المباراة

مباراة ولوج مسلك تكوين المستشارين في التوجيه والتخطيط ·
دورة أبريل 2025

الاختباران الأول والثاني · مسلك التوجيه

المسلك

التوجيه التربوي

المشروع الشخصي والروائز المنطقية

مجاني
للتحميل

إصدار مجاني · للتحميل والمشاركة · لا يُباع

ملخصات المراجعة وأسئلة تدريبية مصححة

2	وحدتان هما الأثقل وزنًا في الاختبار
9	فصلًا ملخصًا، بجداول للحفظ وتنبيهات
63	سؤالًا مصححًا ومعلّلًا، مع ورقة إجابة للطباعة

قبل أن تبدأ

هذا الإصدار مجاني. يمكنك تحميله وطباعته ومشاركته كما هو دون مقابل. لا يجوز بيعه ولا تعديله ولا نسبته إلى غير مصدره.

ماذا يقيس الاختبار؟

يتكون مسلك التوجيه من اختبارين كتابيين من متعدد (QCM)، مدة كل منهما 3 ساعات ومعامله 1. الأول روائز سيكوتقنية باللغة الفرنسية (القدرات المنطقية والاستدلال 35%، حل المشكلات الحسابية 20%، أساسيات الإعلاميات 20%، فهم اللغة الفرنسية وتوظيفها 25%). والثاني في سيكولوجية التربية باللغة العربية (نظريات سيكولوجية التربية 30%، عمليات وآليات تتبع المسار الدراسي والتكويني 50%، ضوابط وأخلاقيات الممارسة السيكوبيداغوجية 20%). يغطي هذا الإصدار أثقل مجال في كل اختبار.

الوحدة	وزنها	فصولها	أسئلتها هنا
المشروع الشخصي للمتعلم ومواكبته	50%	5	23
Raisonnement logique	35%	4	40

كيف تستعمله؟

1. اقرأ ملخص كل فصل، وركّز على **«لا تخلط بين...»** و**«أفخاخ امتحانية»**؛ فهي مواضع الخطأ الأكثر شيوعًا في الأسئلة المغلقة.
2. أجب عن الأسئلة في **ورقة الإجابة** (شبكة فارغة تُطبع)، دون النظر إلى الأجوبة، ثم قارن بشبكة التصحيح وعدّ إجاباتك الصحيحة.
3. سجّل سبب كل خطأ (معلومة ناقصة، خلط بين مصطلحين، قراءة متسرعة) ثم عد إلى الفصل المعني.
4. هذا الكتاب مختصر مركّز. الدروس الكاملة وبقية الأسئلة والاختبارات الموقوتة على الموقع: educoncours.com.

فهرس المحتويات

1 المشروع الشخصي للمتعلم ومواكبته

1. مفهوم المشروع الشخصي ومرتكزاته
2. آليات التوجيه ومواكبة المشروع
3. أنواع مواكبة المشروع الشخصي
4. بناء بيئة مدرسية مواكبة للمشروع الشخصي
5. ملف تتبع المشروع الشخصي واستثمار معطياته

2 Raisonnement logique

1. Raisonnement logique mathématique
2. Raisonnement logique verbal
3. Concentration, observation et raisonnement spatial
4. Stratégie de résolution et entraînement en QCM

س الأسئلة التدريبية (63)

ش ورقة الإجابة (شبكة فارغة)

ج التصحيح المعلَّل

القسم الأول

ملخصات الوحدتين

خلاصة كل فصل: ما يجب أن تعرفه، وما يخلط فيه المترشحون.

الوحدة 1 · ضمن مجال يمثل 50% من الاختبار الثاني (بالعربية)

المشروع الشخصي للمتعلم ومواكبته

يساعد هذا المسار المترشح على فهم المشروع الشخصي للمتعلم بوصفه سيرورة تجمع معرفة الذات ومعرفة المحيط والقدرة على اتخاذ القرار، مع ضبط أدوار المواكبة التربوية والإدارية والتخصصية وأدوات التتبع.

