اقرأ

المباراة

مباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس (CRMEF)

الاختبارات الأول والثاني · مادة التخصص والديداكتيك

التخصص

التربية الإسلامية

مادة التخصص والديداكتيك

مجاني
للتحميل

إصدار مجاني · للتحميل والمشاركة · لا يُباع

ملخصات المراجعة وأسئلة تدريبية مصححة

2	وحدتان هما الأثقل وزنًا في الاختبار
21	فصلًا ملخصًا، بجداول للحفظ وتنبيهات
75	سؤالًا مصححًا ومعلّلًا، مع ورقة إجابة للطباعة

قبل أن تبدأ

هذا الإصدار مجاني. يمكنك تحميله وطباعته ومشاركته كما هو دون مقابل. لا يجوز بيعه ولا تعديله ولا نسبته إلى غير مصدره.

ماذا يقيس الاختبار؟

تتكون مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس (دورة نونبر 2025) من ثلاثة اختبارات كتابية من متعدد (QCM): مادة التخصص (4 ساعات، معامل 20)، وديداكتيك مادة التخصص (ساعتان، معامل 12)، وعلوم التربية المشتركة (ساعتان، معامل 8). يتوزع اختبار مادة التخصص في التربية الإسلامية على القرآن الكريم والحديث الشريف وعلومهما 30%، والعقيدة 15%، والفقه والأصول ومقاصد الشريعة 25%، والسيرة النبوية والخلافة الراشدة 15%، والقيم والفكر التربوي الإسلامي وحوار الحضارات 15%. ويتوزع اختبار الديداكتيك على المرتكزات والمفاهيم 20%، والمنهاج والموارد 50%، والطرق والمقاربات 30%. تغطي وحدتا هذا الإصدار بنود التوصيف الرسمي في الاختبارين، مع تفاوت في التفصيل بين بند وآخر.

الوحدة	وزنها	فصولها	أسئلتها هنا
مادة التخصص — التربية الإسلامية	الاختبار كله	12	45
ديداكتيك التربية الإسلامية	الاختبار كله	9	30

كيف تستعمله؟

1. اقرأ ملخص كل فصل، وركّز على **«لا تخلط بين...»** و**«أفخاخ امتحانية»**؛ فهي مواضع الخطأ الأكثر شيوعًا في الأسئلة المغلقة.
2. أجب عن الأسئلة في **ورقة الإجابة** (شبكة فارغة تُطبع)، دون النظر إلى الأجوبة، ثم قارن بشبكة التصحيح وعدّ إجاباتك الصحيحة.
3. سجّل سبب كل خطأ (معلومة ناقصة، خلط بين مصطلحين، قراءة متسرعة) ثم عد إلى الفصل المعني.
4. هذا الكتاب مختصر مركّز. الدروس الكاملة وبقية الأسئلة والاختبارات الموقوتة على الموقع: educoncours.com.

فهرس المحتويات

1 مادة التخصص — التربية الإسلامية

1. بطاقة اختبار مادة التخصص (دورة نونبر 2025) وخريطة المجالات
2. القرآن الكريم وعلومه
3. علوم الحديث ومصطلحه
4. العقيدة الإسلامية والمدرسة المغربية الأشعرية
5. أصول الفقه ومقاصد الشريعة
6. تاريخ التشريع الإسلامي
7. الفقه وأدلته والمدرسة المالكية والتمويل التشاركي
8. السيرة النبوية
9. الخلافة الراشدة
10. القيم وثوابت الأمة المغربية
11. الفكر الإسلامي والفكر التربوي والحوار الحضاري
12. خطة المراجعة وأزواج المصطلحات ومراجع الوحدة

2 ديداكتيك التربية الإسلامية

1. بطاقة اختبار ديداكتيك مادة التخصص (دورة نونبر 2025) وخريطة المجالات
2. مدخل إلى ديداكتيك مادة التربية الإسلامية
3. المفاهيم الديداكتيكية في التخصص
4. منهاج مادة التربية الإسلامية: مفهومه ومحددات بنائه (منهاج 2016)
5. مفاهيم المنهاج: المقاصد والقيمة المركزية والمداخل والمهارات
6. الموارد الديداكتيكية: الوثائق والكتاب المدرسي والوسائل والموارد الرقمية والسيناريوهات
7. بيداغوجيا الأهداف
8. المقاربة بالكفايات
9. طريقة الإجابة وحدود الوحدة ومراجعها

س الأسئلة التدريبية (75)

ش ورقة الإجابة (شبكة فارغة)

ج التصحيح المعلَّل

القسم الأول

ملخصات الوحدتين

خلاصة كل فصل: ما يجب أن تعرفه، وما يخلط فيه المترشحون.

الوحدة 1 · تغطي بنود توصيف اختبار مادة التخصص (معامل 20)

مادة التخصص — التربية الإسلامية

وحدة مبنية على توصيف المجالات المضمونية لاختبار مادة التخصص في التربية الإسلامية بمباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس (دورة نونبر 2025): القرآن والحديث وعلومهما، والعقيدة، والفقه وأصوله ومقاصد الشريعة وتاريخ التشريع، والسيرة والخلافة الراشدة، والقيم والفكر التربوي الإسلامي وحوار الحضارات.

12 فصلًا · ملخص كل فصل في صفحة أو أقل

1 بطاقة اختبار مادة التخصص (دورة نونبر 2025) وخريطة المجالات

تغطي هذه الوحدة اختبار **مادة التخصص في التربية الإسلامية** لمباراة ولوج مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، دورة نونبر 2025. والمصدر الرسمي لها توصيف المجالات المضمونية الصادر عن المركز الوطني للتقويم والامتحانات، وقد رتبنا فصول الوحدة بحسب مجالاته الفرعية الأحد عشر، فنبدأ هذا الفصل ببطاقة الاختبار ثم نربط كل مجال بفصل.

محاور الفصل: 1 بطاقة الاختبار · 2 المجالات وأوزانها وفصول الوحدة · 3 كيف تستعمل هذه الوحدة؟ · 4 حدود هذه الوحدة

ما يسأل عنه الامتحان

الخطة الزمنية المقترحة (ثلاثة أسابيع) الأسبوع الأول: القرآن والحديث (30%). الأسبوع الثاني: العقيدة، ثم الفقه والأصول وتاريخ التشريع (40% معًا). الأسبوع الثالث: السيرة والخلافة الراشدة، ثم القيم والفكر والحوار الحضاري (30% معًا)، مع مراجعة الجداول واختبار تجريبي كامل.

أفخاخ امتحانية

فخ شائع. مراجعة مجالات المعرفة الستة التي في كل وحدة تفتيش بنفس أوزانها. أوزان أطر التدريس تتوزع على خمسة مجالات: 30% و15% و25% و15% و15%، فلا تخلط بينها وبين أوزان بطاقات أخرى.

2 القرآن الكريم وعلومه

المجال الفرعي الأول من المجال الرئيس «القرآن الكريم والحديث الشريف وعلومهما» (30% مع الحديث): **القرآن الكريم وعلومه**. وبنوده في التوصيف: القرآن الكريم (الحفظ والتجويد والفهم والتدبر)، وعلم القراءات (تعريفه وأهميته ونشأته ومصادره وأصوله والقراء ورواتهم)، وعلوم القرآن (المفهوم والنشأة والتطور؛ الوحي وصوره؛ تنزلات القرآن وجمعه وترتيب الآيات والسور؛ المكي والمدني؛ أسباب النزول؛ المحكم والمتشابه؛ الناسخ والمنسوخ؛ نزول القرآن على سبعة أحرف؛ الإعجاز وعلم المناسبات وقصص القرآن وترجمته)، والتفسير والتأويل (المفهوم والأهمية والتطور وشروط المفسر وآدابه ومدارس التفسير وأنواعه وأشهر كتب التفسير وطبقات المفسرين). ونرتبها هنا في ثمانية أقسام.

محاور الفصل: 1 القرآن الكريم: التعريف والتنزل · 2 جمع القرآن وترتيبه · 3 القراءات والقراء · 4 القواعد التي يحتاج إليها المفسر · 5 الإعجاز والأمثال والأقسام والقصص · 6 التفسير والتأويل والمدارس · 7 التفسير بالغرب الإسلامي والمدرسة المغربية · 8 تكملة: الأحرف السبعة والمناسبات وترجمة القرآن وطبقات المفسرين

ما يسأل عنه الامتحان

ما يصلح سؤالًا مغلقًا الفرق بين المكي والمدني بحسب الزمن، ومن جمع القرآن في كل عهد، والقراء السبعة وبلدانهم، ورواية ورش وطريق الأزرق، تعريف المحكم والمتشابه، والنسخ وأنواعه، ومن ألف «الجامع لأحكام القرآن» و«المحرر الوجيز»، وتعريف التفسير بالمأثور.

أفخاخ امتحانية

أخطاء شائعة. (1) الخلط بين جمع أبي بكر (جمع في صحف) وجمع عثمان (نسخ مصاحف وتوحيد الرسم). (2) جعل «المدني» ما نزل في المدينة فقط. (3) الخلط بين التفسير بالرأي المحمود والمذموم. (4) نسبة القراءات الأخرى إلى الشذوذ بلا اعتبار الشروط الثلاثة. (5) الخلط بين الحديث القدسي والقرآن.

أفخاخ امتحانية

فخ شائع. القول إن الأحرف السبعة هي القراءات السبع. الأحرف السبعة مسألة في نزول القرآن، والقراءات السبع اختيار ابن مجاهد من مرويات القراءات.

3 علوم الحديث ومصطلحه

المجال الفرعي الثاني من المجال الرئيس الأول: **الحديث النبوي الشريف وعلومه**. وبنوده في التوصيف: علوم الحديث (المفهوم والنشأة والتطور)، وأقسام الحديث وأسباب الورود وغريب الحديث والناسخ والمنسوخ ومختلف الحديث، وتدوين السنة ومدونات السنة النبوية (الجوامع والسنن والمسانيد)، وعلم الجرح والتعديل (المفهوم والنشأة والمصادر)، وشرح نصوص حديثية مؤصلة لمفاهيم وقضايا عقدية وتعبدية. ويضيف الفصل، تكملةً لا نصًا في التوصيف، ما يتصل بالمدرسة الحديثية المغربية والدراسات الاستشراقية.

محاور الفصل: 1 التعريف بالحديث والسنة ومكانتها · 2 نشأة علم الحديث وتدوينه · 3 مصطلح الحديث: أقسام الحديث وشروط الصحة · 4 طرق التحمل وصيغ الأداء · 5 فقه الحديث: الجرح والتعديل والتخريج والعلل ومختلف الحديث · 6 صلة الحديث بالمذاهب الفقهية · 7 المدرسة الحديثية المغربية · 8 الدراسات الاستشراقية في الحديث · 9 تكملة: أسباب الورود ومدونات السنة وشرح نص حديثي

ما يسأل عنه الامتحان

أسئلة متوقعة شروط الحديث الصحيح، الفرق بين الحسن والضعيف، الفرق بين المرسل والمعضل، أعلى طرق التحمل، من صنّف «المقدمة» في المصطلح، تعريف علم العلل، ماذا يفعل المحدث عند تعارض حديثين، من هو صاحب «الإلماع»، ونسبة «ألقاب الحديث».

أفخاخ امتحانية

أخطاء شائعة. (1) الخلط بين «الحسن لذاته» و«الصحيح لغيره». (2) جعل المتواتر والمشهور شيئًا واحدًا. (3) الخلط بين الحديث الموقوف (على الصحابي) والمقطوع (على التابعي). (4) نسبة «الإلماع» إلى القاضي عياض وكتاب «الشفا» إلى غيره. (5) جعل «الزهري» أول من صنّف في الحديث مطلقًا، والأصح أنه من أبرز من دوّن بأمر عمر بن عبد العزيز.

أفخاخ امتحانية

فخ شائع. الخلط بين أنواع المصنفات: «الموطأ» ليس مسندًا ولا سننًا خالصة؛ و«مسند أحمد» مرتب بحسب الصحابة لا بحسب الأبواب الفقهية؛ و«الجامع الصحيح» جامع لا سنن.

4 العقيدة الإسلامية والمدرسة المغربية الأشعرية

المجال الرئيس الثاني (15%): **العقيدة الإسلامية**. وبنوده في التوصيف: علم العقيدة (التعريف والأهمية والمصادر والأصول والخصائص)، وأركان الإيمان، وعلم الكلام (التعريف والنشأة وخصائص المصطلح العقدي ومناهج البحث والاستدلال)، والمدارس الكلامية (الأشعرية والمعتزلة). ويجمع هذا الفصل ما يلزم لضبطها في أسئلة الاختيار، ويضيف تكملة عن المدرسة المغربية الأشعرية.

