دليل عملي للتحضير للمقابلات الشفوية

المقابلة الشفوية

لمباريات التعليم بالمغرب

أسئلة متوقعة • أجوبة ذكية • وضعيات مهنية • مستجدات تربوية

من المعرفة التربوية إلى الجواب المقنع أمام اللجنة

انتاج **educoncours.com**

إصدار 2026

فكرة هذا الإصدار

دليل مركز للتدرب على المعرفة والأداء الشفوي

صُمم هذا الدليل ليجمع بين المعلومة التربوية وطريقة تحويلها إلى جواب شفهي واضح أمام اللجنة. لذلك لا تُعرض المفاهيم بوصفها تعريفات للحفظ فقط، بل بوصفها أدوات لفهم المواقف وتحليلها واتخاذ قرار مهني مناسب.

ما الذي يميز هذا الإصدار؟

وضوح الصفحة، حجم خط مريح، مساحات بيضاء كافية، تنظيم ثابت للجواب، وربط المعرفة النظرية بالممارسة الصفية والوضعيات المهنية.

يتضمن الدليل أسئلة شخصية ومهنية، مفاهيم في علوم التربية، مقارنات، وضعيات مهنية، مستجدات وطنية، ومحاكاة مصغرة للمقابلة. والهدف أن تتدرب على التفكير في السؤال قبل الجواب، ثم بناء استجابة متماسكة لا تبدو محفوظة.

> الأجوبة المقترحة نماذج لبناء الجواب، وليست نصوصًا للحفظ الحرفي.

مقدمة

المقابلة ليست اختبارًا لما تعرفه فقط

المقابلة الشفوية ليست مجرد اختبار للذاكرة؛ بل هي فرصة للجنة للتعرف إلى طريقة تفكيرك وقدرتك على الفهم والتحليل وتنظيم الأفكار والتعبير الواضح والحكم المهني السليم.

قد تعرف الكثير من المعلومات، لكنك قد تواجه صعوبة إذا لم تستطع تنظيم إجابتك أو ربط النظرية بالتطبيق بشكل منطقي وواقعي.

هذا الدليل لا يدفعك إلى حفظ الإجابات؛ بل يزودك بمنهجية لفهم السؤال بدقة، وتحديد ما تختبره اللجنة فعلًا، ثم بناء إجابة مقنعة ومتماسكة.

هدفنا أن نساعدك على التفكير بسرعة أكبر، وتنظيم أفكارك بشكل أفضل، والتعبير عن نفسك بثقة ووضوح بما يعكس كفاءتك واستعدادك الحقيقي.

> “الهدف من هذا الدليل ليس أن يجعلك تحفظ أكثر، بل أن يساعدك على التفكير أسرع، وتنظيم أفكارك أفضل، والتعبير بثقة ووضوح أكبر.”

طريقة الاستعمال

كيف تتدرب بهذا الدليل؟

1

افهم السؤال

هل المطلوب تعريف، مقارنة، رأي معلل، حل وضعية، أم تطبيق تربوي؟

2

حدد الفكرة المركزية

استحضر فكرتين أو ثلاثًا على الأكثر. لا تحاول قول كل ما تعرفه.

3

ابن جوابك

استعمل التسلسل: فكرة واضحة - تفسير مختصر - مثال مناسب - خلاصة.

4

اربط المعرفة بالممارسة

لا تكتف بالمفهوم؛ وضح كيف يظهر داخل القسم أو المؤسسة.

5

استعد لسؤال المتابعة

كل جواب جيد يمكن أن يفتح سؤالًا أعمق. تدرب على المستوى الثاني من السؤال.

قاعدة 60 ثانية:

الجواب الجيد ليس الأطول؛ بل الذي يصل إلى الفكرة بسرعة، يبررها، ويعطي مثالًا مناسبًا.

خريطة الدليل

ماذا ستجد في هذا الإصدار؟

1 - 01 - أنت أمام اللجنة

الحضور، فهم السؤال، إدارة الوقت، والتعامل مع المفاجأة.

2 - 02 - التعريف بالنفس والدافعية

بناء جواب شخصي مقنع وغير محفوظ.