5 فصلًا · ملخص كل فصل في صفحة أو أقل

1 مفهوم المشروع الشخصي ومرتكزاته

محاور الفصل: المرتكزات الثلاثة · خصائص المشروع الشخصي · تمييزات مفاهيمية ضرورية · كيف يظهر المشروع الشخصي في سلوك المتعلم؟ · أخطاء شائعة · خلاصة

جدول للحفظ

المرحلة	السؤال المحوري	ما يُنتظر من المتعلم	ما تقدمه المؤسسة
بداية الإعدادي	من أنا، وماذا أحب وأجيد؟	وصف أولي لاهتماماته ونقاط قوته	أنشطة اكتشاف واسعة وتعرف على المهن القريبة
وسط الإعدادي	ما الذي يوجد خارج ما أعرفه؟	مقارنة بين مهن ومسارات، وتوثيق ما اكتشفه	إعلام مصنَّف وزيارات ولقاءات مع مهنيين
السنة الإشهادية بالإعدادي	ما الخيارات المتاحة بعد هذا السلك وبأي شروط؟	خيار أول وبدائل مرتبة بمعايير	مقابلات فردية، وإعلام بالمسالك وشروط الولوج
التأهيلي (الجذع المشترك والباكالوريا)	ما المسار المناسب، وكيف أتحقق من صلاحية اختياري؟	مراجعة المشروع في ضوء النتائج والتجارب	تتبع منتظم ومواكبة تخصصية عند القرارات الكبرى

2 آليات التوجيه ومواكبة المشروع

محاور الفصل: الآليات ووظيفة كلّ واحدة · سيرورة المواكبة في أربع مراحل · موقع الإطار المكلّف بالتوجيه · نقاط انتباه · خلاصة

حدود الأداة

لا تغني المصفوفة عن المعلومة الصحيحة (شروط الولوج مثلًا) ولا عن المقابلة. وإذا جاءت النتيجة متقاربة كما في المثال، فهي إشارة إلى أن القرار ما زال يحتاج إلى معلومات إضافية أو تجربة (زيارة، لقاء مع مهني) لا إلى حسم رياضي.

جدول للحفظ

المعيار	الوزن	المسلك أ	المسلك ب
التوافق مع الميول	30%	5	3
نتائجي في المواد المحورية	25%	3	5
شروط الولوج	15%	4	3
الآفاق المهنية المعروفة	20%	3	5
القرب والإمكانات الأسرية	10%	4	3
المجموع الموزون	100%	**3.85**	**3.90**

سؤال مغلق أو موجّه	سؤال مفتوح بديل
هل ستختار المسلك العلمي؟	ما المسالك التي تفكر فيها، وما الذي يجذبك في كل منها؟
ألا تعتقد أن الطب صعب عليك؟	ماذا تعرف عن الدراسة التي تؤدي إلى هذه المهنة وشروطها؟
والداك يريدان لك هذا، أليس كذلك؟	كيف ترى رأي أسرتك، وأين تتفق معه وأين تختلف؟

3 أنواع مواكبة المشروع الشخصي

لا يبني المتعلم مشروعه وحده، ولا تبنيه المؤسسة بدلًا منه. تقوم المواكبة على توزيع واضح للأدوار: أنشطة تربوية تنمّي القدرة على الاختيار، وترتيبات إدارية تضمن الاستمرارية، وخبرة تخصصية تساعد على فهم البدائل واتخاذ قرار واعٍ.

محاور الفصل: أنواع المواكبة · المواكبة التخصصية: مباشرة وغير مباشرة

لا تخلط بين

نوع المواكبة يحدده موقع التدخل ووظيفته، أما **المباشرة وغير المباشرة** فتمييز داخل المواكبة التخصصية بحسب المستفيد المباشر من التدخل.

للتدرب

اقرأ الوضعية الثانية، وحدد: ما الذي تقوله لمتعلم يريد مسلكًا يحتاج معدلًا لا يبلغه؟ ثم صغ جملة تقول الحقيقة بوضوح دون وصم، وجملة تفتح بديلًا.