محاور الفصل: 1 أصول العقيدة وخصائصها ومصادرها · 2 منهج القرآن في الدعوة إلى العقيدة · 3 أركان الإيمان وأحكامها · 4 المذاهب والفرق العقدية · 5 المدرسة المغربية الأشعرية

ما يسأل عنه الامتحان

ما يصلح سؤالًا مغلقًا أركان الإيمان الستة، الأصول الخمسة للمعتزلة، من صاحب «المرشد المعين» وشارحه، الفرق بين الإسلام والإيمان، منهج القرآن في الاستدلال على العقيدة، الجواب الأشعري عن مسألة الجبر والاختيار، مرتكزات الهوية المغربية الثلاثة.

أفخاخ امتحانية

أخطاء شائعة. (1) الخلط بين الأشاعرة والماتريدية أو بين الأشاعرة والمعتزلة في مسألة الصفات. (2) نسبة «أم البراهين» إلى ابن عاشر، وهي للسنوسي. (3) نسبة المرشد المعين إلى ميارة، وهو شارحه لا ناظمه. (4) تكفير أهل القبلة بالذنوب، وهو قول الخوارج. (5) خلط التوحيد بالعقيدة: التوحيد ركن من العقيدة وليس هو العقيدة كلها.

5 أصول الفقه ومقاصد الشريعة

المجال الفرعي الرابع من المجال الرئيس الثالث «الفقه والأصول ومقاصد الشريعة» (25%): **أصول الفقه ومقاصد الشريعة**. وبنوده في التوصيف: أصول الفقه (المفهوم والنشأة والأدلة الشرعية والأحكام الشرعية)، وعلم المقاصد (المفهوم وعلاقة علم المقاصد بأصول الفقه وأنواع المقاصد ومصادره وأعلامه والاجتهاد المقاصدي، مع أمثلة تطبيقية). وهو مجال مفاهيم دقيقة تتحول سريعًا إلى أسئلة اختيار، فاعتن بالتمييز بين المتقاربات.

محاور الفصل: 1 الحكم الشرعي · 2 الأدلة الشرعية · 3 دلالات الألفاظ · 4 كيف يُستنبط الحكم؟ · 5 الاجتهاد والتجديد · 6 مقاصد الشريعة · 7 المدارس الأصولية ومناهجها

ما يسأل عنه الامتحان

ما يصلح سؤالًا مغلقًا الأحكام التكليفية الخمسة وتعريفها، أركان القياس، الفرق بين الحكم التكليفي والوضعي، الضروريات الخمس، من أول من أفرد المقاصد بالتصنيف، الفرق بين المطلق والمقيد، شروط المجتهد، مراتب المصالح، نسبة «الموافقات».

أفخاخ امتحانية

أخطاء شائعة. (1) الخلط بين الحرام والمكروه في الثواب والعقاب. (2) الخلط بين العزيمة والرخصة. (3) جعل المصلحة المرسلة دليلًا عند الجميع. (4) نسبة «الموافقات» إلى الغزالي أو «المستصفى» إلى الشاطبي. (5) الخلط بين الضروري والحاجي: الحاجي ما يرفع الحرج ولا يختل نظام الحياة بفقده.

6 تاريخ التشريع الإسلامي

يخصّ توصيف مباراة أطر التدريس (دورة نونبر 2025) مجالًا فرعيًا لـ«تاريخ التشريع»، وبنوده ثلاثة: التشريع الإسلامي (التعريف والخصائص ومراحل التشريع)، والمذاهب الأربعة (أصولها وأعلامها ومصادرها)، والاجتهاد والتجديد في التشريع الإسلامي. وهو داخل في المجال الثالث «الفقه والأصول ومقاصد الشريعة» الذي وزنه 25%، فاقرأه بعد فصل أصول الفقه وقبل فصل الفقه.

محاور الفصل: 1 التشريع الإسلامي: التعريف والخصائص · 2 مراحل التشريع (تقسيم الخضري) · 3 المذاهب الأربعة: أصولها وأعلامها ومصادرها · 4 الاجتهاد والتجديد في التشريع الإسلامي

ما يسأل عنه الامتحان

ما يُسأل عنه عادةً حدود الأدوار الستة وترتيبها عند الخضري؛ الفرق بين التشريع والفقه؛ مدرستا الحجاز والعراق؛ أعلام المذاهب الأربعة وتواريخ وفياتهم وأشهر مصنفاتهم («الموطأ»، «الرسالة»، «المسند»)؛ مصادر كل مذهب؛ معنى الاجتهاد وشروطه وحدوده؛ ومعنى التجديد وضوابطه.

أفخاخ امتحانية

فخ شائع. نسبة «الرسالة» إلى مالك أو «الموطأ» إلى الشافعي. «الموطأ» لمالك و«الرسالة» للشافعي (وللقيرواني «الرسالة» الفقهية المالكية). وفخ آخر: القول إن الاجتهاد يشمل الأحكام القطعية، أو إن التجديد تغيير الثوابت.

7 الفقه وأدلته والمدرسة المالكية والتمويل التشاركي

المجال الفرعي السادس من المجال الرئيس الثالث: **الفقه الإسلامي**. وبنوده في التوصيف: العبادات (الطهارة والصلاة والزكاة والصوم والحج والعمرة: فقهها ومقاصدها)، والمعاملات (أحكام الأسرة: الخطبة والزواج والطلاق)، والعقود (البيع والمرابحة والمضاربة والقرض والرهن)، ومدخل إلى فقه المعاملات المالية المعاصرة. وفي هذا الفصل ما يكفي لسؤال مغلق في كل بند.

محاور الفصل: 1 معنى الفقه ونشأته وتطوره · 2 المذاهب الأربعة وأئمتها · 3 فقه العبادات · 4 فقه المعاملات: الأسرة والعقود المالية · 5 المدرسة المغربية المالكية · 6 التمويل التشاركي · 7 تكملة: الخطبة في أحكام الأسرة

ما يسأل عنه الامتحان

ما يصلح سؤالًا مغلقًا وفاة كل إمام وبلده، من صاحب «الرسالة» (الفقهية) و«بداية المجتهد»، أركان الصلاة، الأصناف الثمانية، موانع الإرث، الفرق بين المرابحة والمضاربة، ما المعيار المعرب، ما جرى به العمل.

أفخاخ امتحانية

أخطاء شائعة. (1) الخلط بين «الرسالة» الأصولية للشافعي و«رسالة» ابن أبي زيد القيرواني الفقهية. (2) الخلط بين ابن رشد الجد وابن رشد الحفيد: الحفيد صاحب «بداية المجتهد». (3) خلط المرابحة بالقرض بفائدة. (4) نسبة «المعيار» إلى ابن عاصم، وهو للونشريسي. (5) إهمال الفرق بين الفقه (الأحكام العملية) والأصول (قواعد الاستنباط).

8 السيرة النبوية

المجال الفرعي السابع من المجال الرئيس الرابع «السيرة النبوية والخلافة الراشدة» (15%): **السيرة النبوية**. وبنوده في التوصيف: السيرة النبوية (المفهوم والخصائص والمصادر)، ومراحل السيرة (من الميلاد إلى البعثة، والمرحلة المكية، والمرحلة المدنية)، وأسس المجتمع الجديد والغزوات وفتح مكة، والقيم الإسلامية في سيرة النبي ﷺ. ويُسأل غالبًا بالتواريخ والمراحل والوقائع والقيم المستخلصة.

محاور الفصل: 1 النسب والمولد والنشأة · 2 البعثة ودلائل النبوة · 3 الدعوة: المراحل والأحداث · 4 الشمائل وحقوق المصطفى · 5 السيرة والقيم الإسلامية

ما يسأل عنه الامتحان

ما يصلح سؤالًا مغلقًا ترتيب الغزوات بحسب السنة، متى كانت الهجرة، ماذا حدث في عام الحزن، موضوع وثيقة المدينة، مؤلفو «الشمائل» و«الشفا» و«دلائل النبوة» و«الطبقات»، القيمة المستخلصة من حادثة معينة.

أفخاخ امتحانية

أخطاء شائعة. (1) الخلط بين الغزوات: الخندق (الأحزاب) وأحد وبدر. (2) نسبة «الشمائل» إلى القاضي عياض، وهي للترمذي، و«الشفا» لعياض. (3) الخلط بين هجرة الحبشة والهجرة إلى المدينة. (4) الخلط بين بيعتي العقبة وبيعة الرضوان. (5) الاعتماد على روايات ضعيفة في السيرة دون تمييزها.

9 الخلافة الراشدة

يندرج «الخلافة الراشدة» في المجال الرابع من توصيف مباراة أطر التدريس (السيرة النبوية والخلافة الراشدة، وزنه 15%). وبنده في التوصيف: الفتوحات الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة، وشبهات حول تاريخ الخلافة الراشدة. فنعرض هنا إطارًا زمنيًا للخلفاء الأربعة وأهم أعمالهم، ثم المنهج الذي يتبعه أهل السنة في قراءة ما جرى بعد وفاة عثمان، دون الخوض في تفاصيل الروايات المتنازع عليها.

محاور الفصل: 1 المفهوم والمدة · 2 أبرز أعمال الخلفاء · 3 الفتوحات في عهد الخلافة الراشدة · 4 ما جرى بعد مقتل عثمان · 5 شبهات حول تاريخ الخلافة الراشدة: منهج النظر

ما يسأل عنه الامتحان

ما يُسأل عنه عادةً ترتيب الخلفاء ومدد خلافتهم؛ طريقة اختيار كل خليفة (البيعة، الاستخلاف، الشورى، البيعة)؛ إنجازات كل خليفة (حروب الردة وجمع القرآن لأبي بكر، والدواوين والأمصار لعمر، وتوحيد المصاحف لعثمان)؛ أسماء الوقائع الثلاث بعد عثمان؛ وموقف أهل السنة من الصحابة والمصدر الذي دافع عنهم («العواصم من القواصم»).

أفخاخ امتحانية

فخ شائع. الخلط بين «جمع القرآن» في الصحف (أبو بكر) و«توحيد المصاحف» (عثمان). الأول جمعٌ في صحف خوفًا من ضياع القرآن بموت القراء، والثاني نسخٌ وتوحيدٌ للرسم لدفع الاختلاف في القراءة بين الأمصار. وفخ آخر: القول إن صفين وقعت بين علي والخوارج، والصحيح أنها بين علي ومعاوية، وأن النهروان كانت مع الخوارج.

10 القيم وثوابت الأمة المغربية

هذا الفصل هو المجال الفرعي التاسع من توصيف مباراة أطر التدريس: «القيم وثوابت الأمة المغربية». وبنوده: مفهوم القيم الإسلامية، وثوابت الأمة المغربية، وأصناف القيم وخصائصها ومجالاتها وأسسها. وهو أول مجالات المجال الخامس «القيم والفكر التربوي الإسلامي وحوار الحضارات» (15% من الاختبار)، ويليه الفصل الذي يجمع الفكر الإسلامي والفكر التربوي والحوار الحضاري.

محاور الفصل: 1 مفهوم القيم الإسلامية · 2 أصناف القيم وخصائصها وأسسها · 3 ثوابت الأمة المغربية · 4 مجالات القيم

ما يسأل عنه الامتحان

ما يُسأل عنه عادةً تعريف القيمة والقيمة الإسلامية؛ مصدر القيم الإسلامية؛ أمثلة على صنف معين من القيم؛ الثوابت الجامعة الأربعة المنصوص عليها في الفصل الأول من الدستور؛ الفصل 41 ومكانة إمارة المؤمنين؛ المرجعية الدينية الثلاثية للمغرب.

أفخاخ امتحانية

فخ شائع. الخلط بين الثوابت الجامعة في الدستور (الدين، والوحدة الوطنية، والملكية الدستورية، والاختيار الديمقراطي) والمرجعية الدينية الثلاثية (الأشعرية والمالكية وتصوف الجنيد)؛ فالأولى نص دستوري عام، والثانية ما تقوم عليه المرجعية الدينية في المنهاج.

