقاصد التربية الإسلامية في المنهاج على أربع قيم حقوقية كبرى هي الحرية والقسط والمساواة والكرامة. ما هذا المقصد؟

أ المقصد الحقوقي

ب المقصد الوجودي

ج المقصد الكوني

د المقصد الجودي

س 3 في سياق مراجعة تدريس مفهوم «الأمانة» عبر مستويات السلك، لاحظ أستاذ أن المفهوم يتكرر في المستويات الثلاثة لكن بمعالجة أعمق في كل مستوى. أي أساس وظيفي يصف هذا التطور على أدق وجه؟

أ التجديد، لأنه يركز على المعطيات العلمية الحديثة في كل مدخل

ب الشمول، لأنه يدرّج المحاور بآليات التضمن والتجاوز عبر المستويات

ج الارتقاء، لأنه تطور مستوى المعالجة عبر سنوات السلك

د الانفتاح، لأنه يغلّب موضوعات مرتبطة بواقع المتعلم ومحيطه

س 4 أي عبارة تصف توزيع السور القرآنية في برنامج المنهاج المراجع وصفًا صحيحًا؟

أ تُقدَّم سورة واحدة لكل مدخل من المداخل الخمسة في المنهاج

ب تُقدَّم بالسلكين سورتان في كل سنة دراسية من السنوات

ج تُقدَّم بالإعدادي سورة في كل أسدوس، وبالتأهيلي سورة في كل سنة

د تُقدَّم بالإعدادي سورة واحدة في السنة، وبالتأهيلي سورة في كل أسدوس

س 5 ما القيمة المركزية الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية في وثيقة 2016؟

أ الحرية

ب القسط

ج التوحيد

د الإحسان

س 6 أي الأنشطة التالية يندرج في مرحلة «التخطيط» لا في التدبير ولا في التقويم؟

أ تعديل سير نشاط جارٍ بعد ملاحظة صعوبة لدى أغلب التلاميذ في القسم

ب استثمار نتائج الفرض في تصنيف أخطاء القسم وبناء أنشطة الدعم

ج إنجاز فرض كتابي في نهاية الأسدوس لقياس التحصيل لدى المتعلمين

د إعداد سيناريو حصة الأسبوع المقبل قبل تنفيذها

س 7 أستاذة وزّعت المضامين على الأسدوسين مع تحديد أزمنة التقويم والدعم والأنشطة الداعمة. من أي نوع تخطيطها بحسب المدى الزمني؟

أ تخطيط لنشاط تقويمي واحد في نهاية الأسدوس

ب متوسط المدى، لأنه يخص مدخلًا واحدًا من المداخل

ج قصير المدى، لأنه تخطيط لحصة واحدة معينة

د بعيد المدى، لأنه يمتد على السنة أو الأسدوس

س 8 في الأسبوع الأول من السنة أجرى أستاذ تقويمًا تشخيصيًا في مدخل الاقتداء. ما الغاية الأنسب من هذا التقويم؟

أ الوقوف على المكتسبات القبلية والتمثلات لتوجيه الأنشطة

ب إثبات تحقق الكفاية المستهدفة في نهاية المستوى الدراسي المعني

ج منح نقطة تدخل في المراقبة المستمرة وترتيب التلاميذ في القسم

د الحكم على مدى نجاح التلاميذ في السنة السابقة من مسارهم

س 9 اختلف ترتيب موضوع في الكتاب المدرسي الذي اعتمدته المؤسسة عن ترتيبه في جدول أسابيع المنهاج. ما القرار الأنسب عند التخطيط بحسب التوجيهات؟