جدول للحفظ

النوع	الفاعل الرئيس	وظيفته
تربوية	الأساتذة، ومنهم الأستاذ الرئيس بحسب التنظيم المعمول به	تنمية معرفة الذات وكفاية الاختيار، واستثمار الأنشطة الصفية واللاصفية في بناء المشروع.
إدارية وتقنية	إدارة المؤسسة والمجالس واللجان ضمن اختصاصاتها	تنظيم الخدمة، وضمان التتبع والتوثيق والتنسيق، والتفاعل مع الاختيارات وفق المساطر المعتمدة.
تخصصية	أطر التوجيه التربوي	تقديم الإعلام والاستشارة والخبرة التقنية، ومساعدة المتعلم والمؤسسة على تحويل المعطيات إلى خطوات قابلة للإنجاز.

الوضعية	المواكبة التربوية	المواكبة الإدارية والتقنية	المواكبة التخصصية
متعلم يبدو بلا اهتمام ولا فكرة عن مستقبله	أنشطة استكشاف قصيرة داخل القسم وربط الدروس بالمهن	إدراجه ضمن لقاءات الإعلام وتتبع مشاركته	مقابلة تتيح له التعبير بحرية دون إحراج
متعلم يريد مسلكًا لا تسمح به نتائجه ولا شروط الولوج	مهام تختبر ميله فعليًّا وتبيّن متطلبات المسلك	تقديم الوثائق الدقيقة لشروط الولوج	مقابلة تبني بدائل مرتبة بمعايير، دون كسر طموحه ودون إخفاء الواقع
أسرة تفرض اختيارًا يخالف ميل المتعلم	إتاحة المجال للمتعلم ليشرح معاييره	تواصل منظم مع الأسرة يعرض المعطيات	لقاء مشترك يوضح خيارات المتعلم وحدود كل واحد من الأطراف

4 بناء بيئة مدرسية مواكبة للمشروع الشخصي

البيئة المواكبة ليست نشاطًا موسميًا قبل قرارات التوجيه، بل تنظيم يجعل التفكير في المشروع حاضرًا خلال المسار الدراسي. ويقود مدير المؤسسة هذا التنظيم بالتنسيق مع الأساتذة وأطر التوجيه والمجالس والأسر، من غير أن يحل محلهم.

محاور الفصل: ما الذي تنظمه المؤسسة؟ · مؤشرات بيئة مواكبة فعلية

خطأ شائع

الحكم بنجاح الموسم لأن عدد الأنشطة أو المشاركين مرتفع، دون قياس ما تغير في قدرة المتعلم على الفهم والاختيار. وهذه هي نفسها فكرة «لا يُقاس الأثر بعدد الأنشطة» الواردة أعلاه.

جدول للحفظ

المؤشر	الدليل الممكن
استفادة جميع المتعلمين	برمجة تغطي الأقسام والفئات، مع دعم إضافي للحالات التي تحتاجه.
معلومة قابلة للاستعمال	المتعلم يقارن بين بدائل وشروط، بدل تكديس منشورات وروابط.
تنسيق مستمر	توزيع أدوار ومحاضر مختصرة وخطوات متابعة محددة.
قرار أكثر استقلالًا	المتعلم يشرح اختياره ومعاييره وبدائله وما يحتاج إلى تحسينه.

الفترة	النشاط الرئيس	الشركاء	الأثر المنتظر
شتنبر – أكتوبر	تعريف المتعلمين بالمشروع الشخصي، وتحيين المعطيات الأساسية وفتح الملفات	الأساتذة الرؤساء، إطار التوجيه	كل متعلم يعرف ما المطلوب منه
نونبر – دجنبر	أنشطة استكشاف الذات والمهن داخل الأقسام	الأساتذة، شركاء مهنيون	قائمة بمعلومات مكتسبة
يناير – فبراير	إعلام بالمسالك وشروط الولوج، وزيارات ولقاءات	إطار التوجيه، مؤسسات الاستقبال	مقارنة بدائل بمعايير
مارس – أبريل	مقابلات فردية لمن هم في مراحل القرار، ولقاءات مع الأسر	إطار التوجيه، الأستاذ الرئيس	اختيار وبدائل مرتبة
ماي – يونيو	تقويم الأثر، وتحيين الملفات، وتحضير الموسم المقبل	مجلس المؤسسة، الإدارة	خلاصات ومؤشرات

5 ملف تتبع المشروع الشخصي واستثمار معطياته

ملف التتبع ذاكرة تربوية تساعد المتعلم والفاعلين على فهم تطور المشروع واتخاذ الخطوة الموالية. قيمته في استعمال معطياته للحوار والتعديل، لا في كثرة الخانات ولا في اكتمال شكلي للوثيقة.