11 الفكر الإسلامي والفكر التربوي والحوار الحضاري

المجالان الفرعيان العاشر والحادي عشر من المجال الرئيس الخامس (15%): **الفكر التربوي الإسلامي** (مدارسه واتجاهاته وأعلامه ومصادره، والنظرية التربوية الإسلامية)، و**الفكر الإسلامي وثقافة الحوار الحضاري**. ونعرض أولًا ما استقر في وحدات المنصة عن التاريخ الحضاري ومناهج التفكير والفكر التربوي وآداب طالب العلم، وهو تكملة لا نص في التوصيف، ثم الأقسام المخصصة لبنود التوصيف: النظرية التربوية، والفكر الإسلامي، والحوار الحضاري.

محاور الفصل: 1 التاريخ الإسلامي الحضاري: كتب الطبقات والرجال · 2 مناهج التفكير عند علماء الإسلام · 3 الفكر التربوي الإسلامي: مصادره وأعلامه · 4 آداب طالب العلم في التراث الإسلامي · 5 النظرية التربوية الإسلامية · 6 الفكر الإسلامي: التعريف والتطور والخصائص والمجالات · 7 الحوار الحضاري · 8 الإسلام والحوار الحضاري

ما يسأل عنه الامتحان

ما يصلح سؤالًا مغلقًا مؤلف «تعليم المتعلم»، «المقدمة»، «الطبقات الكبرى»، «ترتيب المدارك»، مؤسسة القرويين، آداب المعلمين عند ابن سحنون، الفرق بين كتب الطبقات وكتب الرجال، منهج ابن الهيثم، من القابسي.

ما يسأل عنه الامتحان

ما يُسأل عنه عادةً الفرق بين الفكر الإسلامي والوحي؛ خصائص الفكر الإسلامي ومجالاته؛ أعلام النهضة الحديثة؛ تعريف الحوار الحضاري وأهدافه وأساليبه؛ الآيات الثلاث (الحجرات 13، والإسراء 70، وهود 118)؛ والعلاقة بين الثوابت العقدية والمشترك الإنساني.

أفخاخ امتحانية

أخطاء شائعة. (1) نسبة «المقدمة» إلى الغزالي. (2) الخلط بين «جامع بيان العلم» لابن عبد البر و«تذكرة السامع والمتكلم» لابن جماعة. (3) جعل ابن سحنون الإمام المالكي الأشهر «سحنون» نفسه؛ فابن سحنون ابنه محمد، والقابسي من القيروان. (4) إهمال أن «الطبقات» تعني ترتيبًا زمنيًا وأن «الرجال» تعني تراجم الرواة.

أفخاخ امتحانية

فخ شائع. اعتبار الحوار الحضاري تنازلًا عن الثوابت، أو اعتبار الفكر الإسلامي وحيًا معصومًا. الحوار تعارف وتعاون مع الثبات على الأصول، والفكر الإسلامي اجتهاد بشري متصل بالوحي.

12 خطة المراجعة وأزواج المصطلحات ومراجع الوحدة

يختم هذا الفصل الوحدة بثلاثة أشياء: خطة مراجعة تتناسب مع أوزان توصيف مباراة أطر التدريس، وقاموس قصير لأزواج المصطلحات التي تُخلط في الأسئلة المغلقة، وجدول «مراجع الوحدة» مع ما لم نطلع عليه.

محاور الفصل: 2 الأسئلة المغلقة: طريقة الإجابة · 3 أزواج المصطلحات التي تُخلط

جدول للحفظ

المجال الرئيس	الوزن	ما تتقنه أولًا
القرآن الكريم والحديث الشريف وعلومهما	30%	جمع القرآن وترتيبه، والمكي والمدني، وأسباب النزول، والمحكم والمتشابه، والناسخ والمنسوخ، والقراءات ورواية ورش، والإعجاز، والتفسير ومدارسه؛ وأقسام الحديث وشروط الصحة، والتدوين، وأنواع المدونات، والجرح والتعديل.
العقيدة الإسلامية	15%	أركان الإيمان، وعلم الكلام ونشأته، والأشعرية والمعتزلة، وأعلام المدرسة المغربية الأشعرية.
الفقه والأصول ومقاصد الشريعة	25%	الحكم التكليفي والوضعي، والأدلة والدلالات، ومقاصد الشريعة، وأدوار التشريع والمذاهب الأربعة، والاجتهاد والتجديد، وأحكام العبادات والمعاملات والعقود.
السيرة النبوية والخلافة الراشدة	15%	تسلسل أحداث السيرة، والخلفاء الأربعة ومدد خلافتهم وأعمالهم، وجمع القرآن وتوحيد المصاحف، والموقف من الفتنة وعدالة الصحابة.
القيم والفكر التربوي الإسلامي وحوار الحضارات	15%	الثوابت الجامعة في الدستور، والمرجعية الدينية للمغرب، وأعلام الفكر التربوي الإسلامي وكتبهم، والحوار الحضاري وأصوله.

الزوج	الفرق
التفسير والتأويل	التفسير بيان المعنى، والتأويل عند المتأخرين صرف اللفظ عن ظاهره لدليل.
الحديث والسنة	الحديث الرواية، والسنة تشمل الدلالة التشريعية عند الأصوليين.
الصحيح لذاته والحسن لغيره	الأول تام الشروط، والثاني ضعيف خفيف ارتقى بتعدد الطرق.
الواجب والمندوب	الأول يُعاقب تاركه، والثاني لا يُعاقب.
العزيمة والرخصة	الأولى الحكم الأصلي، والثانية الحكم المخفف لعذر.
الضروري والحاجي والتحسيني	الأول يختل بفقده نظام الحياة، والثاني يوقع في الحرج، والثالث تكميل لمكارم الأخلاق.
الأحرف السبعة والقراءات السبع	الأولى مسألة في نزول القرآن، والثانية اختيار ابن مجاهد من مرويات القراءات.
جمع القرآن وتوحيد المصاحف	الأول في الصحف في عهد أبي بكر، والثاني نسخ مصاحف وتوحيد الرسم في عهد عثمان.
الفقه والأصول	الفقه الأحكام العملية، والأصول قواعد الاستنباط.
التشريع والفقه	التشريع بيان الأحكام من مصدرها (الوحي)، والفقه فهمها واستنباطها.
الطبقات والرجال	الطبقات ترتيب زمني للعلماء، والرجال تراجم الرواة وأحكامهم.
الثوابت الدستورية والمرجعية الدينية	الأولى أربعة في الفصل الأول من الدستور، والثانية الأشعرية والمالكية وتصوف الجنيد.

الوحدة 2 · تغطي بنود توصيف اختبار الديداكتيك (معامل 12)

ديداكتيك التربية الإسلامية

وحدة مبنية على توصيف المجالات المضمونية لاختبار ديداكتيك مادة التخصص في التربية الإسلامية بمباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس (دورة نونبر 2025): المرتكزات والمفاهيم الأساس، ومنهاج المادة (2016) والموارد الديداكتيكية، وطرق ومقاربات ديداكتيكية (بيداغوجيا الأهداف والمقاربة بالكفايات).

9 فصلًا · ملخص كل فصل في صفحة أو أقل

1 بطاقة اختبار ديداكتيك مادة التخصص (دورة نونبر 2025) وخريطة المجالات

تغطي هذه الوحدة اختبار **ديداكتيك مادة التخصص في التربية الإسلامية** لمباراة ولوج مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، دورة نونبر 2025. ومصدرها الرسمي توصيف المجالات المضمونية الصادر عن المركز الوطني للتقويم والامتحانات، وفصولها مرتبة بحسب مجالاته الفرعية الستة.

محاور الفصل: 1 بطاقة الاختبار · 2 المجالات وأوزانها وفصول الوحدة · 3 كيف تستعمل هذه الوحدة؟ · 4 حدود هذه الوحدة

ما يسأل عنه الامتحان

الخطة الزمنية المقترحة (أسبوعان) الأسبوع الأول: المنهاج ومفاهيمه والموارد (الفصول 4 إلى 6)، وهي نصف الاختبار. الأسبوع الثاني: بيداغوجيا الأهداف والمقاربة بالكفايات (7 و8)، ثم المرتكزات والمفاهيم (2 و3)، ثم اختبار تجريبي كامل.

أفخاخ امتحانية

فخ شائع. الاكتفاء بحفظ تعريفات المصطلحات الديداكتيكية العامة (المثلث والعقد والنقل). نصف الاختبار (50%) يسأل عن منهاج التربية الإسلامية نفسه: مرجعياته ومداخله ومقاصده وبرنامجه وموارده.

2 مدخل إلى ديداكتيك مادة التربية الإسلامية

المجال الفرعي الأول في توصيف ديداكتيك التربية الإسلامية «مدخل إلى ديداكتيك مادة التربية الإسلامية»، وبنوده أربعة: البيداغوجيا والديداكتيك، ومجالات البحث الديداكتيكي، وعلاقة الديداكتيك بعلوم التربية، والتوجهات الديداكتيكية الراهنة المتعلقة بمادة التربية الإسلامية. وهو مدخل مفاهيمي يؤسس للفصول التالية.

محاور الفصل: 1 البيداغوجيا والديداكتيك · 2 مجالات البحث الديداكتيكي · 3 علاقة الديداكتيك بعلوم التربية · 4 التوجهات الديداكتيكية الراهنة في مادة التربية الإسلامية

ما يسأل عنه الامتحان

ما يُسأل عنه عادةً الفرق بين البيداغوجيا والديداكتيك؛ المقصود بديداكتيك المواد؛ مجالات البحث الديداكتيكي؛ العلوم التي يستفيد منها الديداكتيك؛ والتوجهات الديداكتيكية التي تنص عليها وثيقة 2016.

أفخاخ امتحانية

فخ شائع. اعتبار البيداغوجيا والديداكتيك مترادفين، أو جعل الديداكتيك فرعًا من علم النفس. الديداكتيك يشتغل على المعرفة المدرَّسة في مادة محددة، ويستفيد من علم النفس وغيره.

3 المفاهيم الديداكتيكية في التخصص

المجال الفرعي الثاني في توصيف ديداكتيك التربية الإسلامية «مفاهيم ديداكتيكية في التخصص»، وهو مع المجال الأول يكوّن المجال الرئيس «المرتكزات والمفاهيم الأساس» (20%). وبنوده: النموذج الديداكتيكي (المثلث والعقد الديداكتيكيان)، وبناء المفهوم، والتمثلات والتصور والهدف العائق والوضعية الديداكتيكية والوضعية المشكلة والصراع السوسيومعرفي، وعوائق التعلم. وفي هذا الفصل تعريف كل مفهوم وصاحبه ومثاله في المادة.

محاور الفصل: 1 المثلث الديداكتيكي · 2 العقد الديداكتيكي · 3 النقل الديداكتيكي · 4 بناء المفهوم · 5 التمثلات والتصور · 6 الهدف-العائق · 7 الوضعية الديداكتيكية والوضعية المشكلة · 8 عوائق التعلم

ما يسأل عنه الامتحان

ما يُسأل عنه عادةً تعريف المصطلح مع صاحبه (العقد: بروسو؛ النقل: شوفالار؛ الصراع السوسيومعرفي: دواز وموني؛ الهدف-العائق: مارتينان؛ العائق الإبستمولوجي: باشلار)؛ أضلاع المثلث الديداكتيكي والعمليات المقابلة لها؛ مراحل النقل الديداكتيكي؛ خصائص الوضعية المشكلة؛ أنواع العوائق؛ وتشخيص التمثلات.

أفخاخ امتحانية

فخ شائع. (1) الخلط بين النقل الديداكتيكي والتبسيط المخل: التبسيط المشروع يحفظ الدقة. (2) الخلط بين العقد الديداكتيكي والعقد الإداري. (3) اعتبار الوضعية المشكلة مجرد مثال: هي تتطلب تعبئة موارد وتجاوز عائق. (4) الخلط بين العائق الإبستمولوجي والعائق الديداكتيكي.

4 منهاج مادة التربية الإسلامية: مفهومه ومحددات بنائه (منهاج 2016)

المجال الفرعي الثالث من المجال الرئيس «منهاج المادة والموارد الديداكتيكية» (50%): **منهاج مادة التربية الإسلامية**. وبنوده في التوصيف: مفهوم المنهاج، ومحددات بناء منهاج مادة التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي (2016). ومرجعه الوحيد الحاسم وثيقة منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي العمومي والخصوصي (يونيو 2016). يعرض هذا الفصل مفهوم المنهاج ثم السياق الذي جاء فيه المنهاج والاختيارات العامة والمواصفات والمرجعيات الأربع والأسس الوظيفية.