أ اتباع المنهاج إطارًا مرجعيًا ملزمًا وتكييف مضامين الكتاب معه

ب اتباع ترتيب الكتاب المدرسي لأنه المقرر الرسمي المعتمد في المؤسسة

ج تدريس الموضوعين معًا في حصة واحدة توفيرًا للزمن المخصص لهما

د ترك الترتيب لاختيار التلاميذ بحسب ما يرونه أنسب لهم

س 10 أي الصياغات التالية تمثل كفاية لا هدفًا تعليميًا؟

أ أن يحل المتعلم وضعية مشكلة مركبة بتعبئة مكتسباته المتنوعة

ب أن يحفظ المتعلم الشطر الأول من السورة المقررة بالترتيب

ج أن يعدد المتعلم حقوق النفس الثلاثة الواردة في الدرس المقرر

د أن يعرّف المتعلم مفهوم «الحكمة» بلغته الخاصة وبأسلوبه

س 11 في نشاط طُلب فيه من المتعلمين الدفاع عن قيمة الحياء في نقاش، ثم التعبير عن اعتزازهم بها، ينتمي الهدف الأغلب إلى أي مجال؟

أ المجال الوجداني في مستويي الاستجابة والتثمين

ب المجال المعرفي في مستوى التطبيق على وضعيات جديدة

ج المجال الحس حركي المرتبط بالأداء الجسدي والحركي

د المجال المعرفي في مستوى التذكر واسترجاع المعلومات

س 12 أي إجراء من الآتية يوافق توجيهات وثيقة 2009 في استخدام الوسائل التعليمية؟

أ اختبار الوسيلة قبل بداية الدرس والتأكد من سلامتها

ب جعل الوسيلة الأساس الذي يقوم عليه الدرس

ج مغادرة القسم أثناء عمل الآلة لتفادي إزعاج المتعلمين

د استعمال أكثر من وسيلة في الدرس الواحد لإغنائه

س 13 طلبت زميلة من أستاذ مرافقتها في بناء مشروعها التربوي الشخصي للموسم. أي عنصر يُعدّ أنسب لتضمينه في هذا المشروع؟

أ تصور مكتوب للموسم يحدد الغاية والمقاربات والتقويم والدعم

ب مشروع ينجزه المتعلمون في مدخل القسط ويُعرض في المؤسسة التعليمية

ج قائمة بأسماء المتعلمين المتعثرين والعقوبات المقررة في حقهم

د نسخة من الكتاب المدرسي مرقمة بأسابيع السنة الدراسية كاملة

س 14 أي عبارة تصف وصفًا صحيحًا الفرق بين التخطيط والتدبير؟

أ التخطيط وضع النقط والتنقيط، والتدبير إعداد الفروض الكتابية

ب لا فرق بينهما، فهما اسمان لعملية واحدة في الممارسة الصفية

ج التخطيط يتم أثناء الحصة، والتدبير يتم قبلها بوقت كافٍ

د التخطيط قبلي يصوّر ما سيجري، والتدبير تنفيذ أثناء الحصة

س 15 لاحظ أستاذ أن عددًا من المتعلمين يفهمون «التوكل» على أنه ترك للأسباب. كيف تُقرأ هذه الملاحظة بحسب بيداغوجيا الخطأ؟

أ خطأ عابر يُترك لأن التلاميذ سيصححونه تلقائيًا مع مرور الوقت

ب مؤشر على قلة اهتمامهم بالدرس، فتُتخذ في حقهم إجراءات زجرية

ج مؤشر على ضعف ذكاء المتعلمين، فيُكتفى بتكرار الشرح عليهم

د مؤشر على تمثل خاطئ يُشخَّص ثم يُواجَه بأمثلة مضادة

س 16 ما الترتيب الصحيح للحظات حل المشكلات في صيغتها العامة؟

أ طرح المشكل ← الفرضيات ← الفحص والبحث ← النتائج ← التعميم

ب طرح المشكل ← الفحص والبحث ← الفرضيات ← التعميم ← النتائج

ج التعميم ← طرح المشكل ← الفرضيات ← الفحص ← النتائج

د الفرضيات ← طرح المشكل ← الفحص والبحث ← النتائج ← التعميم

س 17 ما الترتيب الذي تقترحه وثيقة 2009 لخطوات التعامل مع دعامة القرآن الكريم؟

أ التأمل ← التلاوة ← الفهم ← التحليل ← التوظيف

ب الفهم ← التحليل ← التأمل ← التلاوة ← التوظيف

ج التلاوة ← التأمل ← التوظيف ← الفهم ← التحليل

د التوظيف ← التحليل ← الفهم ← التلاوة ← التأمل

س 18 لاحظت أستاذة أن ثلاثة أو أربعة متعلمين فقط يستأثرون بالتفاعل في حصصها. أي قرار يخدم قيادة التفاعل الصفي أكثر؟