محاور الفصل: ماذا يتضمن؟ · أدوار الفاعلين · دورة الاستعمال · ما تضيفه المطوية الجهوية إلى محتوى الملف · السرية والدقة

قاعدة مهنية

الرائز أو النقطة أو ملاحظة أستاذ مؤشر جزئي، ولا يتحول منفردًا إلى حكم على قدرة المتعلم أو مستقبله. تُقاطع المعطيات ويُسمع تفسير المتعلم قبل اقتراح التدخل.

اختبار قبل الكتابة

اسأل نفسك: هل يمكن لأي ملاحظ آخر أن يتحقق من هذه الجملة؟ وهل تفيد الخطوة التالية؟ وهل يمكن قراءتها أمام المتعلم دون أن تجرحه؟ إن كان الجواب لا، أعد الصياغة.

جدول للحفظ

الفاعل	دوره في الملف
المتعلم	يصف مشروعه ويبرر اختياراته ويتأمل تقدمه؛ فهو صاحب الملف وليس موضوعًا للحكم.
الأستاذ الرئيس والأساتذة	يوثقون ملاحظات تربوية مفيدة ويقترحون خطوات دعم قابلة للمتابعة.
إطار التوجيه	يقرأ المعطيات في سياقها، ويساعد على تقاطعها، ويقدم الاستشارة المناسبة.
الإدارة	تضمن التنظيم والاستمرارية والحفظ الآمن وإتاحة المعطيات لمن يقتضي دوره ذلك.
الأسرة	تقدم معطيات ودعمًا واقعيًا من غير فرض الاختيار أو تحويل رغبتها إلى قرار.

التاريخ	الدليل أو الواقعة	قراءة المتعلم	الخطوة المتفق عليها	المسؤول والموعد
نونبر	أنجز عرضًا عن مهنة التمريض وتفاعل مع زيارة مصحة	«أحببت العمل مع الناس لكني لا أعرف الدراسة اللازمة»	جمع معلومة عن مسالك الصحة وشروطها	المتعلم، قبل منتصف دجنبر
يناير	نتائجه جيدة في علوم الحياة والأرض وضعيفة في الرياضيات	«أخاف من الرياضيات في المسلك العلمي»	مقابلة مع إطار التوجيه حول متطلبات الرياضيات في كل مسلك	إطار التوجيه، فبراير
مارس	قارن مسلكين بمصفوفة معايير	«أميل إلى المسلك أ لأنه يوافق ميلي»	تجربة ورشة قصيرة في المسلك أ ثم مراجعة الاختيار	الأستاذ الرئيس، أبريل

الوحدة 2 · 35% من الاختبار الأول (بالفرنسية)

Raisonnement logique

Méthodes pas à pas pour les suites numériques, la déduction verbale, les matrices, les dominos, les rotations et les tests d'attention du concours des conseillers en orientation.

4 فصلًا · ملخص كل فصل في صفحة أو أقل

1 Raisonnement logique mathématique

Le **raisonnement logique mathématique** mesure la capacité à découvrir une règle à partir d'indices limités, puis à l'appliquer sans ajouter d'hypothèse. Dans l'épreuve psychotechnique des conseillers en orientation, ce sous-domaine représente **15 %** et les consignes sont rédigées en français.

Au programme : Suites numériques : une procédure dans un ordre fixe · Suites de lettres et séries mixtes · Relations numériques dans une configuration · Opérateurs et descriptions codées · Codage-décodage et séries composées

Fiche de révision

Type	Méthode	Exemple
Rang alphabétique	A = 1, B = 2, … Z = 26	3 15 14 3 15 21 18 19 → CONCOURS
Décalage constant	Chaque lettre avance de k rangs	CHAT (+2) → EJCV ; LION (+2) → NKQP
Code miroir	Rang n ↔ rang 27 – n	A ↔ Z, B ↔ Y
Différences croissantes	Calculer les écarts puis leurs écarts	2, 3, 5, 9, 17 → écarts 1, 2, 4, 8 → 33
Différences impaires	Écarts 3, 5, 7, 9, …	3, 6, 11, 18, 27 → 38
Produits successifs	× 2, × 3, × 4, …	1, 2, 6, 24, 120 → 720
Formule du rang	Chercher f(n) : $n^2(n+1)$	2, 12, 36, 80, 150 → 252
Séries doubles	Traiter lettres et nombres séparément	B2, D4, G7, K11 → P16