3 - 03 - علوم التربية

المفاهيم، النظريات، المقاربات والتمييز بين المصطلحات.

4 - 04 - التخطيط والتقويم والدعم

من المعرفة النظرية إلى القرار التربوي.

5 - 05 - تدبير القسم

التواصل، السلوك، الفروق الفردية والمناخ الصفي.

6 - 06 - الوضعيات المهنية

تشخيص - قرار - تدخل - تبرير - متابعة.

7 - 07 - المدرسة المغربية

الإصلاح، خارطة الطريق، مؤسسات الريادة والمشاريع.

8 - 08 - المستجدات

التربية الدامجة، الرقمنة والذكاء الاصطناعي.

9 - 09 - الديداكتيك والتخصص

نماذج بحسب السلك والمادة.

10 - 10 - المحاكاة

مقابلات كاملة مع أسئلة متابعة وتحليل الأداء.

أنت أمام اللجنة

قبل المعرفة... هناك طريقة لتقديم المعرفة

الفكرة الأساسية

لست مطالبًا بإظهار أنك تعرف كل شيء، بل بإظهار أنك تستطيع التفكير والتواصل والتصرف بطريقة مهنية.

تلاحظ اللجنة طريقة فهمك للسؤال، وتنظيمك للأفكار، ووضوح لغتك، وقدرتك على التبرير وربط المعرفة بالممارسة. لذلك قد يكون السؤال بسيطًا في ظاهره لكنه يكشف عدة مهارات في وقت واحد.

ماذا يمكن أن تختبر اللجنة؟

1

المعرفة

هل تعرف المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمهنة دون تكديس المصطلحات؟

2

الفهم

هل تستطيع الإجابة عندما يتغير شكل السؤال من تعريف مباشر إلى تطبيق أو تحليل؟

3

التطبيق

هل تستطيع تحويل المفهوم إلى إجراء واقعي داخل القسم؟

4

اتخاذ القرار

هل تشخص الوضعية قبل اختيار التدخل؟ وهل تبرر قرارك؟

5

التواصل

هل تقدم الفكرة بوضوح وبنية منطقية ولغة مهنية؟

مثال سريع

إذا سألتك اللجنة: «ما رأيك في الخطأ داخل عملية التعلم؟» فهي لا تختبر تعريف بيداغوجيا الخطأ فقط، بل قدرتك على فهم وظيفة الخطأ وتشخيصه واستثماره في بناء التعلم.

هندسة الجواب

قاعدة من أربع حركات

1 الفكرة

أجب عن السؤال مباشرة وحدد موقفك أو تعريفك الأساسي.

2 التفسير

وضح السبب أو المبدأ الذي بنيت عليه جوابك.

3 التطبيق

اربط الفكرة بمثال أو إجراء مهني قابل للتنفيذ.

4 الخلاصة

أغلق الجواب عندما تكتمل الفكرة، ولا تستمر فقط لملء الوقت.

مثال: ما أهمية التقويم التكويني؟

التقويم التكويني جزء من عملية التعلم لأنه يسمح بمعرفة تقدم المتعلمين أثناء بناء التعلمات واكتشاف التعثرات قبل تراكمها. وبناء على نتائجه يمكن تعديل التدريس أو تقديم دعم مناسب؛ لذلك فوظيفته الأساسية تحسين التعلم أثناء حدوثه.

مهارة مهمة

ماذا تفعل إذا لم تعرف الجواب؟

عدم معرفة جواب سؤال واحد لا يساوي فشل المقابلة. لكن اختلاق معلومة أو الدفاع عن تخمين غير صحيح يمكن أن يضعف صورتك المهنية أكثر من الاعتراف المحدود بعدم اليقين.

إذا كنت تعرف جزءًا من الجواب

يمكن أن تقول: «في حدود ما أستحضره، يرتبط هذا المفهوم بـ...» ثم تقدم ما تعرفه دون توسع في نقطة غير متأكد منها.

إذا كانت المعلومة دقيقة ولا تتأكد منها

«لا أريد أن أقدم معلومة غير دقيقة. ما أستحضره هو...»