أ تنويع أنماط التفاعل وإعطاء زمن انتظار كافٍ لكل المتعلمين

ب تقليص زمن النقاش إلى الحد الأدنى حتى لا يهيمن بعض المتعلمين

ج الاقتصار على سؤال المتطوعين حتى لا يُحرَج المتعلمون الآخرون

د معاقبة المتعلمين الصامتين لدفعهم إلى المشاركة في الحصص

س 19 ما الترتيب الأوفق لتدرج ترسيخ قيمة ما بحسب تدرج المجال الوجداني (كراثوول)؟

أ تمثلها في السلوك، فاستقبالها، فتنظيمها، فالاستجابة لها

ب استقبالها، فالاستجابة، فتثمينها، فتنظيمها، فالتمثل في السلوك

ج الاستجابة، فتنظيمها، فاستقبالها، فتثمينها، فالتمثل في السلوك

د تثمينها، فاستقبالها، فالتمثل في سلوك، فالاستجابة لها أخيرًا

س 20 عرض أستاذ في بداية الحصة مقطع فيديو قصيرًا لإثارة انتباه المتعلمين وتهيئتهم وجدانيًا لموضوع الدرس. ما وظيفة المورد الرقمي هنا؟

أ وظيفية بنائية

ب تحفيزية

ج تقويمية

د إثرائية

س 21 أستاذ أجرى اختبارًا في نهاية وحدة ليصادق على تحصيل المتعلمين، ثم استثمر نتيجته في نقط المراقبة المستمرة. أي نوع من التقويم هذا؟

أ تكويني ذاتي

ب إجمالي

ج تكويني

د تشخيصي

س 22 أي أداة أنسب لتقويم كفاية مندمجة لدى المتعلمين في نهاية مستوى؟

أ وضعية مشكلة مركبة جديدة تتطلب تعبئة موارد متعددة

ب ملء فراغات في نص محفوظ سبق للمتعلمين دراسته

ج اختبار من متعدد يقيس تذكر التعريفات والمصطلحات

د أسئلة مغلقة تكتفي بجواب صح أو خطأ على عبارات الدرس

س 23 قاس أستاذ «مهارة استنباط الحكم من النص» بأسئلة تطلب استظهار نصوص محفوظة. أي معيار من معايير بناء الأدوات التقويمية أُخلّ به أساسًا؟

أ الصدق، لأن الأداة لا تقيس ما أُريد قياسه

ب الجدوى، لأن التصحيح يستغرق وقتًا طويلًا من الأستاذ

ج الثبات، لأن المصححين مختلفون في أحكامهم على الأوراق

د الوضوح، لأن التعليمات غامضة ولا يفهمها المتعلمون

س 24 أجاب تلميذ عن سؤال في فرض بسرد نص الدرس، لأن التعليمة طلبت «علّل» ولم يفهم المطلوب بوضوح. إلى أي نوع يُنسب هذا الخطأ في تصنيف أستولفي؟

أ خطأ ناتج عن فهم التعليمات

ب خطأ مصدره مادة دراسية أخرى

ج خطأ ناتج عن تعقيد المحتوى نفسه

د خطأ ناتج عن تمثل بديل

التوجيهات التربوية والبرامج — الثانوي الإعدادي (2009)

سؤالًا 16

س 25 كم عدد المرتكزات الثابتة التي حددها الميثاق الوطني للتربية والتكوين في مجال القيم؟

أ 4

ب 3

ج 5

د 6

هـ 7

س 26 كم عدد أنواع الكفايات التي يمكن أن تتخذها الكفايات التربوية (إستراتيجية، تواصلية، منهجية...)؟

أ 4

ب 5

ج 6

د 3

هـ 7

س 27 أي مرجعية من الأسس الثلاث التي بُني عليها المنهاج تستند إلى "عقيدة أهل السنة والجماعة ووحدة المذهب المالكي"؟