2 Raisonnement logique verbal

Le **raisonnement logique verbal** évalue la validité d'une conclusion exprimée avec des mots. Il ne faut pas le confondre avec les synonymes, antonymes ou expressions correctes, qui appartiennent au domaine distinct **« Compréhension et usage de la langue française »**.

Au programme : Lire les quantificateurs sans les affaiblir · Raisonnement conditionnel : « Si A, alors B » · Syllogismes et chaînes d'inclusion · Analogies : nommer exactement la relation · Contraintes d'ordre et élimination

Tableau à retenir

Énoncé	Représentation	Ce qu'on peut conclure
Tous les A sont B	A est inclus dans B	Un A est nécessairement B, mais un B n'est pas nécessairement A.
Aucun A n'est B	A et B sont disjoints	Il est impossible qu'un même élément soit à la fois A et B.
Certains A sont B	A et B ont au moins un élément commun	On affirme une existence, jamais une propriété de tous les A.
Certains A ne sont pas B	Une partie de A est hors de B	Au moins un A échappe à B; on ne sait rien du reste.

Forme	Schéma	Validité
Modus ponens	Si A alors B; A; donc B	**Valide**
Modus tollens	Si A alors B; non-B; donc non-A	**Valide**
Affirmation du conséquent	Si A alors B; B; donc A	**Invalide** : B peut avoir une autre cause.
Négation de l'antécédent	Si A alors B; non-A; donc non-B	**Invalide** : B peut encore se produire.

3 Concentration, observation et raisonnement spatial

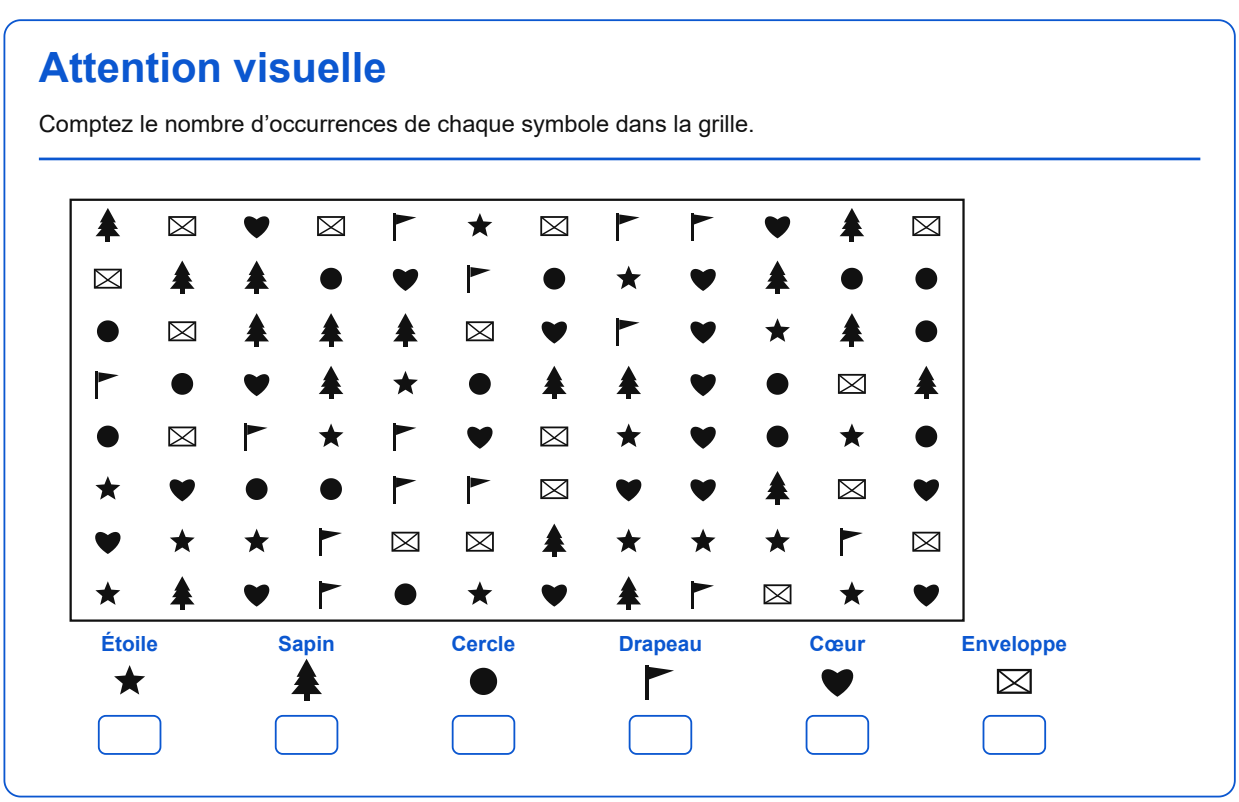
Ce sous-domaine représente **5 %** de l'épreuve. Il mesure la capacité à repérer rapidement une relation entre des formes, des positions ou des quantités, tout en résistant aux ressemblances trompeuses.