محاور الفصل: 1 مفهوم المنهاج · 3 المنطلقات العامة للإصلاح · 4 الاختيارات والتوجيهات العامة في ثلاثة مجالات · 5 مواصفات المتعلم(ة) بالتعليم الثانوي · 6 المرجعيات والأسس الأربعة لبناء المنهاج · 7 الأسس الوظيفية الأربعة · خلاصة

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: الكفايات العامة والمداخل والأسس الوظيفية ثلاث لوائح متجاورة لا ينبغي الخلط بينها: *مجالات الاختيارات* (القيم، الكفايات، المضامين)، و*المداخل* (التزكية، الاقتداء، الاستجابة، القسط، الحكمة)، و*الأسس الوظيفية* (الشمول، الارتقاء، الانفتاح، التجديد). وأسئلة الاختبار تعرض اقتراحًا وتسألك إلى أي لائحة ينتمي.

4.5 مواصفات المتعلم(ة) بالتعليم الثانوي

مواصفات مرتبطة بالقيم: أن يكون المتعلم(ة) متشبعًا بقيم الدين الإسلامي، معتزًا بهويته الدينية والوطنية، محافظًا على تراثه الحضاري، محصنًا ضد كل أنواع الاستلاب الفكري؛ منفتحًا على قيم الحضارة المعاصرة في أبعادها الإنسانية؛ ملمًا بقيم الحداثة والديمقراطية وحقوق الإنسان المنسجمة مع خصوصيته الدينية والوطنية والحضارية؛ متمسكًا بالسلوك القويم المعتدل والمتسامح والمثل العليا المستمدة من روح الدين الإسلامي.

مواصفات مرتبطة بالكفايات والمضامين: أن يمتلك رصيدًا معرفيًا في العلوم الشرعية واللغوية والأدبية والإنسانية يؤهله لفهم وتمثل وتحليل مختلف مكونات الثقافة الإسلامية؛ وأدوات التعامل مع أنواع الخطاب (الشرعي، والأدبي...) وفهم التراث العربي الإسلامي والإنساني؛ وأن يكون قادرًا على معرفة ذاته المتشبعة بالقيم الإسلامية السمحة والقيم الحضارية وقيم المواطنة وحقوق الإنسان وبلورة ذلك في علاقته بالآخرين؛ ملمًا بمكونات الثقافة العربية الإسلامية والانفتاح على مختلف الثقافات؛ متمكنًا من توظيف الوسائل التكنولوجية المعاصرة من أجل استدماج قيم العقيدة الإسلامية.

4.6 المرجعيات والأسس الأربعة لبناء المنهاج

المرجعية	ما تنص عليه الوثيقة
1. مرجعية شرعية	خصوصية المعرفة الإسلامية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة؛ **وحدة العقيدة** وفق مقاربة تتجاوز الخلافات الكلامية وتربط المتعلم بالأبعاد العملية للاعتقاد السليم المؤطر لسلوكه وقيمه وتفاعله مع الغير؛ **وحدة المذهب الفقهي**: المذهب المالكي، وفق العقيدة الأشعرية والتصوف السني على طريقة الجنيد؛ **مبدأ تأصيل المفاهيم الشرعية** انطلاقًا من المرجعيات الشرعية
2. مرجعية العلوم الإنسانية	مستجدات الفكر الإنساني المنفتحة على قضايا المجتمع والأسرة والاقتصاد والمعاملات المالية وحقوق الإنسان والبيئة والمحيط؛ الانفتاح على الأدبيات الحديثة التي تعالج هذه المفاهيم في مداخل التزكية والاقتداء والاستجابة والقسط والحكمة؛ الانفتاح على فلسفة القيم ومنظومة حقوق الإنسان المتعارف عليها دوليًا
3. مرجعية المقاربات البيداغوجية المتمركزة حول المتعلم(ة)	تنطلق من مركزية المتعلم وفاعليته، وتؤسس لكل الأنشطة التعلمية على إنجاز المتعلم وتنمية تعلماته ودعمها من خلال: تشخيص التمثلات وتعديلها وتصحيحها؛ اعتماد بيداغوجيا تأطير السلوكيات وبناء المواقف الإيجابية؛ اعتماد وضعيات تعلمية ذات معنى بالنسبة له؛ اقتراح وضعيات تقويمية تقيس درجات تحقق الأهداف التعليمية ونمو الكفايات مع ضرورة الانتقال من مركزية المعرفة والهدف التعليمي إلى وظيفية كل منهما؛ اعتماد مقاربات ديداكتيكية تستحضر وظيفية النصوص من أجل استثمارها، واستهداف تنمية مهارات الاستدلال والاستشهاد والاستنباط لدى المتعلم؛ اعتماد بيداغوجيا القدوة لبناء المواقف وترسيخ السلوكات الإيجابية
4. الأسس الوظيفية	تُعرض في الجدول الموالي

4.7 الأسس الوظيفية الأربعة

الأساس	تعريفه في الوثيقة
الشمول	تدرج محاور ومضامين ومفاهيم برامج مادة التربية الإسلامية عبر منطق التدرج وآليات التضمن والتجاوز، من أجل الترصيد والتوسع عبر المستويات الدراسية
الارتقاء	تطور مستوى معالجة القضايا والمفاهيم المقترحة عبر سنوات وبرامج السلك
الانفتاح	تغليب الموضوعات المرتبطة بواقع المتعلم(ة)، إن على المستوى العقدي، والتعبدي، والحقوقي، والإحساني، أو المنهجي والمذهبي (العقيدة، مناهج التفكير)، مع مراعاة التقاطعات الممكنة في كل ذلك مع باقي المواد الدراسية
التجديد	التركيز على المعطيات العلمية الحديثة ذات العلاقة باهتمامات المتعلم(ة) وعقيدته، واستصحاب مكونات هويته وقيم أمته

وينبغي ألا يُختزل الارتقاء في «الارتقاء بالمتعلم» بالمعنى العام؛ فمعناه الاصطلاحي في الوثيقة تطور *مستوى المعالجة* من سنة إلى أخرى، أي أن القضية الواحدة أو المفهوم الواحد يعود في مستويات لاحقة معالجًا بعمق أكبر.

خلاصة

- المنهاج وليد توجيهات ملكية (2016) ومراجعة للهندسة المنهاجية: الأهداف والتوجيهات والبرامج والمضامين وصيغ التدبير.
- الاختيارات ثلاثة: القيم، والكفايات، والمضامين. والمرجعيات أربع: شرعية، وعلوم إنسانية، ومقاربات متمركزة حول المتعلم، وأسس وظيفية.
- الأسس الوظيفية أربعة: الشمول، الارتقاء، الانفتاح، والتجديد.

5 مفاهيم المنهاج: المقاصد والقيمة المركزية والمداخل والمهارات

يتناول هذا الفصل ما تحدده وثيقة المنهاج (يونيو 2016) من المفاهيم الأساس لمادة التربية الإسلامية وخصائصها وأسسها، وهي من محددات بناء المنهاج التي يسأل عنها التوصيف في المجال الفرعي الثالث. فالمداخل الخمسة والقيمة المركزية والقيم الناظمة والمقاصد الأربعة والمهارات الأساسية تظهر كلها في صياغة الأسئلة والاختيارات، وأكثر الأخطاء من الخلط بينها.

محاور الفصل: 1 تعريف التربية الإسلامية · 2 المقاصد الأربعة · 3 القيمة المركزية والقيم الناظمة · 4 المداخل الخمسة · 5 الأهداف العامة للمنهاج · 6 المهارات الأساسية بالسلك الثانوي · خلاصة

جدول للحفظ

المرتكز	ما تنص عليه الوثيقة
المبدأ	ضرورة الاستجابة للحاجات الدينية الحقيقية
الغاية	اكتساب القيم الأساسية للدين المتمركزة حول قيمة التوحيد
المداخل	التزكية، الاقتداء، الاستجابة، القسط، والحكمة
المقصد	**مضمونه**
الوجودي	يتحقق بالإيمان بالوجود الحق لله تعالى وكماله المطلق، والإيمان بأن غاية الوجود البشري تكمن في عبادة الله وتسبيحه
الكوني	الإيمان بوحدة البشرية من حيث المنطلق والمصير، وبتكامل النبوات باعتبارها نور الهداية وحبل الله إلى الخلق؛ فيكون الرسول المصطفى نبي الرحمة ونموذج الكمال الخلقي خاتم الأنبياء ورسولًا للعالمين
الحقوقي	يرتكز على أربع قيم حقوقية كبرى: **الحرية** (التحرر من كل القيود والأغلال)، و**القسط** (حكم المؤمن بالعدل ولو على نفسه والأقربين)، و**المساواة** (لا تمييز بين البشر)، و**الكرامة** (عزة الفرد لا ينتقص منها قوة أو سلطان أو جهل أو فقر أو عرف...)
الجودي	يتحدد باتخاذ المبادرة لتحقيق النفع للفرد والمجتمع؛ فالإحسان والتضامن والتعاون وإصلاح المحيط دليل الإيمان التام

6 الموارد الديداكتيكية: الوثائق والكتاب المدرسي والوسائل والموارد الرقمية والسيناريوهات

المجال الفرعي الرابع من المجال الرئيس «منهاج المادة والموارد الديداكتيكية» (50%): **الموارد الديداكتيكية**. وبنوده في التوصيف: أنواع الموارد ووظائفها وسيناريوهات استثمارها في تدريس المادة، ودور الكتاب المدرسي والوثائق التربوية الموجهة، والاستعمالات البيداغوجية لتقنيات المعلومات والاتصال. ونعرض ما تنص عليه وثائق المادة في الوثائق والدعامات والوسائل، ثم الموارد الرقمية، ثم السيناريو الديداكتيكي.

محاور الفصل: 1 الوثائق والكتاب المدرسي · 2 الدعامات والوسائل · 3 الموارد الرقمية وسيناريوهات التوظيف · 4 مفهوم السيناريو الديداكتيكي · 5 مثال: سيناريو لدرس «الصدق» (مستوى إعدادي)

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: الرقمي لا يبرر ذاته يُقدَّر التوظيف الرقمي بوظيفته التعلمية لا بحداثته. والمورد الذي يُعرض «لإغناء الدرس» دون أن يكون له دور في بناء التعلم أو في تنمية الكفاية أضعف توظيفًا من مورد يُستثمر وظيفيًا في بناء مفهوم أو استنتاج قيمة.

6.4 مفهوم السيناريو الديداكتيكي

السيناريو تصور مسبق لتتابع الأنشطة والأدوار والموارد والزمن لتحقيق هدف تعلمي. ويختلف عن الجذاذة بأنه أكثر مرونة وبأنه ينظر في السيرورة لا في عناصر مجزأة، وقد يمتد على حصة أو أكثر.

العنصر	ما يتضمنه
المنطلق	وضعية دالة أو سؤال إشكالي.
الأنشطة	أنشطة متدرجة: اكتشاف، وتحليل، وتطبيق، وإدماج.
الأدوار	دور المدرس (مصمم وميسّر)، ودور المتعلمين (أعمال فردية وجماعية).
الموارد	نصوص شرعية، وصور، ومقاطع، ووسائل رقمية.
التقويم	معايير ومؤشرات، وتغذية راجعة.
الاستثمار	نشاط امتدادي يربط التعلم بالسلوك.

6.5 مثال: سيناريو لدرس «الصدق» (مستوى إعدادي)

1. **وضعية الانطلاق:** قصة قصيرة عن متعلم وجد محفظة، فماذا يفعل؟
2. **التفكير الفردي ثم الثنائي:** يكتب كل متعلم قرارًا ويعلله.
3. **بناء المفهوم:** قراءة نص شرعي في الصدق (آية أو حديث صحيح) وتحليله.
4. **تطبيق:** وضعية جديدة (امتحان وغش)، ونقاش.
5. **تقويم:** شبكة بمؤشرين (الاستشهاد بالنص، وربطه بالموقف).
6. **استثمار:** التزام شخصي يُراجع بعد أسبوع.

وهذا يختلف عن إلقاء تعريف الصدق ثم حفظ الحديث؛ فهنا الحفظ جزء من الأنشطة لا غاية الحصة.

7 بيداغوجيا الأهداف

المجال الفرعي الخامس من المجال الرئيس «طرق ومقاربات ديداكتيكية» (30%): **بيداغوجيا الأهداف**. وبنوده في التوصيف: مفاهيم أساس (الغاية والهدف والهدف الخاص والهدف العام)، وخصائص بيداغوجيا الأهداف ومبادئها، والإطار المنهجي لتطبيقها، ومزاياها وحدودها.