إذا اكتشفت خطأك

«أصحح ما ذكرته قبل قليل...» أو «استعملت المصطلح بشكل غير دقيق، والأصح هو...»

تجنب

«ما قريتش هادشي»، «أول مرة نسمع بهذا»، أو اختراع جواب بثقة لإخفاء عدم المعرفة.

الأسئلة الشخصية والمهنية

جواب صادق ومنظم يربط الدافعية بمتطلبات المهنة

1

قدّم نفسك في دقيقة

هوية مختصرة + تكوين أو خبرة ذات صلة + دافعية + قيمة مهنية.

2

لماذا اخترت مهنة التدريس؟

سبب شخصي مقنع + فهم واقعي للمهنة + ما يمكنك تطويره.

3

ما نقطة قوة لديك؟

ميزة محددة + مثال يثبتها + علاقتها بالعمل التربوي.

4

ما جانب تحتاج إلى تطويره؟

نقطة حقيقية غير مدمرة + خطة واضحة للتحسين.

5

لماذا نختارك؟

تجنب المبالغة؛ ركز على الاستعداد للتعلم والانضباط والقدرة على التطور.

لماذا اخترت مهنة التدريس؟

سؤال أساسي من المستوى A

ما الذي تختبره اللجنة؟

الدافعية، واقعية تصورك للمهنة، وقدرتك على التعبير عن اختيار مهني دون شعارات.

جواب مقترح

اخترت التدريس لأنه يجمع بالنسبة إلي بين نقل المعرفة وبناء القدرة على التعلم. ما يجذبني في المهنة ليس الشرح فقط، بل متابعة تطور المتعلم واختيار الطريقة التي تساعده على التقدم. وأدرك في الوقت نفسه أن التدريس يتطلب تخطيطًا وصبرًا وتقويمًا مستمرًا وتطويرًا للذات، لذلك أنظر إليه كمسار مهني يحتاج إلى تعلم دائم.

فخ شائع

تجنب جوابًا عامًا مثل: «لأنها مهنة شريفة» وحدها؛ القيمة الأخلاقية مهمة، لكنها لا تكشف فهمك لمتطلبات العمل.

سؤال متابعة محتمل

ما أصعب جانب تتوقع أن تواجهه في بداية عملك؟

علوم التربية

مفاهيم أساسية تتكرر في المقابلات الشفوية

فكرة أساسية:

اللجنة لا تبحث عن حفظ التعاريف فقط، بل عن فهمها وتطبيقها.

1 البيداغوجيا

فن وعلم تنظيم عملية التعليم والتعلم، بما يشمل الأهداف والمحتوى والطرائق والوسائل والتقويم.

2 الديداكتيك

يهتم بكيفية تدريس مادة أو مجال معرفي محدد واختيار أنسب الطرائق والوسائل لتحقيق التعلم.

3 الكفاية

قدرة مركبة على تعبئة المعارف والمهارات والمواقف لإنجاز مهمة أو معالجة وضعية بنجاح في سياق محدد.

4 الوضعية المشكلة

وضعية دالة وغير مألوفة نسبيًا تتضمن عائقًا يدفع المتعلم إلى التفكير والبحث عن حلول.

5 التقويم التكويني

تقويم مستمر مصاحب للتعلم، يحدد التقدم والتعثرات ويقدم تغذية راجعة لتحسين التعلمات.

6 البيداغوجيا الفارقية

مقاربة تراعي اختلاف قدرات المتعلمين وحاجاتهم، وتكيف التدريس والموارد لضمان تعلم فعال للجميع.

ما الفرق بين المساواة والإنصاف في التربية؟

سؤال مهم من المستوى B

ما الذي تختبره اللجنة؟

دقة المفاهيم والقدرة على تحويل مبدأ عام إلى مثال تربوي.

جواب مقترح

المساواة تعني منح الجميع الحق أو المورد نفسه، أما الإنصاف فيراعي اختلاف الحاجات والعوائق حتى تصبح فرص التعلم أكثر عدلًا. داخل القسم قد يكون الهدف مشتركًا للجميع، لكن بعض المتعلمين يحتاجون وقتًا إضافيًا أو دعامة مختلفة أو تكييفًا معينًا للوصول إليه. لذلك فالإنصاف لا يعني التخلي عن المعايير، بل معالجة العوائق التي تجعل نقطة الانطلاق غير متكافئة.