أ مرجعية نظرية/فلسفية

ب مرجعية تربوية/بيداغوجية

ج مرجعية شرعية/دينية

د مرجعية ثقافية

هـ مرجعية تكنولوجية

س 28 كم عدد المهارات الأساسية التي ينميها منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الإعدادي (الحفظ، الترتيل، الوصف...)؟

أ 6

ب 7

ج 9

د 8

هـ 10

س 29 ما وظيفة الكتاب المدرسي وفق التوجيهات الرسمية لمنهاج التربية الإسلامية؟

أ هو المنهاج الملزم وطنيا لكل المؤسسات

ب يجب اتباعه حرفيا دون أي تكييف محلي

ج بديل كامل عن باقي الوسائل التعليمية

د مرجع وحيد للتقويم وبناء الفروض

هـ وسيلة ديداكتيكية ودعامة وليس المنهاج

س 30 ما اسم الوسيلة التعليمية التي تُستخدم لتكبير الصور العادية وعرضها أمام التلاميذ، ولا سيما خرائط السيرة النبوية؟

أ المسلاط العاكس

ب الفانوس السحري

ج آلة التسجيل

د جهاز الفيديو

هـ السبورة الإضافية

س 31 أي وحدة من الوحدات العشر المقررة تُعنى بـ"مجموع الشعائر التعبدية الواجبة على كل مسلم"؟

أ الاعتقادية

ب العقلية والمنهجية

ج التعبدية

د الحقوقية

هـ الصحية والوقائية

س 32 أي وحدة يوجّه توجيهها الديداكتيكي المدرس إلى "الانطلاق من ظواهر اجتماعية قريبة من المتعلم" و"تدريب المتعلم على تنمية قدراته في التحليل والنقد"؟

أ الأسرية والاجتماعية

ب الحقوقية

ج البيئية

د الاقتصادية والمالية

هـ الفنية والجمالية

س 33 أي وحدة من الوحدات العشر تستهدف "تنمية الوعي البيئي للمتعلمين وتحسين سلوكهم نحو البيئة ومكوناتها"؟

أ الصحية والوقائية

ب التواصلية والإعلامية

ج الفنية والجمالية

د الحقوقية

هـ البيئية

س 34 ما السورة القرآنية المقررة حفظا وترتيلا في السنة الأولى من السلك الإعدادي؟

أ سورة لقمان

ب سورة الحجرات

ج سورة الفتح

د سورة يس

هـ سورة الملك

س 35 أي درس من دروس السنة الأولى إعدادي يندرج ضمن وحدة التربية التعبدية؟

أ نظام الأسرة في الإسلام

ب الطهارة أساس العبادة

ج دعوة الإسلام إلى العلم

د المال في الإسلام وأحكامه

هـ حق النفس وحقوق الغير

س 36 ما السورة القرآنية المقررة حفظا وترتيلا في السنة الثالثة من السلك الإعدادي؟

أ سورة الحجرات

ب سورة لقمان

ج سورة الرحمن

د سورة الواقعة

هـ سورة الفتح

س 37 أي درس من دروس السنة الثالثة إعدادي يندرج ضمن وحدة التربية العقلية والمنهجية؟

أ الاجتهاد والتقليد

ب الزكاة: أحكامها والغاية من تشريعها

ج صلة الرحم

د التوكل والتواكل

هـ حق الأجير في الإسلام

س 38 وفق منهجية توظيف نصوص القرآن الكريم المعتمدة، ما الخطوة التي تأتي مباشرة قبل «الفهم»؟

أ التأمل

ب التلاوة

ج الفهم

د التحليل

هـ التوظيف

س 39 أي مفهوم ديداكتيكي يصف "تحويل المعرفة العالمة (معرفة المختصين) إلى معرفة تعليمية موجهة للمتعلمين"؟

أ التقويم التكويني

ب التعاقد الديداكتيكي

ج النقل الديداكتيكي

د الوضعية المشكلة

هـ التغذية الراجعة

س 40 ما الغلاف الزمني الإجمالي (بالساعات) لبرنامج مادة التربية الإسلامية عبر السنوات الثلاث للسلك الإعدادي؟

أ 102 ساعة

ب 150 ساعة

ج 340 ساعة

د 68 ساعة

هـ 204 ساعة

أجب هنا ثم قارن

اطبع هذه الصفحة أو انسخها على ورقة. ظلّل دائرة واحدة لكل سؤال دون النظر إلى التصحيح، ثم قارن بشبكة الأجوبة في القسم التالي وعدّ إجاباتك الصحيحة.

