المباراة

مباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس (CRMEF)

الاختبار الأول · مادة التخصص (بالعربية)

التخصص

# الاجتماعيات

## مادة التخصص والديداكتيك

مجاني
للتحميل

إصدار مجاني · للتحميل والمشاركة · لا يُباع

### ملخصات المراجعة وأسئلة تدريبية مصححة

| | |
|---|---|
| 2 | وحدتان هما الأثقل وزنًا في الاختبار |
| 28 | فصلًا ملخصًا، بجداول للحفظ وتنبيهات |
| 80 | سؤالًا مصححًا ومعلّلًا، مع ورقة إجابة للطباعة |

# قبل أن تبدأ

**هذا الإصدار مجاني.** يمكنك تحميله وطباعته ومشاركته كما هو دون مقابل. لا يجوز بيعه ولا تعديله ولا نسبته إلى غير مصدره.

## ماذا يقيس الاختبار؟

تتكون مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس (دورة نونبر 2025) من ثلاثة اختبارات كتابية من متعدد (QCM): مادة التخصص (4 ساعات، معامل 20)، وديداكتيك مادة التخصص (ساعتان، معامل 12)، وعلوم التربية المشتركة (ساعتان، معامل 8). يتوزع اختبار مادة التخصص في الاجتماعيات على التاريخ 40% والجغرافيا 40% والتربية على المواطنة 20%، ويتوزع اختبار الديداكتيك على الديداكتيك العام 15%، وديداكتيك التاريخ 35%، وديداكتيك الجغرافيا 35%، وديداكتيك التربية على المواطنة 15%. يغطي هذا الإصدار وحدة مادة التخصص ووحدة الديداكتيك.

| الوحدة | وزنها | فصولها | أسئلتها هنا |
|---|---|---|---|
| التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة — مادة التخصص | الاختبار كله | 19 | 65 |
| ديداكتيك الاجتماعيات | الاختبار كله | 9 | 15 |

## كيف تستعمله؟

1. اقرأ ملخص كل فصل، وركّز على **«لا تخلط بين...»** و**«أفخاخ امتحانية»**؛ فهي مواضع الخطأ الأكثر شيوعًا في الأسئلة المغلقة.
2. أجب عن الأسئلة في **ورقة الإجابة** (شبكة فارغة تُطبع)، دون النظر إلى الأجوبة، ثم قارن بشبكة التصحيح وعدّ إجاباتك الصحيحة.
3. سجّل سبب كل خطأ (معلومة ناقصة، خلط بين مصطلحين، قراءة متسرعة) ثم عد إلى الفصل المعني.
4. هذا الكتاب مختصر مركّز. الدروس الكاملة وبقية الأسئلة والاختبارات الموقوتة على الموقع: educoncours.com.

# فهرس المحتويات


## 1 التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة — مادة التخصص

1. بطاقة الاختبار وخريطة المجالات (نونبر 2025)
2. مدخل للأركيولوجيا: المفاهيم والنشأة والعلوم المساعدة وتقنيات البحث
3. شمال إفريقيا في العصر القديم: الأمازيغ والفينيقيون والقرطاجيون
4. المغرب في العصر الوسيط (1): الأدارسة والمرابطون والموحدون
5. المغرب في العصر الوسيط (2): المرينيون والوطاسيون
6. المغرب في العصر الحديث: السعديون ونشأة الدولة العلوية
7. المغرب وأوربا في القرنين 19 و20: من الأزمة إلى الاستقلال
8. تاريخ العالم الإسلامي (1): النشأة والخلفاء الراشدون والأمويون
9. تاريخ العالم الإسلامي (2): العباسيون والعثمانيون
10. أوربا والعالم القديم: مصر وبلاد الرافدين والإغريق والرومان
11. أوربا في العصرين الوسيط والحديث: الفيودالية والحروب الصليبية والاكتشافات والأنوار
12. العالم المعاصر: الحربان العالميتان والعلاقات الدولية بعد 1945
13. الجغرافيا العامة (1): المفهوم والفكر الجغرافي وأدوات التعبير
14. الجغرافيا الطبيعية: الأرض والجيومورفولوجيا والمناخ والمياه والبيئة
15. الجغرافيا البشرية: الديموغرافيا والأرياف والمدن والتنمية
16. جغرافية المغرب: الخصائص والتفاوتات المجالية وبرامج التنمية
17. إعداد التراب الوطني والسياسة الجهوية
18. التربية على المواطنة (1): الهوية المغربية
19. التربية على المواطنة (2): حقوق الإنسان والمواطنة، وطريقة العمل والمراجع

## 2 ديداكتيك الاجتماعيات

1. الديداكتيك العام (1): المفاهيم المؤسسة
2. الديداكتيك العام (2): عوائق تعلّم مادة الاجتماعيات
3. الديداكتيك العام (3): القضايا والمنهاج والموارد والمقاربات
4. التاريخ (1): المرجعية الديدكتيكية والمفاهيم المهيكلة
5. التاريخ (2): النهج التاريخي وبناء المفهوم
6. الجغرافيا (1): المرجعية الديدكتيكية والمفاهيم المهيكلة
7. الجغرافيا (2): النهج الجغرافي وبناء الوضعية الديداكتيكية
8. أشكال التعبير في التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة
9. التربية على المواطنة/التربية المدنية: المرجعية والقيم ودورة التعلم

## س الأسئلة التدريبية (80)

## ش ورقة الإجابة (شبكة فارغة)

## ج التصحيح المعلَّل

القسم الأول

# ملخصات الوحدتين

خلاصة كل فصل: ما يجب أن تعرفه، وما يخلط فيه المترشحون.

الوحدة 1 · تغطي اختبار مادة التخصص كله (معامل 20)

# التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة — مادة التخصص

وحدة تحضّر اختبار «مادة التخصص» في تخصص الاجتماعيات (التاريخ والجغرافيا) لمباراتي ولوج مسلك تأهيل أساتذة الثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، وفق بطاقة المركز الوطني للامتحانات (دورة نونبر 2025): اختبار من متعدد بالعربية، معامل 20، مدة أربع ساعات، والتاريخ 40% والجغرافيا 40% والتربية على المواطنة 20%. تسعة عشر فصلًا تتبع بنود البطاقة: الأركيولوجيا، وتاريخ شمال إفريقيا والمغرب، والعالم الإسلامي، وأوربا والعالم، والجغرافيا العامة (المدخل والطبيعية والبشرية)، وجغرافية المغرب وإعداد التراب والجهوية، ثم الهوية المغربية وحقوق الإنسان والمواطنة. لكل فصل مفاهيم وتواريخ وجدول تدريب ومربع «فخ الامتحان»، ثم رائز بصيغة الاختبار مع تصحيح مفسَّر. حدودها: هي تركيب عام لا ينوب عن المراجع التي تذكرها البطاقة ولم نطّلع عليها كاملة، ولا يعوّض قراءة نص الدستور والمواثيق الدولية.

19 فصلًا · ملخص كل فصل في صفحة أو أقل

## 1 بطاقة الاختبار وخريطة المجالات (نونبر 2025)

يخصّص هذا الاختبار لمباراة ولوج مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين (دورة نونبر 2025)، وهو اختبار «مادة التخصص» في تخصص الاجتماعيات (التاريخ والجغرافيا). نمطه أسئلة موضوعية من صنف الاختيار من متعدد، ولغته العربية. يعرض هذا الفصل مواصفات الاختبار وأوزان مجالاته، ويربط كل مجال بالفصل الذي يعالجه في هذه الوحدة.

**محاور الفصل:** 1 مواصفات الاختبار · 2 المجالات الرئيسية وأوزانها · 3 تفصيل مجال التاريخ · 4 تفصيل مجال الجغرافيا · 5 تفصيل مجال التربية على المواطنة · 6 تدريب سريع

### أفخاخ امتحانية

**فخ الامتحان: التواريخ المتقاربة والأسماء المتشابهة** في اختبار الاختيار من متعدد تُبنى الأجوبة الخاطئة غالبًا على ما يشبه الصحيح: سلالة قريبة من أخرى (المرابطون والموحدون)، ومعركة بدل معركة (وادي المخازن وإيسلي)، وقانون بدل قانون. اربط كل حدث بسلالته أو سياقه، ولا تكتفِ بحفظ التاريخ منفردًا.

## 2 مدخل للأركيولوجيا: المفاهيم والنشأة والعلوم المساعدة وتقنيات البحث

الأركيولوجيا (علم الآثار) علم يدرس الماضي الإنساني من خلال بقاياه المادية: أدوات وأبنية ومقابر وبقايا نباتية وحيوانية. وتنص البطاقة على خمسة عناصر: التعريف، والمفاهيم الأركيولوجية، والنشأة، والتطور، والعلوم المساعدة وتقنيات البحث. يركّز الفصل على ما يُسأل عنه عادةً في الاختيار من متعدد: الفرق بين المفاهيم، وأصحاب المحطات الكبرى، وطرق التأريخ.

**محاور الفصل:** 1 التعريف والمفاهيم · 2 النشأة والتطور · 3 العلوم المساعدة · 4 تقنيات البحث الأركيولوجي · 5 الأركيولوجيا في المغرب · 6 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: التأريخ النسبي والمطلق** لا تخلط بين الطبقية (تأريخ نسبي، تقول إن هذه الطبقة أقدم من تلك) والكربون 14 (تأريخ مطلق يعطي عمرًا تقريبيًا). ويُستعمل الكربون 14 للمواد العضوية فقط، أما الأعمار السحيقة فتتطلب طرقًا أخرى.

## 3 شمال إفريقيا في العصر القديم: الأمازيغ والفينيقيون والقرطاجيون

تنص البطاقة في العصر القديم على «الممالك الأمازيغية، الفينيقيون، القرطاجيون». ويقتضي ضبط هذا البند معرفة السكان الأوائل لشمال إفريقيا، ومراحل الاستيطان الفينيقي والقرطاجي، ثم قيام الممالك الأمازيغية (موريطانيا ونوميديا) وعلاقتها بقرطاج وروما، وانتهاءً بضم المنطقة إلى الإمبراطورية الرومانية.

**محاور الفصل:** 1 السكان الأوائل والمصادر · 2 الفينيقيون وقرطاج · 3 الحروب البونية · 4 الممالك الأمازيغية · 5 المغرب الروماني · 6 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: قرطاج ليست مملكة أمازيغية** قرطاج مدينة–دولة فينيقية الأصل، أما نوميديا وموريطانيا فمملكتان أمازيغيتان. والقاعدة: ماسينيسا ونوميديا (سيرتا)، ويوبا الثاني وموريطانيا (إيول).

## 4 المغرب في العصر الوسيط (1): الأدارسة والمرابطون والموحدون

يضم هذا الفصل ثلاث دول كبرى من العصر الوسيط: الأدارسة (الدولة المؤسِّسة)، والمرابطون، والموحدون (اللتان وحّدتا المغرب والأندلس). المطلوب لكل دولة: المؤسس والعاصمة والتواريخ الفاصلة والمعارك والمنجزات العمرانية والإدارية. ويتبعه الفصل 5 للمرينيين والوطاسيين.

**محاور الفصل:** 1 الأدارسة (788–أواخر القرن 10م) · 2 المرابطون (1056–1147م) · 3 الموحدون (1121/1130–1269م) · 4 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: الأرك والزلاقة والعقاب** الزلاقة (1086) للمرابطين، والأرك (1195) للموحدين انتصارًا، والعقاب (1212) للموحدين هزيمة. وكلها في الصراع مع قشتالة. ولا تنسب صومعة حسان والكتبية للمرابطين: هما موحديتان.