فخ شائع

لا تقل إن الإنصاف يعني إعطاء نتائج مختلفة دون معيار، أو أن المساواة دائمًا سلبية؛ لكل مفهوم سياقه.

سؤال متابعة محتمل

هل التكييف لفائدة متعلم معين يضر بمبدأ تكافؤ الفرص؟

علم النفس التربوي

من النظرية إلى اختيار طريقة التدريس

السلوكية

تركز على السلوك القابل للملاحظة ودور المثير والاستجابة والتعزيز. تفيد في بعض أنشطة التدريب وبناء العادات، لكن التعلم لا يختزل فيها.

البنائية

ترى أن المتعلم يبني المعرفة من خلال نشاطه وتفاعله مع المشكلات، وأن التعلم الجديد يرتبط بالبنيات والتمثلات السابقة.

السوسيوبنائية

تبرز دور التفاعل الاجتماعي واللغة والوساطة، وأن بعض التعلمات تصبح ممكنة بفضل الدعم والتعاون قبل الاستقلال بها.

قاعدة للمقابلة:

لا تحول سؤالًا عن نظرية تعلم إلى سرد أسماء أصحابها فقط؛ قدم الفكرة المركزية ثم أثرها على طريقة تنظيم التعلم.

سؤال محتمل

كيف تؤثر تصوراتك عن التعلم في دورك داخل القسم؟

التخطيط والتقويم

المعلومة الجيدة يجب أن تقود إلى قرار

1 التقويم التشخيصي

يساعد على التعرف إلى المكتسبات والحاجات قبل أو عند بداية التعلم، ثم يجب استثمار نتائجه في التخطيط.

2 التقويم التكويني

يرافق التعلم ويكشف التقدم والتعثرات أثناء البناء حتى يمكن تعديل التدريس أو تقديم الدعم.

3 التقويم الإجمالي

يقدم حكمًا على مستوى تحقق التعلمات في نهاية مرحلة محددة بحسب أهداف ومعايير معلنة.

سؤال فخ

أجريت تقويمًا تشخيصيًا وتبين أن نصف القسم لا يتحكم في مكتسبات أساسية. ماذا ستفعل؟

منهجية الجواب

لا يكفي أن تقول «سأقدم الدعم». حدد: أي تعثرات؟ كيف ستجمع المتعلمين؟ ما الأولويات؟ كيف ستتحقق لاحقًا من أثر الدعم؟

تدبير القسم

في الوضعيات المهنية ابدأ بفهم الموقف قبل العقوبة

1

أشخص

ما سبب السلوك أو التعثر؟ وما المعطيات التي أحتاجها؟

2

أحدد الأولوية

السلامة؟ استمرار الحصة؟ كرامة المتعلم؟ حماية حق الآخرين في التعلم؟

3

أتدخل

إجراء عملي، هادئ، متدرج ومتناسب مع الموقف.

4

أبرر

لماذا اخترت هذا التدخل وليس غيره؟

5

أتابع

هل نجح؟ وهل تتطلب الحالة تنسيقًا أو دعمًا إضافيًا؟

وضعية مهنية

متعلم يقاطعك باستمرار أثناء الشرح. ماذا تفعل؟

ما الذي تختبره اللجنة؟

تدبير القسم، ضبط الانفعال، التشخيص، واختيار تدخل يحافظ على التعلم وكرامة المتعلم.

جواب مقترح

سأحافظ أولًا على سير الحصة دون الدخول في مواجهة مباشرة. أذكر بقواعد التواصل بهدوء، وإذا تكرر السلوك أحاول تحديد سببه لأن المقاطعة قد ترتبط بطلب الانتباه أو صعوبة في الاندماج أو عدم فهم النشاط. بعد ذلك أختار تدخلًا متناسبًا وأتابع الحالة بدل الاكتفاء بعقوبة لحظية.