ديداكتيك التربية الإسلامية — الكفاءة المهنية

س 1 – س 24

	أ	ب	ج	د
1	○	○	○	○
2	○	○	○	○
3	○	○	○	○
4	○	○	○	○
5	○	○	○	○
6	○	○	○	○
7	○	○	○	○
8	○	○	○	○
9	○	○	○	○
10	○	○	○	○
11	○	○	○	○
12	○	○	○	○
13	○	○	○	○
14	○	○	○	○
15	○	○	○	○
16	○	○	○	○
17	○	○	○	○
18	○	○	○	○
19	○	○	○	○
20	○	○	○	○
21	○	○	○	○
22	○	○	○	○
23	○	○	○	○
24	○	○	○	○

عدد الإجابات الصحيحة: _____ من 24 النسبة: _____

25	أ	ب	ج	د	هـ
26	أ	ب	ج	د	هـ
27	أ	ب	ج	د	هـ
28	أ	ب	ج	د	هـ
29	أ	ب	ج	د	هـ
30	أ	ب	ج	د	هـ
31	أ	ب	ج	د	هـ
32	أ	ب	ج	د	هـ
33	أ	ب	ج	د	هـ
34	أ	ب	ج	د	هـ
35	أ	ب	ج	د	هـ
36	أ	ب	ج	د	هـ
37	أ	ب	ج	د	هـ
38	أ	ب	ج	د	هـ
39	أ	ب	ج	د	هـ
40	أ	ب	ج	د	هـ

عدد الإجابات الصحيحة: ____ من 16 النسبة: ____

كيف تقرأ نتيجتك؟ فوق 80%: تابع إلى الاختبارات الموقوتة على الموقع. بين 50% و80%: عد إلى الفصول التي أخطأت في أسئلتها. دون 50%: ادرس الفصول كاملة على الموقع قبل إعادة المحاولة.

بعد المقارنة

سجل أخطائي

دوّن كل سؤال أخطأت فيه وسبب الخطأ، ثم ارجع إلى الفصل المعني. الأخطاء المتكررة تدلك على ما يلزمك أولًا.

رقم السؤال	سبب الخطأ (معلومة ناقصة · خلط بين مفهومين · قراءة متسرعة)	الفصل الذي سأراجعه

القسم الثالث

التصحيح المعلَّل

شبكة الأجوبة الصحيحة لمقارنتها بورقة إجابتك، ثم تعليل كل جواب.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
د	أ	ج	ج	ج	د	د	أ	أ	أ
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
أ	أ	أ	د	د	أ	أ	أ	ب	ب
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ب	أ	أ	أ	أ	ب	ج	د	هـ	ب
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ج	د	هـ	أ	ب	هـ	أ	ب	ج	هـ

ديداكتيك التربية الإسلامية — الكفاءة المهنية

س 1 — **د** الشمول، والارتقاء، والانفتاح، والتجديد

الأسس الوظيفية أربعة: الشمول، والارتقاء، والانفتاح، والتجديد. أما اللائحة الثانية فهي المداخل الخمسة، والثالثة القيم الحقوقية الكبرى التي يرتكز عليها المقصد الحقوقي، والرابعة القيم الناظمة المحيطة بالقيمة المركزية (التوحيد).

س 2 — **أ** المقصد الحقوقي

المقصد الحقوقي هو الذي يرتكز على القيم الأربع. والوجودي يتعلق بالإيمان بالوجود الحق لله وبغاية الوجود البشري (العبادة)، والكوني بوحدة البشرية وتكامل النبوات، والجودي باتخاذ المبادرة لتحقيق النفع للفرد والمجتمع.

س 3 — **ج** الارتقاء، لأنه تطور مستوى المعالجة عبر سنوات السلك

الارتقاء في الوثيقة: تطور مستوى معالجة القضايا والمفاهيم المقترحة عبر سنوات وبرامج السلك. أما الشمول فتدرج المحاور والمضامين والمفاهيم بمنطق التضمن والتجاوز من أجل الترصيد والتوسع، وهو قريب لكنه لا يخص ارتفاع مستوى المعالجة.