## 5 المغرب في العصر الوسيط (2): المرينيون والوطاسيون

تُختم الفترة الوسيطة بدولتين: المرينية (التي حكمت المغرب بعد الموحدين وبنت مؤسسات التعليم والعمارة) والوطاسية (التي جاءت في سياق ضغط إيبيري متزايد). وتتصل بهما قضيتان تتكرران في الأسئلة: ضياع الأندلس، وسقوط الثغور المغربية في يد البرتغاليين.

**محاور الفصل:** 1 المرينيون (1248–1465م) · 2 الوطاسيون (1472–1554م) · 3 جدول التواريخ · 4 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: سبتة 1415، لا 1492** يخلط بعض المترشحين بين سقوط سبتة (1415) وسقوط غرناطة (1492). الأول بداية التوسع البرتغالي في الساحل المغربي، والثاني نهاية الوجود الإسلامي السياسي بالأندلس. ولا تنسب «فاس الجديد» إلى الموحدين: بناها المرينيون.

## 6 المغرب في العصر الحديث: السعديون ونشأة الدولة العلوية

تنص البطاقة في العصر الحديث على «السعديون، نشأة الدولة العلوية». ويدخل في الفصل السياق الإقليمي الذي حكم الدولتين: صعود العثمانيين في الجزائر، وتنافس إسبانيا والبرتغال، وتحول طرق التجارة بعد الاكتشافات الجغرافية. ونتتبع الدولة العلوية إلى حدود القرن 19، على أن يتناول الفصل 7 القرنين 19 و20.

**محاور الفصل:** 1 السعديون (1510–1659م) · 2 نشأة الدولة العلوية · 3 جدول مقارنة بين الدولتين · 4 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: منصور سعدي ومنصور موحدي** «المنصور الذهبي» سعدي (1578–1603)، أما «يعقوب المنصور» فموحدي (1184–1199). وحملة السودان (1591م) سعدية، أما تحرير المهدية وطنجة والعرائش وأصيلة فعلوي في عهد مولاي إسماعيل، وإن كان السعديون قد استرجعوا أكادير (1541م).

## 7 المغرب وأوربا في القرنين 19 و20: من الأزمة إلى الاستقلال

تنص البطاقة على «المغرب وأوربا خلال القرنين 19 و20». وهو أكثر البنود قربًا من المنهاج الدراسي بالثانوي التأهيلي. المطلوب تتبع مسار الأزمة (الهزائم العسكرية والامتيازات والديون)، ثم فرض الحماية، ثم المقاومة، ثم الحركة الوطنية حتى الاستقلال وتأسيس الدولة الحديثة.

**محاور الفصل:** 1 مغرب القرن 19: الضغوط والإصلاحات · 2 فرض الحماية (1912) · 3 المقاومة المسلحة · 4 الحركة الوطنية والاستقلال · 5 استكمال الوحدة الترابية والدولة الحديثة · 6 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: 1912 و1930 و1944 و1956** فرض الحماية 1912، والظهير البربري 1930، ووثيقة الاستقلال 1944، ونفي الملك 1953 وعودته 1955، والاستقلال 1956. ويخلط بعض المترشحين بين وثيقة المطالبة بالاستقلال (1944) وخطاب طنجة (1947)، وبين معاهدة فاس (1912) واتفاق إيكس ليبان (1955).

## 8 تاريخ العالم الإسلامي (1): النشأة والخلفاء الراشدون والأمويون

تنص البطاقة في العصر الوسيط على: «نشأة الدولة الإسلامية، الخلفاء الراشدون، الأمويون، العباسيون»، وفي العصر الحديث على «العثمانيون». نخصص هذا الفصل للنشأة والراشدين والأمويين، ونخصص الفصل 9 للعباسيين والعثمانيين. والمطلوب في الأسئلة الموضوعية: ترتيب الخلفاء، وتواريخ الفتوحات الكبرى، وأسس النظام الإداري والمالي لكل مرحلة.

**محاور الفصل:** 1 نشأة الدولة الإسلامية · 2 الخلفاء الراشدون (632–661م) · 3 الدولة الأموية (661–750م) · 4 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: بلاط الشهداء ووادي لكة** وادي لكة (711م) في إسبانيا (انتصار طارق على لذريق)، وبلاط الشهداء (732م) في فرنسا (توقف الفتح أمام شارل مارتل). والقيروان من تأسيس عقبة بن نافع لا طارق، ودمشق عاصمة الأمويين لا العباسيين.

## 9 تاريخ العالم الإسلامي (2): العباسيون والعثمانيون

يتناول الفصل الدولة العباسية (العصر الوسيط) والدولة العثمانية (العصر الحديث). ويلزم فيهما معرفة أطوار القوة والضعف، والمنجزات الحضارية العباسية، وأسس النظام العثماني، وحدود نفوذه في المغرب العربي، وأهمية كون المغرب الأقصى ظل خارج الحكم العثماني.

**محاور الفصل:** 1 الدولة العباسية (750–1258م) · 2 الدولة العثمانية (نحو 1299–1922م) · 3 العثمانيون والمغرب · 4 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: العباسيون والعثمانيون** بغداد سقطت سنة 1258م في يد المغول، والقسطنطينية سقطت سنة 1453م في يد العثمانيين. وتُنسب الخلافة العثمانية تقليديًّا إلى ما بعد فتح مصر سنة 1517م، لا إلى بدايات الدولة.

## 10 أوربا والعالم القديم: مصر وبلاد الرافدين والإغريق والرومان

يبدأ مجال «تاريخ أوربا والعالم» بالعصر القديم: «مصر الفرعونية، بلاد الرافدين، الإغريق، الرومان». المطلوب أن تتعرف على خصائص كل حضارة: المجال، والسلطة، والاقتصاد، والكتابة والدين، وأبرز المحطات الزمنية، وما أورثته للحضارات اللاحقة.

**محاور الفصل:** 1 مصر الفرعونية · 2 بلاد الرافدين · 3 الحضارة الإغريقية · 4 الحضارة الرومانية · 5 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: سومر وبابل ومصر** الكتابة المسمارية مرتبطة بسومر وبلاد الرافدين، والهيروغليفية بمصر. وحمورابي ملك بابلي لا مصري ولا آشوري. وكليستين (508 ق.م) هو مؤسس الديمقراطية الأثينية بصفة عامة، وبيركليس هو الذي رسخها وعمّقها.

## 11 أوربا في العصرين الوسيط والحديث: الفيودالية والحروب الصليبية والاكتشافات والأنوار

تنص البطاقة في العصر الوسيط على «الفيودالية، الحروب الصليبية»، وفي العصر الحديث على «الاكتشافات الجغرافية، النهضة الأوربية، عصر الأنوار». نتتبع في هذا الفصل التحول من أوربا الإقطاعية المنغلقة إلى أوربا المنفتحة على العالم، ثم تشكل الفكر الحديث وما صاحبه من ثورات سياسية واقتصادية.

**محاور الفصل:** 1 الفيودالية (الإقطاع) · 2 الحروب الصليبية · 3 الاكتشافات الجغرافية · 4 النهضة الأوربية · 5 عصر الأنوار · 6 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: لا تخلط بين النهضة والأنوار** النهضة (القرنان 15–16) فنية وإنسية وعلمية؛ والأنوار (القرن 18) فكرية سياسية تنتقد الاستبداد. ومن الأخطاء الشائعة نسبة «العقد الاجتماعي» إلى مونتسكيو والفصل بين السلطات إلى روسو، والصحيح عكس ذلك.

## 12 العالم المعاصر: الحربان العالميتان والعلاقات الدولية بعد 1945

تنص البطاقة في الفترة المعاصرة على «الحربان العالميتان، العلاقات الدولية بعد الحرب العالمية الثانية». نعرض أسبابهما ومراحلهما ونتائجهما، ثم نظام ثنائية القطبية والحرب الباردة، وانهيار الكتلة الشرقية، وحركات التحرر، ثم المنظمات الدولية.

**محاور الفصل:** 1 الحرب العالمية الأولى (1914–1918) · 2 فترة ما بين الحربين · 3 الحرب العالمية الثانية (1939–1945) · 4 العلاقات الدولية بعد 1945 · 5 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: عصبة الأمم والأمم المتحدة** العصبة (1920م) وُلدت من فرساي بعد الحرب الأولى وفشلت في منع الحرب الثانية؛ والأمم المتحدة (1945م) خلفتها بمجلس أمن ذي خمس دول دائمة العضوية. ومشروع مارشال اقتصادي، أما الناتو فعسكري، وحلف وارسو ردّ سوفياتي عليه.

## 13 الجغرافيا العامة (1): المفهوم والفكر الجغرافي وأدوات التعبير

تفتتح البطاقة مجال الجغرافيا العامة بمدخل لدراسة الجغرافيا: مفهومها ووظائفها وأنواعها وأدواتها، وتطور الفكر الجغرافي، وأشكال التعبير الجغرافي (الخرائطي والرقمي والإحصائي والبياني). والأسئلة هنا تدور حول التعريفات والمفاهيم والأعلام والأدوات، وهي أسهل ما يُكتسب بالفهم والمقارنة.

**محاور الفصل:** 1 مفهوم الجغرافيا ووظائفها وأنواعها · 2 تطور الفكر الجغرافي · 3 أدوات الجغرافيا وأشكال التعبير · 4 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: الحتمية والإمكانية** راتزل: الطبيعة تحدد سلوك الإنسان (حتمية). فيدال دو لابلاش: الطبيعة تعرض إمكانات والإنسان يختار (إمكانية). ولا تنسب «نزهة المشتاق» إلى المسعودي: صاحبها الإدريسي.

## 14 الجغرافيا الطبيعية: الأرض والجيومورفولوجيا والمناخ والمياه والبيئة

تنص البطاقة على خمسة عناصر في الجغرافيا الطبيعية: الأرض في الكون، والجيومورفولوجيا، والمناخ، والهيدرولوجيا، والبيئة. نقدّم لكل عنصر المفاهيم التي تُسأل عنها عادةً: التعريف، والتصنيف، والعوامل، والأمثلة، مع التمييز بين الظواهر المتقاربة.

**محاور الفصل:** 1 الأرض في الكون · 2 الجيومورفولوجيا · 3 المناخ · 4 الهيدرولوجيا · 5 البيئة · 6 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: ريختر وميركالي، والطقس والمناخ** ريختر يقيس طاقة الزلزال (قوته)، وميركالي يقيس آثاره (شدته). والطقس لحظي، والمناخ إحصائي طويل الأمد. وليس المناخ عنصرًا واحدًا كالأمطار، بل مجموع عناصر وعوامل.

## 15 الجغرافيا البشرية: الديموغرافيا والأرياف والمدن والتنمية

تنص البطاقة في الجغرافيا البشرية على: «الديموغرافيا، جغرافية الأرياف والمدن، التنمية». وهي مفاهيم ومؤشرات تتكرر في الأسئلة الموضوعية: التعريفات، وحساب المعدلات، وتفسير المخططات (الهرم العمري، التحول الديموغرافي)، والتمييز بين الأنظمة الفلاحية، وسيرورة التمدن، ومؤشرات قياس التنمية.

**محاور الفصل:** 1 الديموغرافيا · 2 جغرافية الأرياف · 3 جغرافية المدن · 4 التنمية · 5 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: التمدن والنمو الحضري، والخصوبة والمواليد** التمدن نسبة سكان المدن إلى مجموع السكان (تتغير بالهجرة وتوسع المجال الحضري)، والنمو الحضري عدد سكان المدن. ومعدل المواليد يُحسب إلى مجموع السكان، أما مؤشر الخصوبة فيحسب لكل امرأة.