محاور الفصل: 1 مفاهيم أساس: الغاية والهدف العام والهدف الخاص والهدف الإجرائي · 2 خصائص بيداغوجيا الأهداف ومبادئها · 3 بيداغوجيا الأهداف: التعريف والخطوات والإيجابيات والحدود · 4 صياغة الأهداف وتصنيفاتها

أفخاخ امتحانية

فخ الامتحان: الهدف والكفاية الهدف يصف سلوكًا جزئيًا في حصة أو سلسلة حصص، والكفاية تصف قدرة مدمجة على حل وضعية مركبة في نهاية مستوى. وتتحقق الكفاية بتراكم أهداف متنوعة ثم إدماجها، لا بجمعها. وصياغة «أن يحفظ الآيات» هدف، أما «حل وضعية مشكلة بتوظيف ما اكتسبه من القرآن والعقيدة والسيرة» فكفاية.

8 المقاربة بالكفايات

المجال الفرعي السادس من المجال الرئيس «طرق ومقاربات ديداكتيكية» (30%): **المقاربة بالكفايات**. وبنوده في التوصيف: مفاهيم أساس (الكفاية والقدرة والمهارة والمضمون المعرفي والمعارف ومعارف الفعل ومعارف الكينونة)، والمقاربة بالكفايات ونظريات التعلم، والكفايات التخصصية والمستعرضة، والإطار المنهجي لتطبيق المقاربة بالكفايات، ومقارنة بين بيداغوجيا الأهداف والمقاربة بالكفايات، ومزايا المقاربة بالكفايات وحدودها.

محاور الفصل: 1 مفاهيم أساس: الكفاية والقدرة والمهارة والمعارف · 2 المقاربة بالكفايات ونظريات التعلم، والكفايات التخصصية والمستعرضة · 3 بيداغوجيا الكفايات: التعريف والمبادئ والأدوار والإيجابيات والحدود · 4 الكفاية في المنهاج · 5 مقارنة

جدول للحفظ

المفهوم	معناه	مثاله في المادة (من وضعنا)
الكفاية	قدرة على تعبئة موارد مدمجة (معارف ومهارات واتجاهات) لحل وضعية من صنف معين.	حل وضعية مركبة بتوظيف ما اكتسب من القرآن والعقيدة والسيرة.
القدرة	استعداد لإنجاز نشاط ذهني أو وجداني أو حركي، قابل للانتقال بين سياقات ولا يرتبط بمضمون محدد.	القدرة على التحليل والمقارنة والاستنباط.
المهارة	أداء متقن لمهمة محددة يتحقق بالتدريب، ويتصل غالبًا بمضمون بعينه.	ترتيل آيات المستوى بحسب التجويد المقرر.
المضمون المعرفي	المعارف والمفاهيم والنصوص التي تُبنى عليها القدرات والمهارات.	مفاهيم المقاصد والمداخل والأحكام.
معارف الفعل	معارف إجرائية تتعلق بكيفية الإنجاز (كيف أفعل؟).	كيفية الاستدلال بآية على قيمة.
معارف الكينونة	اتجاهات وقيم وسلوكات تتعلق بالكيان (كيف أكون؟).	الصدق والاستقامة في سلوك المتعلم.

البيداغوجيا	محور الاهتمام	دور الأستاذ(ة)	ما يُقوَّم
المحتوى	المعرفة	ملقِّن	الحفظ والاستظهار
الأهداف	السلوك المنتظر	مخطّط ومقوِّم	تحقق أهداف إجرائية
الكفايات	الوضعية والإدماج	مصمِّم وموجِّه	الأداء في وضعية مركبة جديدة
الفارقية	تنوع المتعلمين	منوّع المسارات	التقدم الفردي نحو الأهداف
الاكتشاف وحل المشكلات	المشكل والبحث	مؤطّر وميسّر	الفرضيات ومسار الحل
الخطأ	التمثل والعائق	مشخِّص ومعالج	مصدر الخطأ وأثر المعالجة
المشروع	المنتوج والغاية	مرافق	المنتوج وعمل الفريق

9 طريقة الإجابة وحدود الوحدة ومراجعها

يختم هذا الفصل الوحدة بطريقة الإجابة عن الأسئلة المغلقة، وبخريطة تربط كل بند من التوصيف بفصله، ثم بجدول «مراجع الوحدة» مع ما لم نطلع عليه.

محاور الفصل: 1 طريقة الإجابة · 2 خريطة البنود والفصول

جدول للحفظ

بند التوصيف	الوزن	الفصل
مدخل إلى ديداكتيك التربية الإسلامية (البيداغوجيا والديداكتيك، مجالات البحث، علوم التربية، التوجهات الراهنة)	20%	2
مفاهيم ديداكتيكية (المثلث والعقد، بناء المفهوم، التمثلات، الهدف-العائق، الوضعية المشكلة، الصراع السوسيومعرفي، العوائق)		3
منهاج المادة: مفهومه ومحددات بنائه (2016)	50%	4 و5
الموارد الديداكتيكية (الوثائق والكتاب المدرسي، الوسائل، الموارد الرقمية، السيناريو)		6
بيداغوجيا الأهداف	30%	7
المقاربة بالكفايات		8

المرجع الرسمي	الفصول
المركز الوطني للتقويم والامتحانات، «توصيف المجالات المضمونية للاختبارات الكتابية لمباريات ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، دورة نونبر 2025»: التربية الإسلامية، اختبار ديداكتيك مادة التخصص (4 صفحات)، قرئت كاملة.	كل الفصول
وزارة التربية الوطنية، مديرية المناهج، منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي العمومي والخصوصي، يونيو 2016 (23 صفحة).	2 و4 و5 و6 و7 و8
وزارة التربية الوطنية، البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بمادة التربية الإسلامية بسلك التعليم الثانوي الإعدادي (غشت 2009) وبسلك التعليم الثانوي التأهيلي (نونبر 2007)، وثيقتان سابقتان للمنهاج المراجع.	6

القسم الثاني

الأسئلة التدريبية

75 سؤالًا من متعدد، مرتبة من الأسهل إلى الأصعب. الجواب الصحيح واحد في كل سؤال.

مادة التخصص — التربية الإسلامية

سؤالًا 45

س 1 من الذي جمع القرآن في صحف بعد معركة اليمامة؟

أ عثمان بن عفان بنفسه

ب عمر بن الخطاب بأمر من النبي

ج زيد بن ثابت بأمر أبي بكر

د ابن مسعود بأمر عثمان

س 2 ما الذي فعله عثمان بن عفان في شأن القرآن؟

أ أمر بنقط الإعراب لأول مرة وبإضافة الحركات إلى المصاحف

ب جمع القرآن لأول مرة في صحف بعد معركة اليمامة

ج ألغى ترتيب الآيات داخل السور وأعاد ترتيبها بحسب النزول

د نسخ مصاحف من الصحف وأرسلها إلى الأمصار لتوحيد القراءة

س 3 أي القراء السبعة نسبت إليه رواية ورش المعتمدة بالمغرب؟

أ نافع المدني

ب ابن كثير المكي

ج عاصم الكوفي

د أبو عمرو البصري

س 4 أي الشروط الآتية ليس من شروط الحديث الصحيح؟

أ اتصال السند

ب ضبط الرواة

ج انتفاء الشذوذ

د علو الإسناد

س 5 من صاحب «المقدمة» في علوم الحديث التي صارت مرجعًا للمصطلح؟

أ ابن الصلاح

ب القاضي عياض

ج الخطيب البغدادي

د ابن عبد البر

س 6 ما الحديث الموقوف؟

أ ما نُسب إلى النبي صلى الله عليه وسلم

ب ما نُسب إلى الصحابي

ج ما نُسب إلى التابعي

د ما سقط من سنده راوٍ واحد

س 7 ما موضوع علم العلل؟

أ كشف العلل الخفية القادحة في حديث ظاهره الصحة

ب بيان معاني ألفاظ الحديث الغريبة وشرحها لغويًا

ج ترتيب الرواة بحسب الطبقات الزمنية والبلدان

د تخريج الحديث من مصادره

س 8 أي الكتب الآتية من الكتب الستة؟

أ الموطأ

ب المسند لأحمد

ج جامع بيان العلم

د سنن أبي داود

س 9 ما موقف الأشاعرة من مسألة الجبر والاختيار؟

أ نفي القدر

ب الجبر المحض

ج المنزلة بين المنزلتين

د نظرية الكسب

س 10 من صاحب «أم البراهين» (العقيدة الصغرى)؟

أ السنوسي

ب ابن عاشر

ج ميارة

د الباقلاني

س 11 من أبرز أعلام المدرسة الأشعرية المغربية القاضي الذي من مصنفاته «الشفا»؟

أ القاضي الباقلاني

ب القاضي ابن العربي

ج القاضي ابن رشد

د القاضي عياض

س 12 ما أبرز مبدإ للخوارج؟

أ تكفير مرتكب الكبيرة

ب إثبات الإمامة المعصومة

ج تقديم العقل على النقل

د تأخير العمل عن الإيمان

س 13 ما أركان القياس؟

أ النص والإجماع والمصلحة والعرف

ب الواجب والمندوب والمباح والحرام

ج العام والخاص والمطلق والمقيد

د الأصل والفرع والعلة وحكم الأصل

س 14 من أول من أفرد مقاصد الشريعة بنظرية متكاملة في «الموافقات»؟

أ الشاطبي

ب الغزالي

ج ابن عاشور

د القرافي

س 15 ما المصالح الضرورية الخمس في تقسيم الشاطبي؟

أ الطهارة والصلاة والزكاة والصوم والحج

ب الدين والنفس والعقل والنسل والمال

ج الزواج والبيع والإجارة والشركة والرهن

د الصدق والأمانة والعدل والإحسان والرحمة

س 16 ما حكم الأمر المجرد عن القرائن عند جمهور الأصوليين؟

أ الندب

ب الإباحة

ج الوجوب

د التحريم

س 17 من صاحب «بداية المجتهد ونهاية المقتصد»؟

أ ابن رشد الجد

ب ابن أبي زيد القيرواني

ج ابن رشد الحفيد

د الونشريسي

س 18 ما الصيغة التمويلية التي يشتري فيها المصرف السلعة ويبيعها للعميل بثمنها مع ربح معلوم؟

أ المضاربة

ب المرابحة

ج المشاركة

د الإجارة

س 19 من مؤسس المذهب الذي يعتمد المغرب في الفقه؟

أ أبو حنيفة النعمان

ب الشافعي

ج مالك بن أنس

د أحمد بن حنبل

س 20 ما ركنا الصلاة اللذان يعدان من الأركان؟

أ الأذان والإقامة

ب الدعاء والاستغفار

ج الجماعة والجهر

د الركوع والسجود

س 21 ما موانع الإرث التي تُذكر في الفقه؟

أ الفقر والمرض والسفر والجهل بالأحكام

ب الغنى والعلم والسن والشرف في النسب

ج القتل والرق واختلاف الدين

د الزواج والطلاق والنسب والصهر

س 22 في أي عام وقعت غزوة الخندق (الأحزاب)؟

أ الثانية للهجرة

ب الثالثة للهجرة

ج الثامنة للهجرة

د الخامسة للهجرة

س 23 من مؤلف «الشمائل المحمدية»؟

أ الترمذي

ب القاضي عياض

ج البيهقي

د ابن هشام

س 24 ما أول مرحلة من مراحل الدعوة في السيرة؟

أ الجهر بالدعوة

ب الدعوة السرية

ج الهجرة إلى المدينة

د فتح مكة

س 25 ما الذي يسمى «عام الحزن»؟

أ عام الهجرة إلى المدينة المنورة

ب عام الفيل الذي وُلد فيه النبي

ج عام فتح مكة المكرمة

د عام وفاة خديجة وأبي طالب

س 26 ما وثيقة المدينة؟

أ صحيفة نظّمت العلاقات في المدينة بعد الهجرة

ب معاهدة الحديبية مع قريش ومن معهم من القبائل

ج بيعة العقبة الثانية مع وفد الأنصار

د عهد الفتح لأهل مكة بعد دخول الجيش

س 27 أي الأحداث الآتية أسبق؟

أ غزوة بدر الكبرى في السنة الثانية

ب هجرة المسلمين إلى الحبشة

ج صلح الحديبية في السنة السادسة

د حجة الوداع في السنة العاشرة

س 28 من مؤلف «تعليم المتعلم طريق التعلم»؟

أ الغزالي

ب ابن جماعة

ج الزرنوجي

د القابسي

س 29 من مؤسسة جامعة القرويين بفاس بحسب الرواية التاريخية المشهورة؟

أ أم البنين الفهرية عام 345هـ

ب فاطمة الفهرية (سنة 245هـ)