Au programme : Matrices : croiser deux directions de lecture · Dominos : série, répartition ou opération · Rotation, symétrie et déplacement · Intrus visuel

Pièges d'examen

Dans une grille dense, les erreurs proviennent surtout des omissions et des doubles comptages. Adoptez une trajectoire stable :

1. mémoriser deux ou trois détails distinctifs de la cible;
2. balayer ligne par ligne, toujours dans le même sens;
3. tenir un comptage intermédiaire à la fin de chaque ligne;
4. réserver une seconde lecture uniquement aux zones hésitantes.



Comptez une catégorie à la fois en conservant le même parcours ligne par ligne.

▶ Afficher la correction du test d'attention

À retenir : décomposer la figure en propriétés mesurables — nombre, position, orientation, remplissage — puis suivre une seule propriété à la fois.

4 Stratégie de résolution et entraînement en QCM

La performance psychotechnique dépend autant de la méthode que des connaissances. L'épreuve complète dure **trois heures**; il faut donc protéger son temps sans sacrifier la vérification.

Au programme : La procédure en six étapes · Travailler avec les choix proposés · Gérer le temps sans répondre au hasard · Une progression d'entraînement efficace · Checklist avant de valider

Pièges d'examen

Après chaque entraînement, classez les erreurs dans l'une des catégories suivantes : règle non identifiée, calcul fautif, consigne mal lue, confusion rotation/symétrie, déduction abusive ou mauvaise gestion du temps. La correction devient alors une stratégie pour la séance suivante.

القسم الثاني

الأسئلة التدريبية

63 سؤالًا من متعدد، مرتبة من الأسهل إلى الأصعب. الجواب الصحيح واحد في كل سؤال.

المشروع الشخصي للمتعلم ومواكبته

سؤالًا 23

س 1 اختار متعلم مسلكًا لأن أسرته تعدّه الأكثر وجاهة، مع أن معطياته وميوله لا تزال غير واضحة. ما التدخل الأول الأنسب؟

أ رفض اختيار الأسرة وإلغاؤه فورًا مع إقناع المتعلم بغيره

ب اعتماد النقط وحدها للحسم في الاختيار دون استشارته

ج مساعدته على تحديد معاييره واستكشاف ذاته أولًا

د تثبيت الاختيار الحالي حتى لا يستمر التردد أكثر

س 2 في مقابلة توجيه، ما السؤال الذي يدعم استقلالية المتعلم أكثر؟

أ أي مسلك تريدني أن أختاره لك في النهاية؟

ب لماذا لا تتبع اختيار أصدقائك في هذا المسلك؟

ج هل توافق أن المسلك الأول أفضل لك فعلًا؟

د ما المعايير التي ستقارن بها بين البديلين؟

س 3 أظهرت نتيجة رائز ميول اتجاهًا لا ينسجم مع إنجازات المتعلم وحديثه عن نفسه. ما القرار الأدق؟