فخ شائع

«أطرده مباشرة» أو «أتجاهله دائمًا». كلا الجوابين آلي ولا يراعي شدة السلوك وسببه.

سؤال متابعة محتمل

وماذا لو استمر السلوك رغم تدخلاتك الصفية؟

وضعية مهنية

شرحت الفكرة مرتين وما زال أغلب القسم لا يفهم. كيف تتصرف؟

ما الذي تختبره اللجنة؟

المرونة المهنية، التقويم الفوري، والقدرة على تغيير الاستراتيجية بدل تحميل المتعلم المسؤولية.

جواب مقترح

إذا كان التعثر عامًا فسأتعامل معه كإشارة إلى ضرورة تعديل التدريس. أتحقق أولًا من موضع الصعوبة بسؤال أو نشاط قصير، ثم أعيد بناء الفكرة بطريقة مختلفة: مثال أبسط، تمثيل بصري، مناولة، أو تقسيم المهمة إلى خطوات. بعد ذلك أتحقق من الفهم من جديد قبل الانتقال. وإذا استمر التعثر أحدد ما يحتاج إلى دعم لاحق.

فخ شائع

تكرار الشرح نفسه بصوت أعلى أو القول إن القسم «ضعيف» لا يعالج سبب التعثر.

سؤال متابعة محتمل

وماذا لو لم يتبق من الحصة إلا عشر دقائق؟

التربية الدامجة والإنصاف

موضوع أساسي في الممارسة المهنية

التربية الدامجة لا تختزل في وجود متعلم في وضعية إعاقة داخل القسم. جوهرها هو تقليص العوائق التي تمنع المشاركة والتعلم، وتكييف البيئة والممارسة بقدر الحاجة، مع الحفاظ على حق الجميع في تعلم ذي جودة.

سؤال محتمل

لديك متعلم يحتاج إلى تكييف في طريقة تقديم التعليمات. هل يعني ذلك أنك تعطيه برنامجًا مختلفًا؟

فكرة الجواب

ليس بالضرورة. يمكن أن يكون الهدف التعلمي نفسه، بينما يختلف شكل الدعامة أو زمن الإنجاز أو طريقة الاستجابة وفق الحاجة. المطلوب هو إزالة العائق دون تحويل التكييف إلى عزل أو تخفيض آلي للتوقعات.

تمييز مهم:

المساواة: المورد نفسه للجميع. الإنصاف: دعم يتناسب مع العائق والحاجة من أجل فرصة تعلم عادلة.

خارطة الطريق 2022-2026

المستجدات الوطنية

تضع خارطة الطريق لإصلاح المدرسة العمومية ثلاثة محاور كبرى في قلب التنفيذ: التلميذ، الأستاذ، والمؤسسة التعليمية. وتتضمن 12 التزامًا موزعة على هذه المحاور، مع ثلاثة أهداف استراتيجية ترتبط بالتعلمات الأساس، والأنشطة الموازية، وتقليص الهدر المدرسي.

كيف يمكن أن يأتي السؤال؟

بدل «اذكر محاور خارطة الطريق»، قد تسأل اللجنة: كيف يمكن للأستاذ أن يساهم فعلًا في تنزيلها داخل القسم؟

نموذج جواب

دور الأستاذ يظهر خصوصًا في جودة التعلمات: تشخيص المستوى، التخطيط بناء على الحاجات، اعتماد ممارسات تدريس فعالة، تتبع تقدم المتعلمين، وتقديم الدعم عند التعثر. كما يساهم في الحياة المدرسية والعمل الجماعي داخل المؤسسة؛ لذلك لا أنظر إلى خارطة الطريق كوثيقة إدارية منفصلة عن الممارسة الصفية.

انتبه:

المستجدات تتغير. راجع المعطيات التنظيمية والأرقام من المصادر الرسمية قبل موعد المباراة.

مؤسسات الريادة

موضوع مرشح بقوة

تمت بلورة نموذج مؤسسات الريادة في إطار تنزيل خارطة الطريق 2022-2026، وفق مقاربة متعددة الأبعاد تشمل التلميذ والأستاذ والمؤسسة، وتركز على جودة التعلمات والتقييم الموضوعي والتكوين وتحسين شروط المؤسسة.