س 4 — **ج** تُقدَّم بالإعدادي سورة في كل أسدوس، وبالتأهيلي سورة في كل سنة

بالإعدادي سورتان في السنة: ق ولقمان، ثم النجم والحجرات، ثم الحشر والحديد. وبالتأهيلي سورة واحدة في كل سنة: الكهف، ثم يوسف، ثم يس.

س 5 — **ج** التوحيد

القيمة المركزية هي التوحيد، وتُحدَّد بأنها الكمال البشري في إخلاص العمل لله. والحرية والإحسان من القيم الناظمة المحيطة بها (مع المحبة والاستقامة)، والقسط مدخل من المداخل الخمسة.

س 6 د **إعداد سيناريو حصة الأسبوع المقبل قبل تنفيذها**

التخطيط عملية قَبْلية لتصور الحصة وعناصرها قبل تنفيذها. وتعديل النشاط أثناء سيره تدبير، وإنجاز الفرض وتحليل نتائجه تقويم.

س 7 د **بعيد المدى، لأنه يمتد على السنة أو الأسدوس**

التخطيط الذي يوزع المضامين والكفايات على الأسدوس أو السنة مع أزمنة التقويم والدعم تخطيط بعيد المدى. والمتوسط يخص مدخلًا أو سلسلة دروس، والقصير يخص الحصة.

س 8 أ **الوقوف على المكتسبات القبلية والتمثلات لتوجيه الأنشطة**

غاية التشخيص معرفة المكتسبات القبلية والتمثلات لتصحيحها وتركيزها وتوجيه الأنشطة. وليس أداة ترتيب ولا حكم، والإشهاد على تحقق الكفاية وظيفة التقويم الإجمالي.

س 9 أ **اتباع المنهاج إطارًا مرجعيًا ملزمًا وتكييف مضامين الكتاب معه**

بحسب وثيقة 2009 المنهاج هو الإطار المرجعي الملزم وطنيًا، والكتاب المدرسي وسيلة ودعامة، وللأستاذ(ة) حرية تكييف مضامينه وترتيب مواده والمقاربات المقترحة فيه بما يلائم المنهاج ومعطيات الوسط.

س 10 أ **أن يحل المتعلم وضعية مشكلة مركبة بتعبئة مكتسباته المتنوعة**

الكفاية قدرة مدمجة على حل وضعية مركبة بتعبئة موارد متعددة، وهي صيغة كفاية المستوى في المنهاج. أما الصيغ الثلاث الأخرى فأهداف إجرائية جزئية: سلوك واحد قابل للملاحظة.

س 11 أ **المجال الوجداني في مستويي الاستجابة والتثمين**

التعبير عن الاعتزاز بقيمة والدفاع عنها يتدرج في المجال الوجداني (كراثوول: الاستقبال، والاستجابة، والتثمين، والتنظيم، وتحديد القيمة). وهو هدف يحتاج إلى أدوات تقويم خاصة غير الاختبار الكتابي وحده.

س 12 أ **اختبار الوسيلة قبل بداية الدرس والتأكد من سلامتها**

تنص الوثيقة على اختبار الوسيلة قبل الدرس والتأكد من سلامتها، وعلى عدم استخدام أكثر من وسيلة في الدرس الواحد ضمانًا لتركيز المتعلمين، وألا تكون الوسيلة الأساس بل جزءًا مكملًا، وعدم مغادرة القسم أثناء عمل الآلة.

س 13 أ **تصور مكتوب للموسم يحدد الغاية والمقاربات والتقويم والدعم**

المشروع التربوي الشخصي للمدرس(ة) وثيقة تخطيط مهني تحدد غاياته واختياراته الديداكتيكية وتخطيطه وتقويمه ودعمه. أما المشروع الذي ينجزه المتعلمون فطريقة تدبير (بيداغوجيا المشروع).