ج إدريس الأول عام 172هـ

د يوسف بن تاشفين عام 450هـ

س 30 من صاحب «المقدمة» في دراسة العمران البشري؟

أ الغزالي

ب ابن الهيثم

ج ابن خلدون

د ابن رشد

س 31 من علماء القيروان الذين صنفوا في آداب المعلمين والمتعلمين؟

أ الزرنوجي والخطيب

ب الباقلاني والجويني

ج ابن عاشور والفاسي

د ابن سحنون والقابسي

س 32 أي الأحاديث الآتية يُستدل به على نزول القرآن على سبعة أحرف؟

أ حديث جبريل في الإسلام والإيمان والإحسان والساعة

ب حديث «إنما الأعمال بالنيات» في الإخلاص وصلاح القصد

ج حديث عمر وهشام بن حكيم في سورة الفرقان

د حديث العرباض في اتباع سنة الخلفاء الراشدين المهديين

س 33 من صاحب كتاب «السبعة في القراءات»؟

أ أبو عمرو عثمان الداني

ب محمد بن الجزري الدمشقي

ج القاسم بن فيرة الشاطبي

د ابن مجاهد

س 34 أي العبارات الآتية تصف العلاقة الصحيحة بين الأحرف السبعة والقراءات السبع؟

أ الأحرف السبعة هي القراءات السبع نفسها بالترتيب ذاته

ب القراءات السبع اختيار ابن مجاهد من المرويات، وليست الأحرف السبعة

ج القراءات السبع نزلت بعد الأحرف السبعة بمدة من الزمن بحسب المؤرخين

د الأحرف السبعة تخص سورة الفرقان ولا تتجاوزها إلى غيرها من السور

س 35 ما موضوع علم المناسبات في علوم القرآن؟

أ أسباب نزول الآيات وما يتصل بها من وقائع

ب ترتيب نزول السور بحسب التواريخ المروية

ج الألفاظ الغريبة في القرآن ومعانيها اللغوية

د وجه الارتباط بين الآيات وبين السور

س 36 أي الكتب الآتية مصنف في علم المناسبات؟

أ «الإتقان في علوم القرآن» لجلال الدين السيوطي

ب «نظم الدرر في تناسب الآيات والسور» للبقاعي

ج «البرهان في علوم القرآن» لبدر الدين الزركشي

د «مفاتيح الغيب» للإمام فخر الدين الرازي

س 37 ما الموقف المشهور عند العلماء من ترجمة القرآن الكريم؟

أ الترجمة الحرفية تنقل معانيه كلها فيُتعبد بها في الصلاة كالأصل

ب الترجمة تحل محل النص العربي في التلاوة والتعبد عند عامة العلماء

ج ترجمة المعاني ممكنة لكنها لا تقوم مقام القرآن

د ترجمة القرآن غير ممكنة بأي صورة ولو كانت تفسيرية بحسب أهل العلم

س 38 أي المفسرين من تلاميذ السيوطي وله كتاب «طبقات المفسرين»؟

أ ابن كثير الدمشقي

ب شمس الدين الذهبي

ج بدر الدين الزركشي

د الداوودي

س 39 ما المقصود بأسباب ورود الحديث؟

أ عدد الرواة الذين نقلوا الحديث في كل طبقة من طبقات السند

ب مصدر الحديث في كتب الصحابة ومصنفاتهم المبكرة

ج ما ذُكر الحديث بسببه من سؤال أو واقعة

د الوقت الذي دُوّن فيه الحديث في كتب السنة

س 40 كيف تُرتَّب الأحاديث في كتب «المسانيد»؟

أ على الأبواب الفقهية من الطهارة إلى آخر الأحكام

ب على أسماء الصحابة

ج على أبواب العلم كلها من العقائد إلى الرقاق

د على تواريخ وفيات الرواة

س 41 أي الكتب الآتية يُصنَّف «سننًا»؟

أ مسند أحمد بن حنبل

ب المعجم الكبير للطبراني

ج الجامع الصحيح للبخاري

د سنن أبي داود

س 42 ما المراتب الثلاث التي يؤصل لها حديث جبريل عليه السلام؟

أ الإيمان واليقين والتوكل على الله

ب العلم والعمل والإخلاص في الطلب

ج الإسلام والإيمان والإحسان

د الصلاة والزكاة والصوم والحج

س 43 كم أركان الإيمان في حديث جبريل؟

أ ثلاثة

ب أربعة

ج ستة

د سبعة

س 44 من صاحب كتاب «تاريخ التشريع الإسلامي» الذي قسّم قصة التشريع إلى ستة أدوار؟

أ محمد أبو زهرة

ب مصطفى السباعي

ج ابن القيم الجوزية

د محمد الخضري بك

س 45 ما الدور الرابع من أدوار التشريع عند الخضري؟

أ عهد التقليد المحض إلى العصر الراهن

ب عهد كبار الصحابة من الخلفاء الراشدين

ج العهد الذي صار فيه الفقه علمًا من العلوم

د عهد صغار الصحابة ومن تلقى عنهم من التابعين

ديداكتيك التربية الإسلامية

سؤالًا 30

س 46 أي لائحة تمثل الأسس الوظيفية لمنهاج التربية الإسلامية (يونيو 2016)؟

أ الحرية، والقسط، والمساواة، والكرامة

ب التزكية، والاقتداء، والاستجابة، والقسط، والحكمة

ج المحبة، والحرية، والاستقامة، والإحسان

د الشمول، والارتقاء، والانفتاح، والتجديد

س 47 ارتكز أحد مقاصد التربية الإسلامية في المنهاج على أربع قيم حقوقية كبرى هي الحرية والقسط والمساواة والكرامة. ما هذا المقصد؟

أ المقصد الحقوقي

ب المقصد الوجودي

ج المقصد الكوني

د المقصد الجودي

س 48 في سياق مراجعة تدريس مفهوم «الأمانة» عبر مستويات السلك، لاحظ أستاذ أن المفهوم يتكرر في المستويات الثلاثة لكن بمعالجة أعمق في كل مستوى. أي أساس وظيفي يصف هذا التطور على أدق وجه؟

أ التجديد، لأنه يركز على المعطيات العلمية الحديثة في كل مدخل

ب الشمول، لأنه يدرّج المحاور بآليات التضمن والتجاوز عبر المستويات

ج الارتقاء، لأنه تطور مستوى المعالجة عبر سنوات السلك

د الانفتاح، لأنه يغلّب موضوعات مرتبطة بواقع المتعلم ومحيطه

س 49 ما القيمة المركزية الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية في وثيقة 2016؟

أ الحرية

ب القسط

ج التوحيد

د الإحسان

س 50 أي الصياغات التالية تمثل كفاية لا هدفًا تعليميًا؟

أ أن يحل المتعلم وضعية مشكلة مركبة بتعبئة مكتسباته المتنوعة

ب أن يحفظ المتعلم الشطر الأول من السورة المقررة بالترتيب

ج أن يعدد المتعلم حقوق النفس الثلاثة الواردة في الدرس المقرر

د أن يعرّف المتعلم مفهوم «الحكمة» بلغته الخاصة وبأسلوبه

س 51 في نشاط طُلب فيه من المتعلمين الدفاع عن قيمة الحياء في نقاش، ثم التعبير عن اعتزازهم بها، ينتمي الهدف الأغلب إلى أي مجال؟

أ المجال الوجداني في مستويي الاستجابة والتثمين

ب المجال المعرفي في مستوى التطبيق على وضعيات جديدة

ج المجال الحس حركي المرتبط بالأداء الجسدي والحركي

د المجال المعرفي في مستوى التذكر واسترجاع المعلومات

س 52 أي إجراء من الآتية يوافق توجيهات وثيقة 2009 في استخدام الوسائل التعليمية؟

أ اختبار الوسيلة قبل بداية الدرس والتأكد من سلامتها

ب جعل الوسيلة الأساس الذي يقوم عليه الدرس

ج مغادرة القسم أثناء عمل الآلة لتفادي إزعاج المتعلمين

د استعمال أكثر من وسيلة في الدرس الواحد لإغنائه

س 53 لاحظ أستاذ أن عددًا من المتعلمين يفهمون «التوكل» على أنه ترك للأسباب. كيف تُقرأ هذه الملاحظة بحسب بيداغوجيا الخطأ؟

أ خطأ عابر يُترك لأن التلاميذ سيصححونه تلقائيًا مع مرور الوقت

ب مؤشر على قلة اهتمامهم بالدرس، فتُتخذ في حقهم إجراءات زجرية

ج مؤشر على ضعف ذكاء المتعلمين، فيُكتفى بتكرار الشرح عليهم

د مؤشر على تمثل خاطئ يُشخَّص ثم يُواجَه بأمثلة مضادة

س 54 ما الترتيب الأوفق لتدرج ترسيخ قيمة ما بحسب تدرج المجال الوجداني (كراثوول)؟

أ تمثلها في السلوك، فاستقبالها، فتنظيمها، فالاستجابة لها

ب استقبالها، فالاستجابة، فتثمينها، فتنظيمها، فالتمثل في السلوك

ج الاستجابة، فتنظيمها، فاستقبالها، فتثمينها، فالتمثل في السلوك

د تثمينها، فاستقبالها، فالتمثل في سلوك، فالاستجابة لها أخيرًا

س 55 ما القيمة المركزية الناظمة لمنهاج التربية الإسلامية 2016؟

أ العدل

ب الحرية

ج التوحيد

د الاستقامة

س 56 ما التعاقد الديداكتيكي؟

أ التزامات متبادلة حول المعرفة

ب عقد إداري بين المدرس والأكاديمية

ج اتفاق على الأجور

د وثيقة تُوقَّع عند التسجيل

س 57 ما أحد أهداف الدقة العلمية عند النقل الديداكتيكي في مادة شرعية؟

أ التبسيط دون تحريف للنص

ب حذف كل ما يصعب فهمه

ج إضافة آراء شخصية للمدرس

د تجنب ذكر المصادر

س 58 أي العبارات الآتية تصف الديداكتيك وصفًا أدق؟

أ نظرية عامة في القيم والغايات التربوية للمجتمع

ب علم يدرس المدرسة في سياقها الاجتماعي والثقافي

ج دراسة علمية لتدريس المعارف في مادة محددة

د مجموعة من تقنيات التنشيط الصفي والتواصل

س 59 أي المصطلحين يهتم أكثر بالعلاقة التربوية والقيم والسياق العام لكل المواد؟

أ البيداغوجيا

ب الديداكتيك

ج الإبستمولوجيا

د القياس

س 60 أي العلوم الآتية يفيد الديداكتيك في فهم كيفية تعلم الإنسان ونموه؟

أ علم الاجتماع

ب فلسفة التربية

ج علم النفس

د الإبستمولوجيا

س 61 ما المقصود بالانتقال «من مركزية المعرفة إلى وظيفيتها» في منهاج 2016؟

أ تقليص المعارف المبرمجة في السلك إلى أدنى حد ممكن

ب إلغاء الحفظ من التقويم وتعويضه بالتعبير الحر

ج تحويل المنهاج إلى كتاب مدرسي موحد على الصعيد الوطني

د تدريس المعرفة بما يمكّن المتعلم من توظيفها

س 62 ما أقطاب المثلث الديداكتيكي؟

أ المدرس والمتعلم والمنهاج

ب المدرس والمتعلم والمعرفة

ج المتعلم والمعرفة والتقويم

د المدرس والإدارة والأسرة

س 63 في مثلث هوساي، ما العملية التي تقابل العلاقة بين المتعلم والمعرفة؟

أ التعليم

ب التكوين

ج التقويم

د التعلم

س 64 ما المراحل التي تمر بها المعرفة في النقل الديداكتيكي بحسب شوفالار؟

أ المعرفة المدرَّسة ثم العالمة ثم المراد تدريسها في القسم

ب المعرفة المراد تدريسها ثم المدرَّسة ثم المقوَّمة بالامتحان

ج المعرفة العالمة ثم المراد تدريسها ثم المدرَّسة

د المعرفة العالمة ثم المقوَّمة بالامتحان ثم المدرَّسة

س 65 إلى أي صاحب نُسب مفهوم «الهدف-العائق»؟

أ بيفيس شوفالار

ب غي بروسو

ج بنجامين بلوم

د مارتينان

س 66 أي العبارات الآتية تصف الوضعية المشكلة؟

أ تمرين تطبيقي يُحل بتطبيق قاعدة جاهزة معروفة سلفًا

ب تحدٍّ ذو دلالة يتطلب بحثًا وتعبئة موارد

ج سؤال حفظ يُطلب فيه استظهار نص مقرر من المنهاج

د نشاط ترفيهي يُنجز في نهاية الحصة بعد التقويم

س 67 ما الذي يولّد الصراع السوسيومعرفي بحسب دواز وموني؟

أ تلقين المدرس للمعرفة في صيغة جاهزة لا مجال فيها للنقاش

ب تكرار التمرين الواحد عدة مرات في الحصة الواحدة

ج غياب أي تواصل بين المتعلمين داخل القسم أثناء الحصة

د مواجهة تصورات متباينة بين متعلمين تدفعهم إلى مراجعتها

س 68 اقتصر مدرس على حفظ الآية دون أي وضعية يوظف فيها المتعلمون معناها. إلى أي أنواع العوائق يعود تعثرهم في الفهم؟