TaRL - التدريس وفق المستوى المناسب

الفكرة المركزية هي الانطلاق من المستوى الفعلي للمتعلمين في مهارات أساسية وتنظيم أنشطة تستجيب لهذا المستوى، بدل افتراض أن المستوى الإداري وحده يصف ما يتقنه كل متعلم.

التدريس الصريح

تعليم منظم وواضح يتضمن عرض الهدف، نمذجة ما ينبغي تعلمه، ممارسة موجهة، تحققًا متكررًا من الفهم، ثم انتقالًا تدريجيًا نحو الممارسة الأكثر استقلالًا.

سؤال متابعة

هل TaRL هو نفسه البيداغوجيا الفارقية؟ ناقش أوجه التقاطع والاختلاف دون اختزال أحدهما في الآخر.

مشروع المؤسسة المندمج

العمل داخل المؤسسة

يعزز مشروع المؤسسة المندمج منطق التخطيط انطلاقًا من تشخيص واقعي للحاجات، وتحديد أولويات قابلة للتتبع، ثم تنفيذ الأنشطة وتقويم نتائجها ضمن عمل جماعي على مستوى المؤسسة.

1

التشخيص

تحديد المشكلة بناء على معطيات واضحة.

2

تحديد الأولوية

اختيار تدخل واقعي قابل للتتبع والقياس.

3

التنفيذ والتقويم

توزيع المسؤوليات، تتبع المؤشرات، ثم تعديل العمل عند الحاجة.

سؤال محتمل

هل مشروع المؤسسة مسؤولية الإدارة وحدها؟

اتجاه الجواب:

لا. نجاحه مرتبط بانخراط الفاعلين والتنسيق بينهم، مع اختلاف أدوار الإدارة والأساتذة والشركاء.

الذكاء الاصطناعي في التربية

موضوع 2026

أصدر المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي في يونيو 2026 توصية بعنوان «من أجل اعتماد إطار وطني لتوجيه استعمال الذكاء الاصطناعي في التربية والتكوين والبحث العلمي»، في سياق تسارع الاستعمالات والحاجة إلى تأطير مهني وأخلاقي.

سؤال قوي

إذا كان الذكاء الاصطناعي يستطيع شرح درس في ثوان، فلماذا نحتاج إلى الأستاذ؟

جواب مقترح

الذكاء الاصطناعي يمكن أن يكون موردًا للمعلومة أو أداة لتوليد أنشطة وتغذية راجعة، لكنه لا يعوض الوظائف المهنية الكاملة للأستاذ: تشخيص حاجات المتعلمين، بناء علاقة تربوية، تنظيم التفاعل، اتخاذ قرارات أخلاقية وتربوية، التحقق من ملاءمة المحتوى، ومتابعة التطور في سياقه الواقعي. لذلك أراه أداة يمكن أن تدعم التدريس إذا استعملت بوعي، لا بديلًا عن المسؤولية التربوية.

محاور المتابعة:

الموثوقية - حماية المعطيات - الغش - الاستقلالية الفكرية - الفوارق الرقمية - ملاءمة السن.

لغة المقابلة

عبارات تساعدك على تنظيم الجواب

1 لبدء الجواب

«الفكرة الأساسية هنا هي...» أو «يمكن تناول السؤال من زاويتين...»

2 للتمييز

«من المهم التمييز بين... و...»

3 للانتقال إلى التطبيق

«وعلى المستوى العملي داخل القسم...»

4 لتقديم موقف مهني

«سأبدأ أولًا بـ... ثم أنتقل إلى...»

5 عند عدم اليقين

«لا أريد أن أقدم معلومة غير دقيقة، لكن ما أستحضره هو...»

محاكاة

مقابلة مصغرة: من السؤال الأول إلى المتابعة

اللجنة

قدّم نفسك باختصار، ثم أخبرنا لماذا اخترت التدريس.