س 14 د **التخطيط قبلي يصوّر ما سيجري، والتدبير تنفيذ أثناء الحصة**

التخطيط تصور قَبْلي مكتوب، والتدبير تنفيذ وتكييف ميداني أثناء الحصة، والتقويم قياس وتعديل. وتتفاعل الثلاثة في دائرة، فنتائج التقويم تعدّل التخطيط اللاحق.

س 15 د **مؤشر على تمثل خاطئ يُشخَّص ثم يُواجَه بأمثلة مضادة**

في بيداغوجيا الخطأ يكشف الخطأ تمثلًا يعتمده المتعلم، فيُستدعى ويُواجه بوضعية أو أمثلة مضادة، ثم يُبنى المفهوم. وتعليل الخطأ بصفات ثابتة في المتعلم (ذكاء، اهتمام) تفسير نفسي لا ديداكتيكي.

س 16 أ **طرح المشكل ← الفرضيات ← الفحص والبحث ← النتائج ← التعميم**

يُطرح المشكل أولًا، ثم تُصاغ حلول مؤقتة (فرضيات)، ثم تُفحص وتُختبر بالبحث والتحليل، ثم تُستخلص النتائج، ثم تُعمَّم وتُوظَّف في وضعيات جديدة.

س 17 أ **التأمل ← التلاوة ← الفهم ← التحليل ← التوظيف**

الخطوات: التأمل (موضوع السورة وإشكال المقطع)، فالتلاوة (القراءة والتجويد)، فالفهم (الشرح الوظيفي للمفردات)، فالتحليل (استخلاص المفاهيم والقيم)، فالتوظيف (خلاصة داعمة للوضعية المشكلة).

س 18 أ **تنويع أنماط التفاعل وإعطاء زمن انتظار كافٍ لكل المتعلمين**

قيادة التفاعل تنوّع الأنماط (أستاذ–قسم، متعلم–متعلم، جماعات صغيرة)، وتوزع الأسئلة بعدل، وتمنح زمن انتظار، وتراجع الانتظارات الضمنية بين الأستاذ والمتعلمين (العقد الديداكتيكي).

س 19 ب **استقبالها، فالاستجابة، فتثمينها، فتنظيمها، فالتمثل في السلوك**

يتدرج المجال الوجداني عند كراثوول: الاستقبال، فالاستجابة، فالتثمين، فالتنظيم، فتحديد القيمة (التمثل القيمي). وهو يوافق في المنهاج انتقالًا من المعرفة والقيمة إلى السلوك والمبادرة.

س 20 ب **تحفيزية**

وظيفة المورد هنا تحفيزية: إثارة الانتباه والتهيئة قبل بناء التعلم. أما الوظيفة البنائية فيُبنى بالمورد المفهوم أو تُستنتج منه القيمة في سيرورة التعلم، والتقويمية لقياس الاكتساب، والإثرائية للتوسع.

س 21 ب **إجمالي**

التقويم الإجمالي يأتي في نهاية درس أو وحدة أو برنامج، وقد يتخذ طابعًا إشهاديًا، وغايته معرفة مدى تحقق الكفايات والأهداف. وتنص وثيقة 2009 على استثمار التقويم الإجمالي للوحدة في نقط المراقبة المستمرة.

س 22 أ **وضعية مشكلة مركبة جديدة تتطلب تعبئة موارد متعددة**

الكفاية مركبة تُقاس بأداء في وضعية مركبة جديدة تستدعي تعبئة موارد متعددة. والاختبار من متعدد وملء الفراغ والأسئلة المغلقة أدوات مناسبة لتقويم الموارد الجزئية لا الكفاية المندمجة في ذاتها.

س 23 أ **الصدق، لأن الأداة لا تقيس ما أُريد قياسه**

الصدق أن تقيس الأداة ما يُراد قياسه فعلًا. واستظهار المحفوظ لا يقيس استنباط الحكم الذي هو مهارة تحليل واستدلال، فالأداة غير صادقة لهذا الغرض.

س 24 أ **خطأ ناتج عن فهم التعليمات**

من أنواع الأخطاء في تصنيف أستولفي خطأ مرتبط بفهم التعليمات، ومنها ما يتعلق بالعادات المدرسية وسوء تفسير الانتظارات. ومعالجته بتدريب المتعلم على تحليل التعليمة وتنويع صيغها لا بإعادة مضمون الدرس.