أ العائق الإبستمولوجي

ب العائق الديداكتيكي

ج العائق النمائي

د العائق الإداري

س 69 ما المقصود بـ«الهندسة المنهاجية» في وثيقة منهاج 2016؟

أ تصميم قاعات التدريس وتجهيزها بالمؤسسات التعليمية العمومية والخصوصية

ب جدول حصص الأسبوع الذي تعتمده المؤسسة التعليمية لكل قسم من أقسامها

ج المكونات المنظمة للمنهاج: الأهداف والتوجيهات والبرامج

د عدد الكتب المقررة في كل مستوى من مستويات السلكين الإعدادي والتأهيلي

س 70 أي نموذج ينطلق من أسئلة تتعلق بالأهداف والخبرات التعلمية وتنظيمها والتحقق من بلوغ الأهداف؟

أ نموذج بلوم

ب نموذج تايلر

ج نموذج بروسو

د نموذج ماجر

س 71 ما وظيفة مقطع فيديو قصير يُعرض في بداية الحصة لإثارة الانتباه وتهيئة المتعلمين وجدانيًا؟

أ إخبارية

ب تقويمية

ج تحفيزية

د إثرائية

س 72 ما الترتيب الصحيح للمستويات من الأعم إلى الأخص؟

أ الهدف الإجرائي ثم الهدف الخاص ثم الهدف العام ثم الغاية

ب الغاية ثم الهدف العام ثم الهدف الخاص ثم الهدف الإجرائي

ج الهدف العام ثم الغاية ثم الهدف الإجرائي ثم الهدف الخاص

د الغاية ثم الهدف الخاص ثم الهدف العام ثم الهدف الإجرائي

س 73 أي الصياغات الآتية تمثل هدفًا إجرائيًا؟

أ أن يفهم المتعلم قيمة الأمانة في حياته اليومية

ب أن يقدّر المتعلم مكانة القرآن الكريم عند المسلمين

ج أن يعرف المتعلم الأحكام المتعلقة بالتجويد في التلاوة

د أن يستخرج المتعلم من الآية ثلاث قيم

س 74 ما العناصر الثلاثة لصياغة الهدف التعليمي بحسب ماجر؟

أ الغاية والنشاط والوسيلة التعليمية المعتمدة في الحصة

ب المعرفة والمهارة والاتجاه والقيمة المستهدفة في الدرس

ج السلوك المنتظر وشروط الإنجاز ومعيار التحقق

د التخطيط والتدبير والتقويم والدعم والمعالجة

س 75 أي المجالات الآتية يقيس مستويات «التذكر والفهم والتطبيق والتحليل» عند بلوم؟

أ المجال الوجداني

ب المجال المعرفي

ج المجال الحس حركي

د المجال الاجتماعي

أجب هنا ثم قارن

اطبع هذه الصفحة أو انسخها على ورقة. ظلّل دائرة واحدة لكل سؤال دون النظر إلى التصحيح، ثم قارن بشبكة الأجوبة في القسم التالي وعدّ إجاباتك الصحيحة.

مادة التخصص — التربية الإسلامية

س 1 – س 45

	أ	ب	ج	د
1	○	○	○	○
2	○	○	○	○
3	○	○	○	○
4	○	○	○	○
5	○	○	○	○
6	○	○	○	○
7	○	○	○	○
8	○	○	○	○
9	○	○	○	○
10	○	○	○	○
11	○	○	○	○
12	○	○	○	○
13	○	○	○	○
14	○	○	○	○
15	○	○	○	○
16	○	○	○	○
17	○	○	○	○
18	○	○	○	○
19	○	○	○	○
20	○	○	○	○
21	○	○	○	○
22	○	○	○	○
23	○	○	○	○
24	○	○	○	○
25	○	○	○	○
26	○	○	○	○
27	○	○	○	○
28	○	○	○	○
29	○	○	○	○
30	○	○	○	○
31	○	○	○	○
32	○	○	○	○
33	○	○	○	○
34	○	○	○	○
35	○	○	○	○
36	○	○	○	○
37	○	○	○	○
38	○	○	○	○
39	○	○	○	○
40	○	○	○	○
41	○	○	○	○
42	○	○	○	○
43	○	○	○	○
44	○	○	○	○
45	○	○	○	○

عدد الإجابات الصحيحة: _____ من 45 النسبة: _____

46	أ	ب	ج	د
47	أ	ب	ج	د
48	أ	ب	ج	د
49	أ	ب	ج	د
50	أ	ب	ج	د
51	أ	ب	ج	د
52	أ	ب	ج	د
53	أ	ب	ج	د
54	أ	ب	ج	د
55	أ	ب	ج	د
56	أ	ب	ج	د
57	أ	ب	ج	د
58	أ	ب	ج	د
59	أ	ب	ج	د
60	أ	ب	ج	د
61	أ	ب	ج	د
62	أ	ب	ج	د
63	أ	ب	ج	د
64	أ	ب	ج	د
65	أ	ب	ج	د
66	أ	ب	ج	د
67	أ	ب	ج	د
68	أ	ب	ج	د
69	أ	ب	ج	د
70	أ	ب	ج	د
71	أ	ب	ج	د
72	أ	ب	ج	د
73	أ	ب	ج	د
74	أ	ب	ج	د
75	أ	ب	ج	د

عدد الإجابات الصحيحة: ____ من 30 النسبة: ____

كيف تقرأ نتيجتك؟ فوق 80%: تابع إلى الاختبارات الموقوتة على الموقع. بين 50% و80%: عد إلى الفصول التي أخطأت في أسئلتها. دون 50%: ادرس الفصول كاملة على الموقع قبل إعادة المحاولة.

بعد المقارنة

سجل أخطائي

دوّن كل سؤال أخطأت فيه وسبب الخطأ، ثم ارجع إلى الفصل المعني. الأخطاء المتكررة تدلك على ما يلزمك أولًا.

رقم السؤال	سبب الخطأ (معلومة ناقصة · خلط بين مفهومين · قراءة متسرعة)	الفصل الذي سأراجعه

القسم الثالث

التصحيح المعلَّل

شبكة الأجوبة الصحيحة لمقارنتها بورقة إجابتك، ثم تعليل كل جواب.

1 ج	2 د	3 أ	4 د	5 أ	6 ب	7 أ	8 د	9 د	10 أ
11 د	12 أ	13 د	14 أ	15 ب	16 ج	17 ج	18 ب	19 ج	20 د
21 ج	22 د	23 أ	24 ب	25 د	26 أ	27 ب	28 ج	29 ب	30 ج
31 د	32 ج	33 د	34 ب	35 د	36 ب	37 ج	38 د	39 ج	40 ب
41 د	42 ج	43 ج	44 د	45 ج	46 د	47 أ	48 ج	49 ج	50 أ
51 أ	52 أ	53 د	54 ب	55 ج	56 أ	57 أ	58 ج	59 أ	60 ج
61 د	62 ب	63 د	64 ج	65 د	66 ب	67 د	68 ب	69 ج	70 ب
71 ج	72 ب	73 د	74 ج	75 ب					

مادة التخصص — التربية الإسلامية

س 1 — ج — زيد بن ثابت بأمر أبي بكر

جمع زيد بن ثابت القرآن في صحف في عهد أبي بكر بعد اليمامة، ثم نسخت المصاحف في عهد عثمان.

س 2 — د — نسخ مصاحف من الصحف وأرسلها إلى الأمصار لتوحيد القراءة

نسخ المصاحف وتوحيد الرسم كان عمل عثمان، أما نقط الإعراب فنُسب إلى أبي الأسود الدؤلي.

س 3 — أ — نافع المدني

ورش وقالون راويان عن نافع، والمشهور في المغرب رواية ورش من طريق الأزرق.

س 4 — د — علو الإسناد

شروط الصحة خمسة: اتصال السند وعدالة الرواة وضبطهم وانتفاء الشذوذ وانتفاء العلة القادحة. وعلو الإسناد صفة محمودة لكنه ليس شرطًا.

س 5 **أ** ابن الصلاح

مقدمة ابن الصلاح (القرن السابع) مرجع المصطلح، والقاضي عياض صاحب «الإلماع».

س 6 **ب** ما نُسب إلى الصحابي

المرفوع للنبي، والموقوف للصحابي، والمقطوع للتابعي ومن بعده.

س 7 **أ** كشف العلل الخفية القادحة في حديث ظاهره الصحة

العلة سبب خفي قادح، كإرسال ما ظاهره الاتصال أو وقف ما ظاهره الرفع.

س 8 **د** سنن أبي داود

الكتب الستة: الصحيحان وسنن أبي داود والترمذي والنسائي وابن ماجه. أما الموطأ والمسند فمن مصادر أخرى.

س 9 **د** نظرية الكسب

الكسب: الفعل خلق من الله واكتساب من العبد.

س 10 **أ** السنوسي

السنوسي (ت 895هـ). وابن عاشر صاحب «المرشد المعين»، وميارة شارحه.

س 11 **د** القاضي عياض

«الشفا بتعريف حقوق المصطفى» للقاضي عياض (ت 544هـ).

س 12 **أ** تكفير مرتكب الكبيرة

تأخير العمل عن الإيمان للمرجئة، والإمامة للشيعة، وتقديم العقل للمعتزلة.

س 13 **د** الأصل والفرع والعلة وحكم الأصل

هي الأركان الأربعة عند الأصوليين.

س 14 **أ** الشاطبي

الشاطبي (ت 790هـ). وابن عاشور أصّل لعلم المقاصد حديثًا في «مقاصد الشريعة الإسلامية».

س 15 **ب** الدين والنفس والعقل والنسل والمال

وبعضهم يضيف العرض. والحاجيات ترفع الحرج، والتحسينيات تحقق مكارم الأخلاق.

س 16 **ج** الوجوب

الأمر يفيد الوجوب ما لم تصرفه قرينة، والنهي يفيد التحريم.

س 17 **ج** ابن رشد الحفيد

كتاب في فقه الخلاف وضعه ابن رشد الحفيد.

س 18 **ب** المرابحة

المضاربة مال من طرف وعمل من طرف آخر.

س 19 **ج** مالك بن أنس

مالك (ت 179هـ) صاحب «الموطأ».

س 20 د **الركوع والسجود**

الأذان والإقامة من السنن والشعائر عند أغلب المذاهب، وليسا من أركان الصلاة.

س 21 ج **القتل والرق واختلاف الدين**

هذه موانع الإرث المعروفة عند الفقهاء.

س 22 د **الخامسة للهجرة**

بدر في الثانية وأحد في الثالثة والفتح في الثامنة.

س 23 أ **الترمذي**

الشفا لعياض، ودلائل النبوة للبيهقي، والسيرة لابن هشام.

س 24 ب **الدعوة السرية**

نحو ثلاث سنوات من الدعوة السرية ثم الجهر.

س 25 د **عام وفاة خديجة وأبي طالب**

وهو قبل الهجرة، ثم جاءت رحلة الطائف.

س 26 أ **صحيفة نظّمت العلاقات في المدينة بعد الهجرة**

تعد من أهم الوثائق المنظمة للتعايش في عهد النبوة.

س 27 ب **هجرة المسلمين إلى الحبشة**

هجرة الحبشة قبل الهجرة إلى المدينة بسنوات.

س 28 ج **الزرنوجي**

وهو كتاب في آداب المتعلم معروف عند المسلمين.

س 29 ب **فاطمة الفهرية (سنة 245هـ)**

الرواية الأشهر أنها أسست سنة 245هـ.

س 30 ج **ابن خلدون**

ابن خلدون (ت 808هـ).