## 16 جغرافية المغرب: الخصائص والتفاوتات المجالية وبرامج التنمية

تنص البطاقة على «خصائص المجال المغربي: الطبيعية والبشرية، والتفاوتات المجالية وبرامج التنمية». هذا الفصل هو الأقرب إلى المنهاج المدرَّس، ويتطلب ضبط الأرقام المرجعية (الإحصاء العام للسكان والسكنى لسنة 2024)، والتمييز بين المجالات الطبيعية الكبرى، وربط التفاوتات بمعطيات اقتصادية وسياسية.

**محاور الفصل:** 1 الخصائص الطبيعية · 2 الخصائص البشرية: نتائج إحصاء 2024 · 3 التفاوتات المجالية · 4 برامج التنمية · 5 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: درعة وأم الربيع وسبو** أطول الأودية درعة، وأطول الأنهار الدائمة أم الربيع، وأغزرها سبو. ويُستعمل «المغرب النافع» للدلالة على المجال الأطلسي الذي ركّز فيه الاستعمار استثماره، ولا يعني تقييمًا لقيمة بقية المجالات.

## 17 إعداد التراب الوطني والسياسة الجهوية

تنص البطاقة على «إعداد التراب الوطني: المفاهيم، الإشكالات الترابية، الإطار القانوني، السياسة الجهوية». نتناول أولًا مفاهيم إعداد التراب وأدواته، ثم الإشكالات المطروحة بالمغرب، ثم التنظيم الجهوي في دستور 2011 وقوانينه التنظيمية وجهاته الاثني عشرة.

**محاور الفصل:** 1 المفاهيم · 2 الإشكالات الترابية · 3 الإطار القانوني والمؤسساتي · 4 الجهات الاثنا عشرة · 5 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: اللامركزية واللاتمركز، و16 جهة و12 جهة** اللامركزية تفويت للصلاحيات لجماعات ترابية منتخبة، واللاتمركز يبقى داخل الإدارة المركزية (مصالحها الخارجية). والجهات 16 (1997م) ثم 12 (2015م). والقانون 111.14 للجهات لا للجماعات.

## 18 التربية على المواطنة (1): الهوية المغربية

تنص البطاقة في مادة التربية على المواطنة على مجال «الهوية المغربية» بثلاثة عناصر: تشكل الأمة المغربية، والمكونات والروافد، والثوابت الوطنية. ومرجع هذا الفصل الأول هو **ديباجة دستور 2011 وفصله الأول** اللذان يصوغان الهوية المغربية في نص قانوني، ويفيدان في الأسئلة الموضوعية بصيغ مباشرة.

**محاور الفصل:** 1 تشكل الأمة المغربية · 2 المكونات والروافد · 3 الثوابت الوطنية · 4 الرموز والمناسبات الوطنية · 5 تدريب سريع

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: المكونات والروافد** لا تضع الرافد العبري أو الأندلسي ضمن المكونات: المكونات ثلاثة (العربية–الإسلامية، الأمازيغية، الصحراوية–الحسانية) والروافد أربعة (الإفريقية، الأندلسية، العبرية، المتوسطية). والثوابت الجامعة أربعة في الفصل الأول، وهي غير المكونات.

## 19 التربية على المواطنة (2): حقوق الإنسان والمواطنة، وطريقة العمل والمراجع

تنص البطاقة في مجال «حقوق الإنسان والمواطنة» على: القوانين والتشريع المغربي في مجال الحقوق، والمواثيق الدولية. نبدأ بمفاهيم الحقوق والمواطنة وأجيال الحقوق، ثم المواثيق الدولية الكبرى وتواريخها، ثم التشريع المغربي (الدستور والقوانين والمؤسسات)، ونختم بطريقة العمل والمراجع.

**محاور الفصل:** 1 المفاهيم · 2 المواثيق الدولية · 3 التشريع المغربي في مجال الحقوق · 4 المواطنة: الحقوق والواجبات

**أفخاخ امتحانية**

**فخ الامتحان: إعلان واتفاقية** الإعلان العالمي (1948م) نص توجيهي غير ملزم، والعهدان (1966م) اتفاقيتان ملزمتان للدول المصادقة. وتاريخ الإقرار غير تاريخ دخول الاتفاقية حيز التنفيذ (1966 مقابل 1976)، وهذا تمييز كثيرًا ما يُسأل عنه.

---

الوحدة 2 · تغطي اختبار الديداكتيك كله (معامل 12)

# ديداكتيك الاجتماعيات

وحدة مبنية على توصيف اختبار «ديداكتيك مادة التخصص» الصادر عن المركز الوطني للامتحانات (دورة نونبر 2025) لمباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس، تخصص الاجتماعيات: الديداكتيك العام (15%)، وديداكتيك التاريخ (35%)، وديداكتيك الجغرافيا (35%)، وديداكتيك التربية على المواطنة/التربية المدنية (15%). وتركز على أدوات بناء التعلم وتحليل الوثائق والمفاهيم والمهارات المستهدفة وفق توصيف الاختبار، بما يساعد المترشح على توزيع مراجعته وفق الأوزان وفهم منطق الأسئلة التطبيقية.

9 فصلًا · ملخص كل فصل في صفحة أو أقل

## 1 الديداكتيك العام (1): المفاهيم المؤسسة

**البيداغوجيا** تفكير عام في العلاقة التربوية وفي شروط التعلم مهما كانت المادة، بينما **الديداكتيك** تفكير في تدريس *مادة بعينها*: في طبيعة معرفتها، وفي العوائق الخاصة التي يثيرها تعلمها، وفي الطرق التي تُبنى بها مفاهيمها. لذلك نقول «بيداغوجيا فارقية» لكن نقول «ديداكتيك التاريخ» — ولا نعكس.

**محاور الفصل:** المثلث الديداكتيكي · النقل الديداكتيكي · التعاقد الديداكتيكي · التمثلات والعوائق والهدف-العائق · الوضعية الديداكتيكية والوضعية-المشكلة

**للحفظ**

كل نقل ديداكتيكي يُحدث **مسافة** بين المعرفة المرجعية والمعرفة المدرسية. مراقبة هذه المسافة (اليقظة الإبستمولوجية) شرط لتفادي التبسيط المفرط الذي يحوّل المعرفة إلى معرفة زائفة.

### جدول للحفظ

| الضلع | القطبان | ما يجري فيه |
|---|---|---|
| **النقل الديداكتيكي** | المعرفة ↔ المدرس | تحويل «المعرفة العالمة» إلى «معرفة قابلة للتدريس»: انتقاء، تبسيط، إعادة تنظيم، إضفاء طابع مدرسي. |
| **التعاقد الديداكتيكي** | المدرس ↔ المتعلم | مجموع التوقعات الضمنية المتبادلة حول ما ينتظره كل طرف من الآخر داخل القسم. |
| **التملّك / البناء** | المتعلم ↔ المعرفة | السيرورة الذهنية التي يعيد بها المتعلم بناء المعرفة انطلاقًا من تمثلاته. |

| المفهوم | التحديد |
|---|---|
| **الوضعية الديداكتيكية** | وضعية يبنيها المدرس قصدًا لبلوغ تعلم محدد؛ ينتظم فيها المتعلم والمعرفة والوسط في علاقة مضبوطة. |
| **الوضعية-المشكلة** | وضعية ديداكتيكية خاصة تتضمن **عقبة** لا تُتجاوز بالمكتسبات وحدها، فتُلزم المتعلم ببناء معرفة جديدة. شروطها: مهمة واضحة، عقبة في المتناول، غياب حل جاهز، وضرورة التعاون. |
| **الوضعية الإدماجية** | وضعية تقويمية مركّبة يُطلب فيها من المتعلم تعبئة موارده المكتسبة مجتمعة لحل مهمة دالة — وهي أداة تقويم *الكفاية* لا المعرفة المعزولة. |
| **النموذج الديداكتيكي** | تصور نظري متكامل لكيفية بناء المعرفة في مادة ما، يوجّه اختيار الوضعيات والدعامات وأشكال التقويم (نموذج تلقيني، سلوكي، بنائي، سوسيوبنائي). |

## 2 الديداكتيك العام (2): عوائق تعلّم مادة الاجتماعيات

يورد التوصيف **«عوائق التعلم»** ضمن المفاهيم الديداكتيكية الأساس. وتتميز الاجتماعيات بعوائق خاصة تنبع من طبيعة معرفتها نفسها: معرفة مركّبة، لغتها اصطلاحية، ومفاهيمها مجردة ومتنقلة بين العلوم. وتتضاعف الصعوبة بضعف البحث الديداكتيكي المتخصص في تدريسها، وبصعوبة تزيل عمليتي **التركيب** و**التعميم** في النهجين معًا.

**محاور الفصل:** عوائق اللغة · عوائق تبسيط المعرفة والمفاهيم · عوائق ناجمة عن طبيعة المادة · عوائق المفاهيم الأساسية · عوائق مرتبطة بالكتاب المدرسي · عوائق نمط التعلم · عوائق الأمثلة المقترحة · عوائق مرتبطة بالإجراءات التربوية · العوائق السوسيوثقافية

### جدول للحفظ

| العائق | مضمونه |
|---|---|
| **الأفازيا** | اضطراب لغوي يصيب المتعلم جزئيًا أو كليًا، لا يقتصر على النطق بل يمتد إلى القراءة والكتابة. |
| **الديسلكسيا** | بطء واضطراب في تعلم القراءة على مستوى الحروف والمقاطع والتراكيب. أنواعها: بصرية، إهمالية (صعوبة الانتباه لأواخر الكلمات)، عميقة (تعثر أمام المفاهيم المجردة)، فونولوجية. |
| **الإبدال** | نطق صوت مكان آخر فيلتبس المعنى على السامع، وأكثر ما يقع في: خ/ح، غ/ع، ص/س. |
| **اللجلجة والتلعثم** | تكرارات وترددات غير منتظمة في الكلام، أو عجز عن إتمام الكلمة عند التوتر. |
| **البكم النفسي** | رفض كلامي ناتج عن اضطراب انفعالي وعدم الرغبة في التواصل الجماعي. |

| مصدر الصعوبة | مظاهره |
|---|---|
| **عوامل داخلية** | طرائق تدريس تقليدية، ومناهج لا تراعي القدرات الإدراكية للفئة العمرية. |
| **عوامل خارجية** | الاعتماد على الحفظ (فيسهل النسيان والخلط)، وقلة الخبرات التي تتيح توظيف المفهوم، وضعف الاستعداد المسبق. |

## 3 الديداكتيك العام (3): القضايا والمنهاج والموارد والمقاربات

يجمع هذا الفصل ما تبقّى من بنود الديداكتيك العام في التوصيف: **القضايا الديداكتيكية**، و**المنهاج**، و**الموارد الديداكتيكية**، و**الطرق والمقاربات البيداغوجية**.

**محاور الفصل:** مجالات البحث الديداكتيكي · علاقة الديداكتيك بعلوم التربية · التوجهات الديداكتيكية الراهنة · المنهاج: المفهوم ومحددات البناء · الموارد والدعامات الديداكتيكية · بيداغوجية الأهداف والمقاربة بالكفايات

### شروط استثمار الدعامة

ملاءمتها للهدف والكفاية المستهدفة · دقتها العلمية وتحيين معطياتها · قابليتها للقراءة في مستوى المتعلم · تنوعها وتكاملها · ذكر مصدرها وتاريخها (شرط تربوي وأخلاقي معًا).