المترشح

أنا ... حاصل على .... خلال تكويني طورت اهتمامًا خاصًا بالتعلم وكيف يمكن تحويل المعرفة إلى أنشطة واضحة للمتعلم. اخترت التدريس لأنني أراه عملًا يجمع بين المعرفة والتواصل والمتابعة المستمرة للتقدم، وأنا واع بأن النجاح فيه يحتاج إلى تخطيط وتقويم وتطوير مهني دائم.

اللجنة

قلت إن التقويم أساسي. ماذا تفعل إذا أظهر التقويم أن أغلب القسم لم يفهم؟

المترشح

سأعتبر النتيجة مؤشرًا على ضرورة تعديل التدريس قبل الانتقال. أحدد موضع الصعوبة بنشاط قصير، ثم أعيد بناء الفكرة بطريقة أخرى أو أقسم المهمة إلى خطوات، وأتحقق من الفهم من جديد. وإذا بقيت تعثرات فردية أخطط لدعم أكثر استهدافًا.

تحليل الأداء:

الجواب لم يلق اللوم على المتعلم، وربط التقويم بقرار، وأظهر مرونة في طريقة التدريس.

تنظيم بنك الأسئلة

ثلاث درجات بدل مئات الأسئلة المتساوية

A أساسي جدًا

سؤال ينبغي أن يكون المترشح قادرًا على الإجابة عنه بسرعة ووضوح: تعريفات أساسية، الدافعية، التقويم، وتدبير مواقف مألوفة.

B مهم

يتطلب الربط بين أكثر من مفهوم أو تحويل المعرفة إلى موقف مهني: الفروق الفردية، تحليل تعثر، أو مقارنة مقاربات.

C للتميّز

سؤال نقدي أو مركب أو مستجد يكشف عمق الفهم: حدود المقاربات، أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، نقد إجراء تربوي، أو سؤال متابعة غير متوقع.

> “ابدأ بإتقان الأساسيات، ثم انتقل إلى التعميق، وبعدها إلى أسئلة التميز.”

بطاقة تدريب قبل المحاكاة

اختبر جاهزيتك قبل مواجهة لجنة افتراضية

1

التعريف بالنفس

أستطيع تقديم نفسي في أقل من دقيقة دون سرد السيرة الذاتية كاملة.

2

المفاهيم الأساسية

أستطيع تعريف المفاهيم الأساسية بلغة واضحة ثم إعطاء مثال.

3

فهم المطلوب

أميز بين السؤال الذي يطلب تعريفًا والسؤال الذي يطلب موقفًا أو إجراء.

4

الوضعيات المهنية

عندما أواجه وضعية مهنية أبدأ بالتشخيص ولا أقفز مباشرة إلى العقوبة.

5

عدم اليقين

أستطيع قول «لا أستحضر المعلومة الدقيقة» دون ارتباك أو اختلاق جواب.

6

المستجدات

أراجع المستجدات التربوية من مصادر حديثة قبل موعد المباراة.

مادة مرجعية

مصادر تم التحقق منها عند إعداد هذا الإصدار

اعتمد إعداد الدليل على محاور EduConcours، مع التحقق من المستجدات الوطنية عبر مصادر مؤسساتية رسمية. وتظل الإعلانات الرسمية الخاصة بكل دورة هي المرجع النهائي للمعطيات المتغيرة.

EduConcours

مسارات مباريات أطر التدريس، علوم التربية، التقويم، التربية الدامجة، الديداكتيك، مشروع المؤسسة، والمستجدات التربوية.

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

خارطة الطريق 2022-2026: 12 التزامًا موزعة على محاور التلميذ والأستاذ والمؤسسة، والأهداف الاستراتيجية المرتبطة بالتعلمات الأساس والأنشطة الموازية والهدر المدرسي.

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

مؤسسات الريادة والوثائق الرسمية المرتبطة بالإصلاح والممارسات التربوية والمشاريع.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

توصية يونيو 2026: «من أجل اعتماد إطار وطني لتوجيه استعمال الذكاء الاصطناعي في التربية والتكوين والبحث العلمي».

ملاحظة:

المعطيات التنظيمية والسن والشروط والتواريخ قد تتغير من دورة إلى أخرى؛ لذلك ينبغي مراجعة إعلان المباراة والوثائق الرسمية الأحدث قبل الاعتماد عليها.