س 31 د **ابن سحنون والقابسي**

ابن سحنون «آداب المعلمين» والقابسي «الرسالة المفصلة...».

س 32 ج **حديث عمر وهشام بن حكيم في سورة الفرقان**

الأصل في المسألة حديث عمر وهشام بن حكيم في قراءة سورة الفرقان، وفيه: «إن هذا القرآن أنزل على سبعة أحرف فاقرؤوا ما تيسر منه» (متفق عليه).

س 33 د **ابن مجاهد**

ابن مجاهد (ت 324هـ) هو الذي اختار القراء السبعة وصنف فيهم «السبعة في القراءات». أما الداني فصاحب «التيسير»، وابن الجزري صاحب «النشر»، والشاطبي صاحب «حرز الأماني» (الشاطبية).

س 34 — **ب** القراءات السبع اختيار ابن مجاهد من المرويات، وليست الأحرف السبعة

الأحرف السبعة مسألة في نزول القرآن اختلف العلماء في المراد بها، والقراءات السبع اختيار ابن مجاهد من المرويات، فلا تُطابَق إحداهما بالأخرى.

س 35 — **د** وجه الارتباط بين الآيات وبين السور

علم المناسبات يبحث في وجه الارتباط بين الآية والتي قبلها وبين السورة والتي تليها.

س 36 — **ب** «نظم الدرر في تناسب الآيات والسور» للبقاعي

البقاعي صاحب «نظم الدرر في تناسب الآيات والسور». والإتقان للسيوطي والبرهان للزركشي في علوم القرآن عامة، ومفاتيح الغيب تفسير الرازي.

س 37 — **ج** ترجمة المعاني ممكنة لكنها لا تقوم مقام القرآن

عامة العلماء على أن النظم القرآني لا ينقل حرفيًا، وأن ما يُنشر بلغات أخرى ترجمة لمعانيه أو تفسير له وليس قرآنًا.

س 38 — **د** الداوودي

شمس الدين الداوودي تلميذ السيوطي وله «طبقات المفسرين»، وللسيوطي كذلك كتاب بالعنوان نفسه.

س 39 — **ج** ما ذُكر الحديث بسببه من سؤال أو واقعة

سبب ورود الحديث ما ذُكر الحديث بسببه من سؤال أو واقعة أو حال، وهو يعين على فهم المراد وتخصيص العام.

س 40 — **ب** على أسماء الصحابة

في المسانيد تُجمع أحاديث كل صحابي في موضع، ومثالها «مسند أحمد».

س 41 — **د** سنن أبي داود

السنن مصنفات مرتبة على الأبواب الفقهية، ومنها سنن أبي داود والنسائي وابن ماجه. و«الجامع الصحيح» جامع، و«مسند أحمد» مسند.

س 42 — **ج** الإسلام والإيمان والإحسان

سأل جبريل النبي ﷺ عن الإسلام والإيمان والإحسان والساعة (رواه مسلم عن عمر).

س 43 — **ج** ستة

أركان الإيمان ستة: الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.

س 44 — **د** محمد الخضري بك

محمد الخضري بك صاحب «تاريخ التشريع الإسلامي» (نحو 1920)، وقد قسّمه إلى ستة أدوار.

س 45 — **ج** العهد الذي صار فيه الفقه علمًا من العلوم

الأدوار الستة: عهد النبي ﷺ، فكبار الصحابة، فصغار الصحابة والتابعين، فعهد صار فيه الفقه علمًا، فعهد المسائل الفقهية والجدل، فعهد التقليد.

ديداكتيك التربية الإسلامية

س 46 **د** الشمول، والارتقاء، والانفتاح، والتجديد

الأسس الوظيفية أربعة: الشمول، والارتقاء، والانفتاح، والتجديد. أما اللائحة الثانية فهي المداخل الخمسة، والثالثة القيم الحقوقية الكبرى التي يرتكز عليها المقصد الحقوقي، والرابعة القيم الناظمة المحيطة بالقيمة المركزية (التوحيد).

س 47 **أ** المقصد الحقوقي

المقصد الحقوقي هو الذي يرتكز على القيم الأربع. والوجودي يتعلق بالإيمان بالوجود الحق لله وبغاية الوجود البشري (العبادة)، والكوني بوحدة البشرية وتكامل النبوات، والجودي باتخاذ المبادرة لتحقيق النفع للفرد والمجتمع.

س 48 **ج** الارتقاء، لأنه تطور مستوى المعالجة عبر سنوات السلك

الارتقاء في الوثيقة: تطور مستوى معالجة القضايا والمفاهيم المقترحة عبر سنوات وبرامج السلك. أما الشمول فتدرج المحاور والمضامين والمفاهيم بمنطق التضمن والتجاوز من أجل الترصيد والتوسع، وهو قريب لكنه لا يخص ارتفاع مستوى المعالجة.

س 49 **ج** التوحيد

القيمة المركزية هي التوحيد، وتُحدَّد بأنها الكمال البشري في إخلاص العمل لله. والحرية والإحسان من القيم الناظمة المحيطة بها (مع المحبة والاستقامة)، والقسط مدخل من المداخل الخمسة.

س 50 **أ** أن يحل المتعلم وضعية مشكلة مركبة بتعبئة مكتسباته المتنوعة

الكفاية قدرة مدمجة على حل وضعية مركبة بتعبئة موارد متعددة، وهي صيغة كفاية المستوى في المنهاج. أما الصيغ الثلاث الأخرى فأهداف إجرائية جزئية: سلوك واحد قابل للملاحظة.

س 51 **أ** المجال الوجداني في مستويي الاستجابة والتثمين

التعبير عن الاعتزاز بقيمة والدفاع عنها يتدرج في المجال الوجداني (كراثوول: الاستقبال، والاستجابة، والتثمين، والتنظيم، وتحديد القيمة). وهو هدف يحتاج إلى أدوات تقويم خاصة غير الاختبار الكتابي وحده.

س 52 **أ** اختبار الوسيلة قبل بداية الدرس والتأكد من سلامتها

تنص الوثيقة على اختبار الوسيلة قبل الدرس والتأكد من سلامتها، وعلى عدم استخدام أكثر من وسيلة في الدرس الواحد ضمانًا لتركيز المتعلمين، وألا تكون الوسيلة الأساس بل جزءًا مكملًا، وعدم مغادرة القسم أثناء عمل الآلة.

س 53 **د** مؤشر على تمثل خاطئ يُشخَّص ثم يُواجَه بأمثلة مضادة

في بيداغوجيا الخطأ يكشف الخطأ تمثلًا يعتمده المتعلم، فيُستدعى ويُواجَه بوضعية أو أمثلة مضادة، ثم يُبنى المفهوم. وتعليل الخطأ بصفات ثابتة في المتعلم (ذكاء، اهتمام) تفسير نفسي لا ديداكتيكي.

س 54 **ب** استقبالها، فالاستجابة، فتثمينها، فتنظيمها، فالتمثل في السلوك

يتدرج المجال الوجداني عند كراثوول: الاستقبال، فالاستجابة، فالتثمين، فالتنظيم، فتحديد القيمة (التمثل القيمي). وهو يوافق في المنهاج انتقالًا من المعرفة والقيمة إلى السلوك والمبادرة.

س 55 **ج** التوحيد

تحيط بها القيم الناظمة: المحبة والحرية والاستقامة والإحسان.

س 56 **أ** التزامات متبادلة حول المعرفة

ويصاغ عادة ضمنيًا ثم يُوضَّح عند الحاجة.

س 57 **أ** التبسيط دون تحريف للنص

النقل المشروع يحفظ الدقة.

س 58 **ج** دراسة علمية لتدريس المعارف في مادة محددة

الديداكتيك دراسة علمية لتدريس المعارف في مادة بعينها وشروط تعلمها، ولذلك يسمى ديداكتيك المواد.

س 59 **أ** البيداغوجيا

البيداغوجيا نظرية التربية وممارستها، وتتناول العلاقة بين المدرس والمتعلم وقيم التربية، أما الديداكتيك فيشتغل على المعرفة المدرَّسة في مادة محددة.

س 60 **ج** علم النفس

علم النفس يفسر التعلم والنمو والتحفيز، وعلم الاجتماع يضع المدرسة في سياقها، وفلسفة التربية تحدد الغايات، والإبستمولوجيا تدرس طبيعة المعرفة وعوائقها.

س 61 **د** تدريس المعرفة بما يمكّن المتعلم من توظيفها

ينص المنهاج على تجاوز التراكم الكمي وتلقين المضامين، والموازنة بين المعرفة في حد ذاتها والمعرفة الوظيفية.

س 62 **ب** المدرس والمتعلم والمعرفة

يتكون النظام الديداكتيكي من ثلاثة أقطاب: المدرس والمتعلم والمعرفة.

س 63 **د** التعلم

التعليم بين المدرس والمعرفة، والتكوين بين المدرس والمتعلم، والتعلم بين المتعلم والمعرفة.

س 64 **ج** المعرفة العالمة ثم المراد تدريسها ثم المدرَّسة

تنتقل المعرفة من العالمة (أهل الاختصاص) إلى المراد تدريسها (المنهاج والكتاب) إلى المدرَّسة (في القسم).

س 65 **د** مارتينان

الهدف-العائق مفهوم لمارتينان (Martinand 1986): يُجعل تجاوز العائق المركزي هدف الحصة.

س 66 **ب** تحدٍّ ذو دلالة يتطلب بحثًا وتعبئة موارد

الوضعية المشكلة تتحدى تمثلات المتعلم ولا تُحل بمعرفة جاهزة، وتستدعي بحثًا وتعبئة موارد.

س 67 **د** مواجهة تصورات متباينة بين متعلمين تدفعهم إلى مراجعتها

ينشأ الصراع السوسيومعرفي من مواجهة تصورات متباينة بين متعلمين، فيراجعون تصوراتهم ويبنون معرفة جديدة.

س 68 **ب** العائق الديداكتيكي

العائق الديداكتيكي ينتج عن اختيارات التدريس، كالاقتصار على الحفظ دون وضعيات للفهم والتوظيف.

س 69 **ج** المكونات المنظمة للمنهاج: الأهداف والتوجيهات والبرامج

تتحدث الوثيقة عن مراجعة الهندسة المنهاجية بما تتضمنه من أهداف وتوجيهات وبرامج ومضامين وصيغ تدبير تنظيمية وتربوية.

س 70 **ب** نموذج تايلر

نموذج تايلر (Tyler 1949) يقوم على أربعة أسئلة: الأهداف، والخبرات التعلمية، وتنظيمها، والتحقق من بلوغ الأهداف.

س 71 ج تحفيزية

الوظيفة التحفيزية: تهيئة المتعلمين وإثارة انتباههم في بداية الحصة.

س 72 ب الغاية ثم الهدف العام ثم الهدف الخاص ثم الهدف الإجرائي

تتدرج الأهداف من الغاية البعيدة المدى إلى الهدف العام فالخاص فالإجرائي القابل للملاحظة والقياس.

س 73 د أن يستخرج المتعلم من الآية ثلاث قيم

الهدف الإجرائي سلوك قابل للملاحظة والقياس بفعل سلوكي (يستخرج، يعلل)، أما «يفهم» و«يقدّر» و«يعرف» فأفعال غير قابلة للقياس المباشر.

س 74 ج السلوك المنتظر وشروط الإنجاز ومعيار التحقق

صياغة ماجر (Mager 1962) تتضمن السلوك المنتظر (فعل قابل للملاحظة)، وشروط الإنجاز، ومعيار التحقق.

س 75 ب المجال المعرفي

المجال المعرفي عند بلوم (1956) يتدرج من المعرفة أو التذكر إلى الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

واصل مع EduConcours

هذا الإصدار جزء من مكتبة مجانية تعمل على educoncours.com: دروس كاملة لكل تخصص، وأسئلة موقوتة، واختبارات تجريبية، ومتابعة لتقدمك.

- ادرس الوحدات كاملة، واختبر نفسك فصلًا فصلًا.
- حمّل بقية الإصدارات المجانية من صفحة «الإصدارات».
- إن وجدت خطأ أو اقتراحًا فراسلنا من الموقع؛ نصحّح ونحدّث.

المعلومات الواردة في هذا الإصدار للمراجعة والتدريب، وتحيل في الأحكام الرسمية إلى النصوص المعتمدة.

شكرًا لقراءتك

إذا استفدت من هذا الدليل نرجو أن تترك لنا كلمة فهي تهمّنا وتساعد غيرك على الوصول إليه