### جدول للحفظ

| المجال | سؤاله المركزي |
|---|---|
| **ديداكتيك المعرفة** | ما طبيعة المعرفة المرجعية؟ وكيف تتحول إلى معرفة مدرسية؟ (النقل الديداكتيكي، اليقظة الإبستمولوجية) |
| **ديداكتيك التعلم** | كيف يبني المتعلم هذه المعرفة؟ وما التمثلات والعوائق التي تعترضه؟ |
| **ديداكتيك التدريس** | ما الوضعيات والتدخلات التي تيسّر البناء؟ وكيف يُدبَّر التعاقد الديداكتيكي؟ |
| **ديداكتيك الوسائط والتقويم** | ما الدعامات الملائمة؟ وكيف يُقوَّم ما بُني فعلًا لا ما استُظهر؟ |
| **المحدِّد** | **ما يفرضه على بناء المنهاج** |
| **المحدد المجتمعي** | حاجات المجتمع وقيمه وثوابته وخياراته التنموية (الميثاق الوطني، القانون-الإطار، الرؤية الاستراتيجية). |
| **المحدد المعرفي** | طبيعة المعرفة المرجعية للمادة وبنيتها ومستجداتها. |
| **المحدد السيكولوجي** | خصائص نمو المتعلم وقدراته الإدراكية وحاجاته في المرحلة العمرية. |
| **المحدد البيداغوجي** | الاختيارات التربوية المعتمدة (المقاربة بالكفايات، التدرج، الاستمرارية، التكامل بين المواد). |
| **محدد الإمكانات** | الزمن المدرسي، والموارد البشرية والمادية، وشروط التنزيل الواقعية. |

## 4 التاريخ (1): المرجعية الديدكتيكية والمفاهيم المهيكلة

يحدد التوصيف لمادة التاريخ أربعة مداخل: **المرجعية الديدكتيكية** (الأسس الإبستمولوجية والوظائف الخاصة) · **المفاهيم المهيكلة** (الزمن، المجتمع، المجال) · **النهج التاريخي** · **أشكال التعبير**. يعالج هذا الفصل الأولين.

**محاور الفصل:** الأسس الإبستمولوجية لمادة التاريخ · الوظائف الخاصة بتدريس التاريخ · المفاهيم المهيكلة لمادة التاريخ · المستويات الأساسية للمقطع التاريخي

### جدول للحفظ

| الوظيفة | مضمونها |
|---|---|
| **وظيفة التكوين الشخصي** | يسهم التاريخ في تكوين شخصية المتعلم بتلقينه ذاكرة جماعية تتسع من المجموعة المحلية إلى الأمة ثم إلى العالم، ويمدّه بالمعالم الأساسية لفهم عالمه، وبالتنظيم المعقلن للماضي والحاضر. |
| **وظيفة التكوين الفكري** | تنمية **الحس النقدي**، وتكوين العقل على تحليل الوضعيات والأحداث الاجتماعية، وبناء الرأي المعلَّل — وهي وظيفة منهجية لا تُختزل في حفظ التواريخ. |
| **وظيفة القيم والهوية** | ترسيخ قيم الهوية الحضارية وقيم المواطنة، والاعتزاز بالانتماء، والانفتاح على الآخر عبر فهم تعدد المسارات التاريخية. |

## 5 التاريخ (2): النهج التاريخي وبناء المفهوم

**النهج التاريخي** هو المسار المعتمد في دراسة جزء من واقع الماضي. وهو مجموعة عمليات ذهنية استدلالية تُدرَّب عليها المتعلم لا لتحصيل معلومات، بل ليتحكم تدريجيًا في *خطاطات التفكير التاريخي* نفسها. ولم يحصل إجماع بين الباحثين على خطوات موحدة، لكن التوجيهات التربوية الرسمية اعتمدت الثلاثية: **التعريف — التفسير — التركيب**.

**محاور الفصل:** خطوات النهج التاريخي · المفهوم التاريخي: التعريف والخصائص · مراحل بناء المفهوم · لماذا نُدرّس المفاهيم؟

### جدول للحفظ

| الخطوة | العمليات الذهنية | التنزيل الصفي |
|---|---|---|
| **التعريف** | إطلاق اسم على الحدث أو مجموعة الأحداث · تحديد الإطار الزمني والمجالي · إدراك بنية الخطاب التاريخي من خلال الوثيقة · الإحاطة بالمعطيات وإعطاؤها معنى. | تسمية الحدث وتوطينه زمانًا ومكانًا · استخراج المصادر الملائمة · تحديد المفاهيم المكوّنة للمعرفة المستهدفة. |
| **التفسير** | انتقاء الأسباب والعوامل · ترتيبها حسب فاعليتها · ربط العلاقات بينها وبين الأحداث في سيرورة التحول · إبراز الانتظامات والاتجاهات والترابطات والحركات العميقة. | الإجابة عن سؤال **«لماذا؟»** · تصنيف الأسباب وفق معايير (زمني / موضوعاتي / مجالي) · استخراجها من النصوص والوثائق. |
| **التركيب** | إيجاد العلاقة بين الجزئي والكلي · الانتقال من الخاص إلى العام · إعادة بناء مركّبة وشاملة. | إبراز أثر ظاهرة في أحداث أخرى · الربط بين المفاهيم والأحداث · بناء خطاب سردي منسجم أو خطاطة توليفية. |

| الخاصية | مضمونها |
|---|---|
| **النسقية** | ينتمي المفهوم إلى نسق فكري أو إيديولوجي مركّب ومترابط، ولا يُفهم معزولًا عنه. |
| **الشبكية** | تدخل المفاهيم في علاقات فيما بينها فتشكل شبكات مفاهيمية. |
| **النمذجة** | يتيح المفهوم الانتقال من الخاص إلى العام عبر خلق نماذج تفسيرية. |
| **الترحال** | تسافر المفاهيم بين العلوم والتخصصات فتكتسب غنى متجددًا (ومعه خطر الالتباس). |
| **التحويل** | الأهم في المفهوم قابليته للتحويل وتوظيفه في وضعيات تعلمية جديدة — وهو المعيار الحقيقي لتملكه. |

## 6 الجغرافيا (1): المرجعية الديدكتيكية والمفاهيم المهيكلة

تشكل الجغرافيا ركنًا أساسيًا في التكوين الفكري والمدني والاجتماعي للناشئة: تجعله على بيّنة من ميكانيزمات المجال الجغرافي ودور الإنسان فيه كفاعل، وتحقق لديه **تربية مجالية مسؤولة**.

**محاور الفصل:** الأسس الإبستمولوجية لمادة الجغرافيا · الوظائف الخاصة بتدريس الجغرافيا · المفاهيم المهيكلة لمادة الجغرافيا · مجالات الدراسة الجغرافية

### جدول للحفظ

| المفهوم | مضمونه | أسئلته الموجِّهة |
|---|---|---|
| **المورفولوجيا** | الشكل العام لتوزيع الظواهر الطبيعية والبشرية في مجال ما: الخصائص، البنية، الأبعاد، الكثافة، التنظيم الداخلي. | ما شكل الظاهرة؟ ما بنيتها؟ ما امتدادها وكثافتها؟ |
| **التوطين** | تحديد المواقع ورصد التوزيعات المجالية بالاعتماد على مرجعيات **مطلقة** (الإحداثيات) أو **نسبية** (الموقع بالنسبة إلى كيان آخر). | أين توجد؟ بالنسبة إلى ماذا؟ كيف تتوزع؟ |
| **الحركة** | رصد تطورات الكيانات الجغرافية عبر المكان أو الزمن: الهجرات، التدفقات التجارية، التمدين، التحولات المناخية. | ما الذي ينتقل؟ من أين إلى أين؟ وكيف تطور؟ |

## 7 الجغرافيا (2): النهج الجغرافي وبناء الوضعية الديداكتيكية

**النهج الجغرافي** هو المسار الفكري لمعالجة الظاهرة المجالية، وخطواته حسب التوجيهات التربوية الرسمية: **الوصف — التفسير — التعميم**.

**محاور الفصل:** خطوات النهج الجغرافي

#### مقارنة مطلوبة في الامتحان

التاريخ: تعريف ← تفسير ← **تركيب** · الجغرافيا: وصف ← تفسير ← **تعميم**. الفرق ليس لفظيًا: التركيب يعيد بناء الحالة في كليتها، أما التعميم فيتجاوز الحالة إلى مبدأ قابل للتطبيق على حالات أخرى.

### جدول للحفظ

| الخطوة | مضمونها |
|---|---|
| **الوصف** | تحديد مواصفات الظاهرة المدروسة من حيث **المورفولوجيا** (الخصائص والشكل والبنية والأبعاد)، و**التوطين** (تحديد المواقع ورصد التوزيعات بالاعتماد على المرجعيات)، و**الحركة** (رصد تطورات الكيانات الجغرافية عبر المكان أو الزمن). |
| **التفسير** | البحث عن الأسباب المتحكمة في الظاهرة ووضعها في نسق منطقي. نوعان: *الأول* بتحديد العوامل الجغرافية ذات العلاقة بالمجال (تأثير ظاهرة طبيعية أو بشرية في أخرى، أو التأثير المتبادل)؛ *والثاني* انطلاقًا من المفاهيم المهيكلة نفسها (مورفولوجيا، توطين، حركة). |
| **التعميم** | صياغة مبادئ أو اقتراحات مجردة تترجم الانتقال من الحالات الخاصة إلى ما هو عام أو كوني. نوعان: **التعميم المفاهيمي** (معالجة المفاهيم المستعملة خدمةً للوصف) و**التعميم التفسيري** (إنتاج أو توظيف مبادئ ونظريات لتفسير الكيانات المجالية والعوامل المتحكمة فيها). |

| صنف الموارد | أمثلته في هذا الدرس |
|---|---|
| **موارد معرفية** | تنوع الإنتاج الفلاحي الحيواني والزراعي · احتلال مراتب عالمية متقدمة · ريادة الصناعة والطاقة · ارتفاع مساهمة القطاع التجاري في الناتج الداخلي الخام. |
| **موارد منهجية** | وصف مضمون الخريطة · تفسير التوزيع الجغرافي للأنشطة · استخراج المعطيات من الجداول والمبيانات. |
| **موارد حس-حركية ووجدانية** | رسم الخرائط والمبيانات · العمل بمجموعات والمناقشة المفتوحة. |

## 8 أشكال التعبير في التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة

يورد التوصيف **«أشكال التعبير»** كبند مستقل في كل واحدة من المواد الثلاث. وهي قنوات التواصل التي يُبنى بها الخطاب في المادة ويُبلَّغ: ليست وسائل إيضاح مضافة، بل جزء من المعرفة نفسها — فالخريطة معرفة جغرافية لا صورة لها.