التوجيهات التربوية والبرامج — الثانوي الإعدادي (2009)

س 25 أ **4**

أربعة مرتكزات: العقيدة الإسلامية، الهوية الحضارية ومبادئها، قيم المواطنة، وقيم حقوق الإنسان الكونية.

س 26 ب **5**

خمسة أنواع: الإستراتيجية، التواصلية، المنهجية، الثقافية، والتكنولوجية.

س 27 ج **مرجعية شرعية/دينية**

المرجعية الشرعية/الدينية هي التي تستند إلى عقيدة أهل السنة والجماعة ووحدة المذهب الفقهي المالكي.

س 28 د 8

ثماني مهارات: الحفظ، الترتيل، الوصف، التحليل، الاستنباط، الاستدلال، التعليق والنقد، وبناء المواقف.

س 29 هـ وسيلة ديداكتيكية ودعامة وليس المنهاج

الكتاب المدرسي مجرد وسيلة ديداكتيكية ودعامة إلى جانب باقي الدعامات، بينما المنهاج هو الإطار المرجعي الملزم وطنيا.

س 30 ب الفانوس السحري

الفانوس السحري مهمته تكبير الصور العادية لعرضها أمام التلاميذ في الصف، أو لرسم صورة مكبرة خاصة الخرائط.

س 31 ج التعبدية

وحدة التربية التعبدية هي التي تُعنى بمجموع الشعائر التعبدية الواجبة (الوضوء، الصلاة، الزكاة، الحج).

س 32 د الاقتصادية والمالية

التوجيه الديداكتيكي لوحدة التربية الاقتصادية والمالية ينص صراحة على الانطلاق من ظواهر اجتماعية قريبة من المتعلم وتدريبه على التحليل والنقد.

س 33 هـ البيئية

وحدة التربية البيئية هي التي تستهدف بناء الوعي البيئي وتحسين سلوك المتعلمين تجاه البيئة.

س 34 أ سورة لقمان

سورة لقمان مقررة في السنة الأولى إعدادي، موزعة على ستة أشطر تدريجية عبر السنة.

س 35 ب الطهارة أساس العبادة

درس "الطهارة أساس العبادة" يندرج ضمن وحدة التربية التعبدية في السنة الأولى إعدادي.

س 36 هـ سورة الفتح

سورة الفتح مقررة في السنة الثالثة إعدادي، آخر سنة في السلك.

س 37 أ الاجتهاد والتقليد

درس "الاجتهاد والتقليد" يندرج ضمن وحدة التربية العقلية والمنهجية بالسنة الثالثة إعدادي.

س 38 ب التلاوة

الترتيب المعتمد هو: التأمل، فالتلاوة، فالفهم، فالتحليل، فالتوظيف — التلاوة تأتي مباشرة بعد التأمل وقبل الفهم.

س 39 ج النقل الديداكتيكي

النقل الديداكتيكي هو النشاط الذي يحوّل المعرفة العالمة إلى معرفة تعليمية قابلة للتدريس.

س 40 هـ 204 ساعة

كل سنة تُنفَّذ في غلاف زمني قدره 68 ساعة، أي 204 ساعة إجمالا عبر السنوات الثلاث (3×68).

واصل مع EduConcours

هذا الإصدار جزء من مكتبة مجانية تعمل على educoncours.com: دروس كاملة لكل تخصص، وأسئلة موقوتة، واختبارات تجريبية، ومتابعة لتقدمك.

- ادرس الوحدات كاملة، واختبر نفسك فصلًا فصلًا.
- حمّل بقية الإصدارات المجانية من صفحة «الإصدارات».
- إن وجدت خطأ أو اقتراحًا فراسلنا من الموقع؛ نصحّح ونحدّث.

المعلومات الواردة في هذا الإصدار للمراجعة والتدريب، وتحيل في الأحكام الرسمية إلى النصوص المعتمدة.

شكرًا لقراءتك

إذا استفدت من هذا الدليل نرجو أن تترك لنا كلمة فهي تهمّنا وتساعد غيرك على الوصول إليه