**محاور الفصل:** جدول شامل لأشكال التعبير · توزيعها حسب التوصيف · منهجية استثمار الدعامة · أخطاء ديداكتيكية متواترة

### جدول للحفظ

| الشكل | مضمونه | أمثلته ومجال استعماله |
|---|---|---|
| **اللفظي** | استعمال الكلمات والمصطلحات والمفاهيم المنتمية إلى سجل المادة، شفويًا وكتابيًا. | النص التاريخي، الوصف الجغرافي، الفقرة التركيبية، النص القانوني في التربية على المواطنة. |
| **العددي** | استعمال الأرقام والنسب لتقديم معطيات وتكميمها ومقارنتها. | الجداول الإحصائية، معدلات التمدن، أرقام الإنتاج، المؤشرات. |
| **المبياني** | ترجمة المعطيات العددية إلى تمثيل بصري يبرز الاتجاه والبنية والتطور. | المبيان العمودي والخطي والدائري، الهرم السكاني، المنحنى المناخي. *(مذكور في التوصيف ضمن الجغرافيا خاصة)* |
| **الأيقوني** | التعبير بالصورة والرسم والرمز، وما يستدعيه ذلك من قراءة نقدية للمقصد. | الصورة الفوتوغرافية والجوية، الرسم الكاريكاتوري، الملصق، اللوحة التاريخية. |
| **الكارطوغرافي** | التعبير بالخريطة: توطينًا وتوزيعًا وتدرجًا ورموزًا. | الخريطة الطبوغرافية والموضوعاتية والتاريخية، المبيان الخرائطي، المقطع الطبوغرافي. |
| **الرقمي** | الموارد والأدوات الرقمية في الإنتاج والتحليل والتمثيل. | نظم المعلومات الجغرافية، الصور الفضائية، الخرائط التفاعلية، الأرشيف الرقمي، المحاكاة. |

| المادة | أشكال التعبير المذكورة |
|---|---|
| **التاريخ** | اللفظي · الأيقوني · الكارطوغرافي · العددي · الرقمي |
| **الجغرافيا** | اللفظي · العددي · **المبياني** · الأيقوني · الكارطوغرافي · الرقمي |
| **التربية على المواطنة** | اللفظي · الأيقوني · الكارطوغرافي · العددي · الرقمي |

## 9 التربية على المواطنة/التربية المدنية: المرجعية والقيم ودورة التعلم

يسمّي التوصيف هذا المجال **«التربية على المواطنة/التربية المدنية»** بالصيغتين معًا. والتسمية الرسمية تختلف بحسب السلك: **«التربية المدنية»** في المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي (2021)، حيث حلّت محلّ «التربية على المواطنة»؛ و**«التربية على المواطنة»** في التوجيهات التربوية لسلك التعليم الثانوي الإعدادي.

**محاور الفصل:** الوظيفة المجتمعية والفكرية للمادة · المرجعية · المفاهيم والقيم · دورة التعلم: الاستكشاف — رد الفعل — الفعل · مستويات تنزيل التربية على المواطنة · الدعامات والتقويم في المادة · سند الوحدة في التوصيف

### تعريف مركزي

التربية على المواطنة **تربية على المبادرة والمسؤولية والاستقلالية**، تستهدف توعية المتعلم بالحقوق والمسؤوليات الفردية والجماعية، والتدرب على ممارستها في المدرسة ومحيطها، أي في المجتمع.

### جدول للحفظ

| المستوى | مضمونه |
|---|---|
| **منظومة القيم** | المرتكزات الثابتة في الميثاق الوطني للتربية والتكوين: قيم العقيدة الإسلامية · قيم الهوية الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية · قيم المواطنة · قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية. |
| **التشريعات الدولية** | الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (1948) · العهدان الدوليان (1966) · اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة (1979) · اتفاقية حقوق الطفل (1989). |
| **التشريعات الوطنية** | الدستور (الثوابت الجامعة، الحقوق والحريات، الجماعات الترابية) · مدونة الأسرة · القانون-الإطار المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي. |

| المستوى | مضمونه |
|---|---|
| **المستوى البيداغوجي** | تجاوز كون المادة مستقلة، إلى إدراج مفاهيم وقيم المواطنة في مختلف المواد الحاملة لقيم الكرامة والمساواة والحرية، على أساس ترسيخها في سلوك المتعلم ومواقفه. |
| **المستوى التربوي** | تتولاه كل المؤسسات المهتمة بمجال التربية: الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام والجمعيات، ببثّ قيم المواطنة في نفوس الناشئة. |
| **المستوى الثقافي المجتمعي** | تنفتح المادة من خلال امتداداتها على مختلف هيئات المجتمع للمساهمة في تنشئة التلميذ على مبادئ ومفاهيم المواطنة وحقوق الإنسان. |

القسم الثاني

# الأسئلة التدريبية

80 سؤالًا من متعدد، مرتبة من الأسهل إلى الأصعب. الجواب الصحيح واحد في كل سؤال.

## التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة — مادة التخصص

سؤالًا 65

**س 1** ما وزن مادة التاريخ في اختبار مادة التخصص (الاجتماعيات)، دورة نونبر 2025؟

أ 20%

ب 30%

ج 40%

د 50%

هـ 60%

---

**س 2** ما قاعدة الطبقية (الستراتيغرافيا) في التنقيب الأثري؟

أ الطبقة السفلى أقدم ما لم يقع اضطراب

ب الطبقة العليا أقدم من السفلى دائمًا

ج كل الطبقات تعود إلى الزمن نفسه

د عمق الطبقة لا علاقة له بعمرها

هـ الطبقة الأسمك هي دائمًا الأقدم

---

**س 3** من فكّ رموز الكتابة الهيروغليفية اعتمادًا على حجر رشيد؟

أ ويلارد ليبي سنة 1949

ب شامبوليون سنة 1822

ج شليمان سنة 1870

د آرثر إيفانز سنة 1900

هـ تومسن سنة 1836

---

**س 4** في أي سنة دُمّرت قرطاج في الحرب البونية الثالثة؟

أ 202 ق.م

ب 218 ق.م

ج 146 ق.م

د 241 ق.م

هـ 264 ق.م

---

**س 5** من الملك النوميدي الذي وحّد مملكته بالتحالف مع روما وكانت سيرتا عاصمته؟

أ ماسينيسا

ب يوبا الثاني

ج بوكوس الأول

د حنبعل

هـ حانون الملاح

---

**س 6** إلى كم ولاية قسّمت روما موريطانيا في عهد كلوديوس (42م)؟

أ ولاية واحدة عاصمتها وليلي

ب ثلاث ولايات بينها نوميديا

ج ولايتان: الطنجية والنوميدية

د أربع ولايات بحسب القبائل

هـ ولايتان: الطنجية والقيصرية

**س 7** أي موقع كان محطة فينيقية–قرطاجية على الساحل الأطلسي للمغرب؟

أ تينملل بالأطلس الكبير

ب سجلماسة بتافيلالت

ج ليكسوس قرب العرائش

د أغمات قرب مراكش

هـ فاس بسفح الأطلس

**س 8** من بنى مدينة فاس سنة 808م (192هـ)؟

أ إدريس الأول

ب يوسف بن تاشفين

ج عبد المؤمن بن علي

د إدريس الثاني

هـ أبو يوسف المريني

**س 9** في أي معركة انتصر المرابطون على ألفونسو السادس سنة 1086م؟

أ الأرك

ب الزلاقة

ج العقاب

د وادي المخازن

هـ إيسلي

**س 10** أي معلمة من منجزات الموحدين؟

أ المدرسة البوعنانية بفاس

ب صومعة حسان بالرباط

ج قصر البديع بمراكش

د مدينة فاس الجديد

هـ قبة المرابطين بمراكش

**س 11** أي مدينة أسسها المرابطون عاصمة لدولتهم؟

أ فاس

ب مكناس

ج تينملل

د مراكش

هـ سجلماسة

---

**س 12** ما أول مدينة مغربية احتلها البرتغاليون سنة 1415م؟

أ طنجة

ب أصيلة

ج سبتة

د أكادير

هـ آسفي

---

**س 13** أي حدث وقع سنة 1492م؟

أ احتلال سبتة

ب معركة طريف

ج سقوط غرناطة

د سقوط مراكش بيد المرينيين

هـ معركة وادي المخازن

---

**س 14** ما صلة الوطاسيين بالمرينيين؟

أ سلالة عربية قدمت من الحجاز

ب فرع منهم تولى الوزارة ثم السلطة

ج فرع موحدي انفصل بتلمسان

د سلالة صنهاجية انطلقت من الصحراء

هـ أسرة شريفة نشأت في سوس

---

**س 15** من السلطان السعدي الذي قاد حملة السودان سنة 1591م؟

أ أحمد المنصور الذهبي

ب محمد الشيخ

ج عبد الملك السعدي

د مولاي إسماعيل

هـ يعقوب المنصور الموحدي

---

**س 16** متى وُقّعت معاهدة فاس التي فرضت الحماية الفرنسية؟

أ 27 نونبر 1912

ب 16 ماي 1930

ج 30 مارس 1912

د 11 يناير 1944

هـ 2 مارس 1956

---

**س 17** ما اسم المعركة التي هُزم فيها المغرب أمام فرنسا سنة 1844؟

أ إيسلي

ب أنوال

ج الهري

د بوكافر

هـ طريف

---

**س 18** ما تاريخ انطلاق المسيرة الخضراء؟

أ 6 نونبر 1975

ب 14 نونبر 1975

ج 18 نونبر 1955

د 14 غشت 1979

هـ 20 غشت 1953

---

**س 19** أي خليفة راشد أنشأ الديوان واعتمد التقويم الهجري؟

أ أبو بكر الصديق

ب عثمان بن عفان

ج علي بن أبي طالب

د عمر بن الخطاب

هـ معاوية بن أبي سفيان

---

**س 20** أي معركة وقعت سنة 657م بين علي ومعاوية؟

أ الجمل

ب صفين

ج اليرموك

د بدر

هـ الزاب

---

**س 21** ما عاصمة الدولة الأموية؟

أ بغداد

ب القيروان

ج الكوفة

د دمشق

هـ قرطبة

---

**س 22** من قاد فتح الأندلس سنة 711م؟

أ طارق بن زياد

ب عقبة بن نافع

ج عبد الرحمن الداخل

د قتيبة بن مسلم

هـ يوسف بن تاشفين

---

**س 23** من الذي أسس مدينة بغداد سنة 762م؟

أ هارون الرشيد

ب المأمون

ج أبو العباس السفاح

د المعتصم

هـ أبو جعفر المنصور

---

**س 24** في أي سنة سقطت بغداد بيد المغول؟

أ 1453م

ب 1099م

ج 1258م

د 1517م

هـ 750م

---

**س 25** من فتح القسطنطينية؟

أ سليم الأول سنة 1517م

ب سليمان القانوني سنة 1529م

ج محمد الفاتح سنة 1453م

د عثمان بن أرطغرل سنة 1299م

هـ بايزيد الأول سنة 1389م

---

**س 26** أي معاهدة مثّلت أول تنازلات عثمانية كبرى عن أراضي المجر؟

أ فرساي سنة 1919م

ب سيفر سنة 1920م

ج فردان سنة 843م

د توردیسیلاس سنة 1494م

هـ كارلوفيتس سنة 1699م

---

**س 27** ما الكتابة التي ابتكرها السومريون في بلاد الرافدين؟

أ الهيروغليفية

ب الفينيقية

ج اللاتينية

د المسمارية

هـ الهيراطيقية

---

**س 28** من الملك البابلي صاحب القانون المنقوش على مسلة؟

أ حمورابي

ب سرجون الأكادي

ج نبوخذ نصر الثاني

د آشوربانيبال

هـ خوفو

---

**س 29** من أسس الديمقراطية الأثينية سنة 508 ق.م؟

أ سولون

ب بيركليس

ج الإسكندر

د كليستين

هـ أرسطو

---

**س 30** في أي سنة سقطت الإمبراطورية الرومانية الغربية؟

أ 395م

ب 476م

ج 313م

د 27 ق.م

هـ 753 ق.م

---

**س 31** من الذي وحّد مصر القديمة نحو سنة 3100 ق.م؟

أ خوفو

ب رمسيس الثاني

ج إخناتون

د تحتمس الثالث

هـ مينا (نارمر)

---

**س 32** في أي سنة ألقى البابا أوربان الثاني خطبة كليرمون الداعية إلى الحملة الصليبية الأولى؟

أ 1099م

ب 1187م

ج 1095م

د 1204م

هـ 1291م

---

**س 33** ما المعركة التي مهّدت لاسترجاع صلاح الدين القدس سنة 1187م؟

أ حطين

ب عين جالوت

ج اليرموك

د موهاكس

هـ ليبانت

---

**س 34** من الملاح الذي بلغ كاليكوت بالهند سنة 1498م عبر رأس الرجاء الصالح؟

أ كريستوف كولومبوس

ب فرديناند ماجلان

ج بارتولوميو دياز

د هنري الملاح

هـ فاسكو دا غاما

---

**س 35** من صاحب كتاب «روح القوانين» (1748م)؟

أ جان جاك روسو

ب فولتير

ج مونتسكيو

د جون لوك

هـ إيمانويل كانط

---

**س 36** متى وقع الهجوم الياباني على بيرل هاربر؟

أ 1 شتنبر 1939

ب 7 دجنبر 1941

ج 22 يونيو 1941

د 6 يونيو 1944

هـ 6 غشت 1945

---

**س 37** ما الحلف العسكري الذي أنشأه المعسكر الشرقي سنة 1955؟

أ حلف الناتو

ب حلف وارسو

ج حلف بغداد

د الجماعة الاقتصادية الأوربية

هـ عصبة الأمم

---

**س 38** متى سقط جدار برلين؟

أ 13 غشت 1961

ب 3 أكتوبر 1990

ج 25 دجنبر 1991

د 9 نونبر 1989

هـ 30 أبريل 1975

---

**س 39** ما المنظمة الدولية التي أُنشئت سنة 1920 تنفيذًا لمعاهدات ما بعد الحرب الأولى؟

أ عصبة الأمم

ب الأمم المتحدة

ج حلف الناتو

د منظمة الوحدة الإفريقية

هـ جامعة الدول العربية

---

**س 40** من صاحب نظرية الحتمية البيئية؟

أ فيدال دو لابلاش

ب همبولت

ج راتزل

د ريتر

هـ كريستالر

---

**س 41** أي خريطة تقدّم أكبر قدر من التفاصيل عن المجال نفسه؟

أ الخريطة بسلم 1/100 000

ب الخريطة بسلم 1/500 000

ج الخريطة بسلم 1/1 000 000

د الخريطة بسلم 1/5 000 000

هـ الخريطة بسلم 1/25 000

---

**س 42** ما الذي يدل عليه الاختصار SIG؟

أ نظام تحديد المواقع العالمي

ب نظم المعلومات الجغرافية

ج الاستشعار عن بعد

د الخرائط الطبوغرافية الورقية

هـ نظام الإسقاط الأسطواني

---

**س 43** ما الذي يقيسه مقياس ريختر؟

أ قوة الزلزال (طاقته)

ب شدة آثار الزلزال على العمران

ج عمق البؤرة الزلزالية فقط

د سرعة الرياح المصاحبة له

هـ كمية الأمطار بعده

---

**س 44** من وضع نظرية الزحزحة القارية سنة 1912؟

أ ويلارد ليبي

ب ألكسندر همبولت

ج توماس مالتوس

د ألفريد فيغنر

هـ جيرارد ماركاتور

---

**س 45** ما الاتفاق الدولي المبرم سنة 2015 للحد من الاحترار المناخي؟

أ بروتوكول كيوتو

ب قمة الأرض بريو

ج مؤتمر ستوكهولم

د تقرير بروندتلاند

هـ اتفاق باريس

---

**س 46** كيف تُحسب الزيادة الطبيعية للسكان؟

أ معدل المواليد زائد معدل الوفيات

ب الزيادة الإجمالية ناقص الهجرة الصافية

ج معدل المواليد ناقص معدل الوفيات

د عدد الأسر ناقص عدد السكان

هـ مؤشر الخصوبة مقسومًا على الوفيات

**س 47** ما المكونات الثلاثة لمؤشر التنمية البشرية؟

أ الصحة والتعليم والدخل

ب الدخل والبطالة والتضخم

ج التعليم والتمدن والتجارة

د الصحة والصناعة والتصدير

هـ السكن والنقل والطاقة

**س 48** ماذا يدل عليه هرم عمري قاعدته واسعة وقمته ضيقة؟

أ مجتمع شائخ

ب مجتمع مستقر ديموغرافيًّا

ج مجتمع بلا مواليد

د مجتمع حضري بالضرورة

هـ مجتمع فتي

**س 49** من صاحب نظرية السكان والموارد المنشورة سنة 1798؟

أ كريستالر

ب راتزل

ج مالتوس

د فازاك

هـ ماركاتور

**س 50** كم بلغ عدد السكان القانونيين للمغرب في إحصاء 2024؟

أ 33 848 242 نسمة

ب 35 120 450 نسمة

ج 37 904 115 نسمة

د 36 828 330 نسمة

هـ 38 250 000 نسمة

**س 51** ما نسبة التمدن بالمغرب حسب إحصاء 2024؟

أ 60.4%

ب 62.8%

ج 55.1%

د 51.4%

هـ 68.2%

---

**س 52** ما أعلى قمة جبلية بالمغرب؟

أ مكون

ب توبقال

ج ميلتسين

د بويبلان

هـ تيشكا

---

**س 53** أي واد يُعدّ الأغزر صبيبًا بين أودية المغرب؟

أ درعة

ب ملوية

ج أم الربيع

د سبو

هـ سوس

---

**س 54** متى أطلق الملك محمد السادس المبادرة الوطنية للتنمية البشرية؟

أ 18 ماي 2005

ب 30 يوليوز 1999

ج 6 نونبر 2008

د 1 يوليوز 2011

هـ 20 غشت 2015

---

**س 55** كم عدد جهات المغرب منذ التقسيم الجهوي لسنة 2015؟

أ 7 جهات

ب 10 جهات

ج 16 جهة

د 18 جهة

هـ 12 جهة

---

**س 56** ما رقم القانون التنظيمي المتعلق بالجهات؟

أ 112.14

ب 113.14

ج 111.14

د 47.96

هـ 12.90

---

**س 57** ما الفرق بين اللامركزية واللاتمركز؟

أ الأولى تفويض للمصالح الخارجية، والثانية نقل صلاحيات للجماعات

ب الأولى خاصة بالمدن الكبرى والثانية بالأرياف

ج الأولى نقل صلاحيات إلى جماعات منتخبة، والثانية تفويض للمصالح

د الأولى تخص الجهات والثانية تخص الوزارات المركزية

هـ لا فرق بينهما في القانون المغربي الحالي

---

**س 58** أي جهة مركزها مدينة الرشيدية؟

أ سوس-ماسة

ب الشرق

ج بني ملال-خنيفرة

د فاس-مكناس

هـ درعة-تافيلالت

---

**س 59** أي ما يلي يُعدّ رافدًا من روافد الهوية المغربية لا مكوّنًا؟

أ المكوّن الأمازيغي

ب المكوّن الصحراوي الحساني

ج المكوّن العربي الإسلامي

د الرافد الأندلسي

هـ الدين الإسلامي السمح

---

**س 60** متى أُحدث المعهد الملكي للثقافة الأمازيغية؟

أ 1 يوليوز 2011

ب 14 يناير 2023

ج 30 يوليوز 1999

د 17 أكتوبر 2001

هـ 6 نونبر 1975

---

**س 61** ما شعار المملكة المغربية؟

أ الله، الوطن، الشعب

ب الوحدة، العدالة، الحرية

ج الله، الوطن، الأمة

د الحرية، المساواة، الأخوة

هـ الله، الوطن، الملك

---

**س 62** متى صدر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

أ 26 يونيو 1945

ب 16 دجنبر 1966

ج 10 دجنبر 1948

د 18 دجنبر 1979

هـ 20 نونبر 1989

---

**س 63** في أي سنة صادق المغرب على اتفاقية حقوق الطفل؟

أ 1979

ب 1990

ج 2004

د 2011

هـ 1993

---

**س 64** أي فصل من دستور 2011 ينص على المساواة بين الرجل والمرأة في الحقوق والحريات؟

أ الفصل 22

ب الفصل 25

ج الفصل 19

د الفصل 31

هـ الفصل 41

---

**س 65** ما أهم ما قامت به هيئة الإنصاف والمصالحة؟

أ كشف الحقيقة وجبر ضرر الماضي

ب إصلاح مدونة الأسرة الجديدة

ج إحداث المجلس الوطني لحقوق الإنسان

د تعديل قانون الجنسية المغربية

هـ وضع قانون الحق في الحصول على المعلومات

---

## ديداكتيك الاجتماعيات

سؤالًا 15

**س 66** ما الفرق الجوهري بين البيداغوجيا والديداكتيك؟

أ الديداكتيك يخص تدريس مادة، والبيداغوجيا العلاقة التربوية

ب البيداغوجيا خاصة بالتعليم الابتدائي والديداكتيك بالثانوي

ج الديداكتيك تهتم بالتقويم والبيداغوجيا بالتخطيط

د لا فرق بينهما، والمصطلحان مترادفان في المجال التربوي

**س 67** حسب شوفلار، ترتيب محطات النقل الديداكتيكي هو:

أ المعرفة المدرَّسة ← المعرفة الواجب تدريسها ← المعرفة العالمة

ب المعرفة العالمة ← المعرفة الواجب تدريسها ← المعرفة المدرَّسة

ج المعرفة الواجب تدريسها ← المعرفة العالمة ← المعرفة المدرَّسة

د المعرفة العالمة ← المعرفة المدرَّسة ← المعرفة الواجب تدريسها

**س 68** خطوات النهج التاريخي حسب التوجيهات التربوية هي:

أ الوصف — التفسير — التعميم

ب الملاحظة — الفرضية — الاستنتاج

ج التعريف — التفسير — التركيب

د التحقيب — التوطين — المقارنة

**س 69** المفاهيم المهيكلة لمادة التاريخ هي:

أ الزمن والمجتمع والمجال

ب المورفولوجيا والتوطين والحركة

ج الاستكشاف ورد الفعل والفعل

د الوصف والتفسير والتعميم

**س 70** في النهج التاريخي، الخطوة التي تجيب عن سؤال «لماذا؟» هي:

أ التركيب

ب التعريف

ج التوطين

د التفسير

**س 71** خاصية «الترحال» في المفهوم التاريخي تعني:

أ أن المفهوم ينتقل بين العلوم فيكتسب غنى

ب أن المفهوم يتغير من مستوى دراسي إلى آخر

ج أن المفهوم ينتقل من المدرس إلى المتعلم

د أن المفهوم يفقد معناه بمرور الزمن

**س 72** مراحل تشكل المفهوم عند برونر هي:

أ الحسية ثم المجردة ثم التطبيقية

ب الاستكشاف ثم رد الفعل ثم الفعل

ج التأثير ثم الملاحظة ثم التجريد ثم التعميم

د العملية ثم الأيقونية ثم الرمزية

---

**س 73** خطوات النهج الجغرافي حسب التوجيهات التربوية هي:

أ التعريف — التفسير — التركيب

ب الوصف — التفسير — التعميم

ج التوطين — المورفولوجيا — الحركة

د الملاحظة — التجريب — الاستنتاج

---

**س 74** في النهج الجغرافي، تحديد المواقع ورصد التوزيعات المجالية بالاعتماد على مرجعيات يقابل مفهوم:

أ الحركة

ب المورفولوجيا

ج التعميم

د التوطين

---

**س 75** «التعميم التفسيري» في النهج الجغرافي يعني:

أ وصف الظاهرة وصفا شاملا

ب تعميم نتيجة حالة واحدة على كل الحالات دون تحفظ

ج معالجة المفاهيم المستعملة خدمة للوصف

د توظيف مبادئ ونظريات لتفسير الكيانات المجالية

---

**س 76** التحول الإبستمولوجي الذي عرفته الجغرافيا في النصف الثاني من القرن 19 هو:

أ الانتقال من التفسير إلى الوصف والتصنيف

ب الاستغناء عن الخريطة لفائدة الإحصاء

ج الانتقال من الوصف إلى التفسير

د التخلي عن دراسة المجال البشري

---

**س 77** في تسلسل بناء الدرس الجغرافي، يقع رصد تمثلات المتعلمين في:

أ الوضعية التقويمية

ب الوضعية الاستكشافية

ج وضعية تركيب التعلمات

د الوضعية البنائية

---

**س 78** المدرسة الجغرافية التي ترى أن الوسط الطبيعي يقدم للإنسان إمكانيات يختار من بينها هي:

- **أ** المدرسة الكمية الحديثة
- **ب** المدرسة الحتمية عند راتزل
- **ج** المدرسة الراديكالية النقدية
- **د** المدرسة الإمكانية عند فيدال

---

**س 79** المستوى الذي يتجاوز فيه تنزيل التربية على المواطنة كونها مادة مستقلة إلى إدراج قيمها في مختلف المواد هو:

- **أ** المستوى البيداغوجي
- **ب** المستوى الثقافي المجتمعي
- **ج** المستوى التربوي
- **د** المستوى المؤسساتي

---

**س 80** التقويم في مادة التربية على المواطنة، حسب المرجعية الرسمية:

- **أ** يعتمد أساسا على الاستظهار وقياس المحفوظ
- **ب** يقتصر على الفروض الكتابية المحروسة
- **ج** يتخذ طابعًا تكوينيًا ويستبعد الاستظهار
- **د** يُترك اختياريا ولا يُحتسب في المعدل

---

# أجب هنا ثم قارن

اطبع هذه الصفحة أو انسخها على ورقة. ظلّل دائرة واحدة لكل سؤال دون النظر إلى التصحيح، ثم قارن بشبكة الأجوبة في القسم التالي وعدّ إجاباتك الصحيحة.

## التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة — مادة التخصص

س 1 – س 65

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أ | ب | ج | د | هـ | 23 | أ | ب | ج | د | هـ | 45 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 2 | أ | ب | ج | د | هـ | 24 | أ | ب | ج | د | هـ | 46 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 3 | أ | ب | ج | د | هـ | 25 | أ | ب | ج | د | هـ | 47 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 4 | أ | ب | ج | د | هـ | 26 | أ | ب | ج | د | هـ | 48 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 5 | أ | ب | ج | د | هـ | 27 | أ | ب | ج | د | هـ | 49 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 6 | أ | ب | ج | د | هـ | 28 | أ | ب | ج | د | هـ | 50 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 7 | أ | ب | ج | د | هـ | 29 | أ | ب | ج | د | هـ | 51 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 8 | أ | ب | ج | د | هـ | 30 | أ | ب | ج | د | هـ | 52 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 9 | أ | ب | ج | د | هـ | 31 | أ | ب | ج | د | هـ | 53 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 10 | أ | ب | ج | د | هـ | 32 | أ | ب | ج | د | هـ | 54 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 11 | أ | ب | ج | د | هـ | 33 | أ | ب | ج | د | هـ | 55 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 12 | أ | ب | ج | د | هـ | 34 | أ | ب | ج | د | هـ | 56 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 13 | أ | ب | ج | د | هـ | 35 | أ | ب | ج | د | هـ | 57 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 14 | أ | ب | ج | د | هـ | 36 | أ | ب | ج | د | هـ | 58 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 15 | أ | ب | ج | د | هـ | 37 | أ | ب | ج | د | هـ | 59 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 16 | أ | ب | ج | د | هـ | 38 | أ | ب | ج | د | هـ | 60 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 17 | أ | ب | ج | د | هـ | 39 | أ | ب | ج | د | هـ | 61 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 18 | أ | ب | ج | د | هـ | 40 | أ | ب | ج | د | هـ | 62 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 19 | أ | ب | ج | د | هـ | 41 | أ | ب | ج | د | هـ | 63 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 20 | أ | ب | ج | د | هـ | 42 | أ | ب | ج | د | هـ | 64 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 21 | أ | ب | ج | د | هـ | 43 | أ | ب | ج | د | هـ | 65 | أ | ب | ج | د | هـ |
| 22 | أ | ب | ج | د | هـ | 44 | أ | ب | ج | د | هـ | | | | | | |

عدد الإجابات الصحيحة: ____ من 65 النسبة: ____

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66 | أ | ب | ج | د |
| 67 | أ | ب | ج | د |
| 68 | أ | ب | ج | د |
| 69 | أ | ب | ج | د |
| 70 | أ | ب | ج | د |
| 71 | أ | ب | ج | د |
| 72 | أ | ب | ج | د |
| 73 | أ | ب | ج | د |
| 74 | أ | ب | ج | د |
| 75 | أ | ب | ج | د |
| 76 | أ | ب | ج | د |
| 77 | أ | ب | ج | د |
| 78 | أ | ب | ج | د |
| 79 | أ | ب | ج | د |
| 80 | أ | ب | ج | د |

عدد الإجابات الصحيحة: ____ من 15 النسبة: ____

**كيف تقرأ نتيجتك؟** فوق 80%: تابع إلى الاختبارات الموقوتة على الموقع. بين 50% و80%: عد إلى الفصول التي أخطأت في أسئلتها. دون 50%: ادرس الفصول كاملة على الموقع قبل إعادة المحاولة.

بعد المقارنة

# سجل أخطائي

دوّن كل سؤال أخطأت فيه وسبب الخطأ، ثم ارجع إلى الفصل المعني. الأخطاء المتكررة تدلك على ما يلزمك أولًا.

| رقم السؤال | سبب الخطأ (معلومة ناقصة · خلط بين مفهومين · قراءة متسرعة) | الفصل الذي سأراجعه |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

القسم الثالث

# التصحيح المعلَّل

شبكة الأجوبة الصحيحة لمقارنتها بورقة إجابتك، ثم تعليل كل جواب.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ج | أ | ب | ج | أ | هـ | ج | د | ب | ب |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| د | ج | ج | ب | أ | ج | أ | أ | د | ب |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| د | أ | هـ | ج | ج | هـ | د | أ | د | ب |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| هـ | ج | أ | هـ | ج | ب | ب | د | أ | ج |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| هـ | ب | أ | د | هـ | ج | أ | هـ | ج | د |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| ب | ب | د | أ | هـ | ج | ج | هـ | د | د |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| هـ | ج | هـ | ج | أ | أ | ب | ج | أ | د |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| أ | د | ب | د | د | ج | ب | د | أ | ج |

## التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة — مادة التخصص

**س 1** — **ج** — 40%

توزّع البطاقة الوزن على ثلاثة مجالات: التاريخ 40% والجغرافيا 40% والتربية على المواطنة 20%.

**س 2** — **أ** — الطبقة السفلى أقدم ما لم يقع اضطراب

الطبقية تحدّد التأريخ النسبي: ما يوجد في الأسفل أقدم، إلا إذا اضطربت الطبقات بالحفر أو الانهيار.

**س 3** — **ب** — شامبوليون سنة 1822

اكتُشف حجر رشيد سنة 1799 ضمن حملة بونابرت، وفكّ شامبوليون رموز الهيروغليفية سنة 1822.

**س 4** — **ج** — 146 ق.م

حاصرت روما قرطاج ودمّرتها سنة 146 ق.م وحوّلت أراضيها إلى ولاية «إفريقيا». أما 202 ق.م فسنة معركة زاما.

**س 5** — **أ** ماسينيسا

ماسينيسا (حكم 202–148 ق.م) وحّد نوميديا وجعل سيرتا (قسنطينة) عاصمة. ويوبا الثاني ملك على موريطانيا.

**س 6** — **هـ** ولايتان: الطنجية والقيصرية

بعد مقتل الملك بطليموس (40م) وثورة أيديمون، ضمّ كلوديوس موريطانيا وقسّمها إلى الطنجية (عاصمتها طنجة) والقيصرية (عاصمتها شرشال).

**س 7** — **ج** ليكسوس قرب العرائش

ليكسوس وموغادور وتينجيس وسلا من محطات الفينيقيين ثم القرطاجيين، أما بقية المواقع فمن العصر الإسلامي.

**س 8** — **د** إدريس الثاني

إدريس الأول وصل وليلي سنة 788م، وبنى ابنه إدريس الثاني فاس سنة 808م وجعلها عاصمة.

**س 9** — **ب** الزلاقة

الزلاقة (479هـ/1086م) بقيادة يوسف بن تاشفين. أما الأرك (1195م) فللموحدين، والعقاب (1212م) هزيمة موحدية.

**س 10** — **ب** صومعة حسان بالرباط

صومعة حسان والكتبية من منجزات الموحدين، والبوعنانية مرينية، والبديع سعدي، وفاس الجديد مريني، والقبة مرابطية.

**س 11** — **د** مراكش

أسس أبو بكر بن عمر مراكش سنة 1070م، وأتمها يوسف بن تاشفين وجعلها عاصمة.

**س 12** — **ج** سبتة

بدأ التوسع البرتغالي في الساحل المغربي باحتلال سبتة سنة 1415م، ثم القصر الصغير (1458م) وطنجة وأصيلة (1471م).

**س 13** — **ج** سقوط غرناطة

سقوط غرناطة (1492م) أنهى الوجود الإسلامي السياسي بالأندلس. واحتلال سبتة سنة 1415م.

**س 14** — **ب** فرع منهم تولى الوزارة ثم السلطة

بنو وطاس فرع من بني مرين تولّوا الوزارة والوصاية على السلاطين المرينيين، ثم صاروا سلاطين سنة 1472م.

**س 15** — **أ** أحمد المنصور الذهبي

انتهت الحملة بمعركة تونديبي والسيطرة على مملكة سنغاي، ومنها لُقّب المنصور بالذهبي.

**س 16** — **ج** 30 مارس 1912

وقّعها السلطان عبد الحفيظ بفاس. أما 27 نونبر 1912 فتاريخ الاتفاقية الفرنسية الإسبانية.

**س 17** — **أ** إيسلي

هُزم المغاربة في إيسلي (14 غشت 1844) بسبب إيواء الأمير عبد القادر، ثم وُقّعت معاهدة للا مغنية (1845).

**س 18** — **أ** 6 نونبر 1975

انطلقت المسيرة الخضراء في 6 نونبر 1975، وتلتها اتفاقية مدريد في 14 نونبر 1975.

**س 19** — **د** عمر بن الخطاب

في خلافة عمر (634–644م) أُنشئ الديوان وأُرّخ بالهجرة وأُسّست الأمصار.

س 20 **ب** صفين

الجمل سنة 656م، وصفين سنة 657م، وكلتاهما من أحداث الفتنة الكبرى في خلافة علي.

س 21 **د** دمشق

اتخذ معاوية دمشق عاصمة سنة 661م، أما بغداد فعاصمة العباسيين.

س 22 **أ** طارق بن زياد

عبر طارق بن زياد المضيق وانتصر في وادي لكة. وعقبة أسس القيروان، وعبد الرحمن الداخل أسس إمارة أموية سنة 756م.

س 23 **هـ** أبو جعفر المنصور

أسس أبو جعفر المنصور بغداد (المدينة المدورة). والمعتصم نقل مقر الحكم مدة إلى سامراء.

س 24 **ج** 1258م

اجتاح هولاكو بغداد سنة 1258م وانتهت الخلافة العباسية ببغداد.

س 25 **ج** محمد الفاتح سنة 1453م

فتحُ محمد الثاني (الفاتح) القسطنطينية سنة 1453م أنهى الدولة البيزنطية.

س 26 **هـ** كارلوفيتس سنة 1699م

كارلوفيتس (1699م) افتتحت مرحلة التراجع العثماني أمام النمسا.

س 27 **د** المسمارية

الكتابة المسمارية سومرية (حوالي 3300 ق.م)، أما الهيروغليفية والهيراطيقية فمصريتان.

س 28 **أ** حمورابي

حكم حمورابي نحو 1792–1750 ق.م، وقانونه من أشهر النصوص التشريعية القديمة.

س 29 **د** كليستين

أصلح كليستين الدستور الأثيني سنة 508 ق.م، وبلغت الديمقراطية أوجها مع بيركليس.

س 30 **ب** 476م

سقطت سنة 476م بخلع الإمبراطور آخر الأباطرة على يد أودواكر. وسنة 395م تاريخ الانقسام.

س 31 **هـ** مينا (نارمر)

وحّد مينا الوجهين القبلي والبحري وبدأت الأسرات، أما خوفو فبنى الهرم الأكبر في الدولة القديمة.

س 32 **ج** 1095م

كانت الخطبة سنة 1095م، وسقطت القدس بيد الصليبيين سنة 1099م.

س 33 **أ** حطين

انتصر صلاح الدين في حطين (1187م) ثم استرجع القدس.

س 34 **هـ** فاسكو دا غاما

دياز بلغ رأس العواصف سنة 1488م، وأتمّ دا غاما الطريق إلى الهند.

**س 35** ج **مونتسكيو**

مونتسكيو نادى بالفصل بين السلطات، وروسو صاحب «العقد الاجتماعي» (1762م).

**س 36** ب **7 دجنبر 1941**

أدى الهجوم إلى دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الثانية.

**س 37** ب **حلف وارسو**

جاء حلف وارسو ردًّا على الناتو (1949م).

**س 38** د **9 نونبر 1989**

بُني الجدار سنة 1961م وسقط سنة 1989م، ثم توحّدت ألمانيا سنة 1990م وتفكك الاتحاد السوفياتي سنة 1991م.

**س 39** أ **عصبة الأمم**

العصبة وُلدت من مؤتمر السلم وفشلت في منع الحرب الثانية، وخلفتها الأمم المتحدة سنة 1945م.

**س 40** ج **راتزل**

الحتمية: الطبيعة تحدد سلوك الإنسان (راتزل)، في مقابل الإمكانية عند فيدال دو لابلاش.

**س 41** هـ **الخريطة بسلم 1/25 000**

كلما صغر المقام كبر السلم وزادت التفاصيل: 1/25 000 أكبر من 1/1 000 000.

**س 42** ب **نظم المعلومات الجغرافية**

SIG (أو GIS) نظم لتخزين البيانات المكانية وتحليلها وعرضها. أما GPS فنظام تحديد المواقع.

**س 43** أ **قوة الزلزال (طاقته)**

ريختر يقيس القوة، أما سلّم ميركالي فيقيس الشدة (الآثار).

**س 44** د **ألفريد فيغنر**

اقترح فيغنر الزحزحة القارية، وتأكدت لاحقًا بنظرية تكتونية الصفائح.

**س 45** هـ **اتفاق باريس**

اتفاق باريس (2015م) يهدف إلى حصر الاحترار دون درجتين مئويتين ومحاولة بلوغ 1.5 درجة.

**س 46** ج **معدل المواليد ناقص معدل الوفيات**

الزيادة الطبيعية = معدل المواليد − معدل الوفيات، وإذا أضيف الرصيد الهجري حصلنا على الزيادة الإجمالية.

**س 47** أ **الصحة والتعليم والدخل**

يعتمد مؤشر التنمية البشرية برنامج الأمم المتحدة الإنمائي منذ 1990م.

**س 48** هـ **مجتمع فتي**

القاعدة الواسعة تعني نسبة كبيرة من الأطفال والشباب، وهي سمة المجتمعات الفتية.

**س 49** ج **مالتوس**

رأى مالتوس أن السكان يتزايدون بمتوالية هندسية والموارد بمتوالية حسابية.

**س 50** د — **36 330 828 نسمة**

بلغ عدد السكان القانونيين 36 330 828 نسمة في فاتح شتنبر 2024م، مقابل 33 848 242 سنة 2014م.

**س 51** ب — **62.8%**

ارتفعت نسبة التمدن من 60.4% سنة 2014م إلى 62.8% سنة 2024م.

**س 52** ب — **توبقال**

توبقال (4167 م) بالأطلس الكبير، وهي أعلى قمة بشمال إفريقيا.

**س 53** د — **سبو**

سبو أغزر الأودية صبيبًا، وأم الربيع أطول الأنهار الدائمة، ودرعة أطول الأودية لكنه شبه جاف.

**س 54** أ — **18 ماي 2005**

أُطلقت المبادرة الوطنية للتنمية البشرية في 18 ماي 2005م لمحاربة الفقر والهشاشة والإقصاء.

**س 55** هـ — **12 جهة**

خفّض تقسيم 2015 عدد الجهات من 16 إلى 12 جهة.

**س 56** ج — **111.14**

القانون التنظيمي 111.14 للجهات، و112.14 للعمالات والأقاليم، و113.14 للجماعات (ظهير 7 يوليوز 2015م).

**س 57** ج — **الأولى نقل صلاحيات إلى جماعات منتخبة، والثانية تفويض للمصالح**

اللامركزية تعني استقلال جماعات منتخبة، أما اللاتمركز فيبقى داخل الإدارة المركزية.

**س 58** هـ — **درعة–تافيلالت**

مركز جهة درعة–تافيلالت الرشيدية، وهي أدنى الجهات نسبة تمدن في إحصاء 2024 (36.7%).

**س 59** د — **الرافد الأندلسي**

المكونات ثلاثة (العربية–الإسلامية، الأمازيغية، الصحراوية–الحسانية)، والروافد أربعة (الإفريقية، الأندلسية، العبرية، المتوسطية).

**س 60** د — **17 أكتوبر 2001**

أُحدث المعهد بعد خطاب أجدير في 17 أكتوبر 2001م، وأُقرّت الأمازيغية لغة رسمية في دستور 2011م.

**س 61** هـ — **الله، الوطن، الملك**

شعار المملكة «الله، الوطن، الملك».

**س 62** ج — **10 دجنبر 1948**

صدر الإعلان عن الجمعية العامة للأمم المتحدة سنة 1948م، ويُحتفى به يوم 10 دجنبر.

**س 63** هـ — **1993**

صادق المغرب سنة 1993م على اتفاقيات سيداو ومناهضة التعذيب وحقوق الطفل.

**س 64** ج — **الفصل 19**

الفصل 19 ينص على المساواة والسعي إلى المناصفة، والفصل 22 على حرمة السلامة الجسدية.

**س 65** **أ** كشف الحقيقة وجبر ضرر الماضي

عملت الهيئة (2004–2005م) في إطار العدالة الانتقالية على كشف الحقيقة وجبر الضرر وتقديم توصيات لعدم التكرار.

## ديداكتيك الاجتماعيات

**س 66** **أ** الديداكتيك يخص تدريس مادة، والبيداغوجيا العلاقة التربوية

البيداغوجيا تفكير عام في شروط التعلم مهما كانت المادة، أما الديداكتيك فتنطلق من خصوصية معرفة المادة وعوائق تعلمها. لذلك يصح «ديداكتيك التاريخ» ولا يصح «بيداغوجيا التاريخ» بالمعنى نفسه.

**س 67** **ب** المعرفة العالمة ← المعرفة الواجب تدريسها ← المعرفة المدرَّسة

ينتقل العلم من المعرفة العالمة التي ينتجها الباحث، إلى المعرفة الواجب تدريسها كما يحددها المنهاج والتوجيهات، ثم إلى المعرفة المدرَّسة في قسم بعينه.

**س 68** **ج** التعريف — التفسير — التركيب

الثلاثية الرسمية لمادة التاريخ هي التعريف ثم التفسير ثم التركيب. أما الوصف-التفسير-التعميم فهي خطوات النهج الجغرافي.

**س 69** **أ** الزمن والمجتمع والمجال

الزمن والمجتمع والمجال أطر تنظم المعرفة التاريخية كلها. أما المورفولوجيا والتوطين والحركة فمفاهيم مهيكلة للجغرافيا.

**س 70** **د** التفسير

التفسير هو انتقاء الأسباب والعوامل وترتيبها حسب فاعليتها وربط العلاقات بينها وبين الأحداث، وسؤاله المركزي «لماذا؟».

**س 71** **أ** أن المفهوم ينتقل بين العلوم فيكتسب غنى

الترحال هو سفر المفاهيم الدائم عبر العلوم والتخصصات، وهو مصدر غنى ومصدر التباس في آن، ما يستوجب ضبط دلالة المفهوم داخل المادة.

**س 72** **د** العملية ثم الأيقونية ثم الرمزية

يميز برونر بين المرحلة العملية (العمل الحسي)، والأيقونية (التمثيل بالصور)، والرمزية (اللغة والرموز). أما التأثير-الملاحظة-التجريد-التعميم فهي مراحل بياجي.

**س 73** **ب** الوصف — التفسير — التعميم

الثلاثية الرسمية للجغرافيا هي الوصف ثم التفسير ثم التعميم. والمشترك بينها وبين النهج التاريخي هو التفسير وحده.

**س 74** **د** التوطين

التوطين هو تحديد المواقع ورصد التوزيعات، وقد يكون بمرجعية مطلقة (الإحداثيات) أو نسبية (الموقع بالنسبة إلى كيان آخر).

**س 75** **د** توظيف مبادئ ونظريات لتفسير الكيانات المجالية

يميز التعميم نوعين: مفاهيمي (معالجة المفاهيم خدمةً للوصف) وتفسيري (إنتاج أو توظيف مبادئ ونظريات لتفسير الكيانات المجالية).

**س 76** ج **الانتقال من الوصف إلى التفسير**

لم تعد الجغرافيا تقتصر على وصف الظواهر وتصنيفها بل أسهمت في تفسيرها، وأُعيد توجيه الوصف ليخدم التفسير — وهو أساس النهج الجغرافي الحالي.

**س 77** ب **الوضعية الاستكشافية**

يتم رصد التمثلات في الوضعية الاستكشافية، إلى جانب التصريح بالموضوع وشرح المفهوم المركزي وصياغة الإشكال والتعاقد حول الأهداف.

**س 78** د **المدرسة الإمكانية عند فيدال**

الإمكانية عند فيدال دو لابلاش تقابل الحتمية عند راتزل التي ترى الوسط مُمليا لنمط العيش. وهذا التحول هو ما يجعل الإنسان فاعلا في المجال لا خاضعا له.

**س 79** أ **المستوى البيداغوجي**

المستوى البيداغوجي يعني تجاوز حصر المادة في ذاتها إلى إدراج مفاهيم وقيم المواطنة في مختلف المواد الحاملة لقيم الكرامة والمساواة والحرية.

**س 80** ج **يتخذ طابعًا تكوينيًا ويستبعد الاستظهار**

ينص جدول مقومات المادة على أن التقويم يقوم على أساس تكويني ويستبعد الاستظهار، ويركز على الإنجازات الفعلية للتلاميذ وعلى الأنشطة والأعمال الفردية والجماعية، ويهتم بإكساب القدرة على الاستقلالية.

# واصل مع EduConcours

هذا الإصدار جزء من مكتبة مجانية تعمل على educoncours.com: دروس كاملة لكل تخصص، وأسئلة موقوتة، واختبارات تجريبية، ومتابعة لتقدمك.

- ادرس الوحدات كاملة، واختبر نفسك فصلًا فصلًا.
- حمّل بقية الإصدارات المجانية من صفحة «الإصدارات».
- إن وجدت خطأ أو اقتراحًا فراسلنا من الموقع؛ نصحّح ونحدّث.

المعلومات الواردة في هذا الإصدار للمراجعة والتدريب، وتحيل في الأحكام الرسمية إلى النصوص المعتمدة.