أ اعتبار نتيجة الرائز حكمًا نهائيًا

ب مقارنة النتيجة بالإنجازات والحوار أولًا

ج إهمال النتيجة تمامًا وعدم الرجوع إليها

د إجبار المتعلم على المجال الذي حدده الرائز

س 4 تلقى المتعلم معلومات كثيرة عن المسالك فازداد ترددًا. ما التصحيح الأنسب؟

أ إضافة أكبر عدد ممكن من الوثائق والمنشورات

ب اختيار مسلك واحد نيابة عنه وإبلاغه به

ج تصنيف البدائل حسب الشروط والاهتمامات

د تأجيل التفكير في المسألة إلى نهاية السلك

س 5 عدّل متعلم مشروعه بعد تجربة ميدانية كشفت له معطيات جديدة. يدل ذلك غالبًا على:

أ فشل نهائي في الاختيار

ب غياب أي مشروع شخصي

ج نضج المشروع وقابليته للمراجعة

د ضرورة منعه من تغيير رأيه مرة أخرى

س 6 أنجز أستاذ نشاطًا يساعد المتعلمين على ربط نقاط قوتهم بمتطلبات مسارات مختلفة. ينتمي هذا أساسًا إلى:

أ المواكبة التربوية

ب القرار الإداري النهائي

ج الأرشفة التقنية

د المواكبة الطبية

س 7 لاحظت الإدارة تكرار أنشطة التوجيه في أقسام وغيابها عن أخرى. ما الإجراء الأقرب إلى المواكبة الإدارية والتقنية؟

أ إجراء مقابلات تخصصية فردية بدل إطار التوجيه

ب اختيار المسالك للمتعلمين نيابة عنهم مباشرة

ج تحويل كل الأنشطة إلى امتحان إشهادي رسمي

د تنظيم البرمجة وتوزيع الأدوار وتتبع الأقسام

س 8 أجرى إطار التوجيه مقابلة مع متعلم لمساعدته على مقارنة بديلين. هذا مثال على:

أ مواكبة تخصصية مباشرة

ب مواكبة تخصصية غير مباشرة

ج تدبير مالي

د قرار مجلس القسم

س 9 درب إطار التوجيه الأساتذة على استثمار أنشطة التربية على الاختيار. هذا مثال على:

أ مواكبة تخصصية مباشرة موجهة إلى المتعلم

ب مواكبة تخصصية غير مباشرة تدعم البيئة

ج قرار توجيه نهائي صادر عن مجلس

د تقويم إشهادي في نهاية السنة

س 10 ما الاستعمال الأكثر فائدة لملف تتبع المشروع الشخصي؟

أ حفظه في الأرشيف بعد تعبئته دون الرجوع إليه لاحقًا

ب العودة إلى معطياته للحوار وتحديد خطوة ثم تتبعها

ج استعماله لإصدار حكم ثابت ونهائي على المتعلم

د تسجيل أكبر قدر ممكن من المعلومات الشخصية والأسرية

س 11 دوّن أستاذ في ملف المتعلم: «كسول ولا يصلح لهذا المسلك». ما البديل المهني؟

أ الإبقاء على الحكم لأنه مختصر وواضح ويوفر الوقت

ب حذف كل الملاحظات من ملف المتعلم نهائيًا حفاظًا عليه

ج وصف التعثر بأدلة محددة مع اقتراح خطوة دعم

د إرسال العبارة إلى جميع الأساتذة لتعميمها عليهم

س 12 في مصفوفة المفاضلة، درجات مسلك هي (5، 3، 4، 3، 4) بأوزان (30%، 25%، 15%، 20%، 10%). ما مجموعه الموزون؟

أ 3.85

ب 3.80

ج 3.90

د 4.15

س 13 ماذا يعني انقلاب ترتيب مسلكين عند تغيير وزن معيار واحد في المصفوفة؟

أ أن المصفوفة خاطئة حسابيًّا ويجب إعادة بنائها

ب أن أحد المسلكين أفضل في كل الأحوال والظروف

ج أن المعيار المتغير ينبغي إلغاؤه من المصفوفة كلها

د أن الأوزان لب المسألة فيُناقَش سبب كل وزن

س 14 أي السؤالين الآتيين سؤال مفتوح يناسب المقابلة الفردية؟

أ هل قررت نهائيًّا أن تختار المسلك العلمي؟

ب ما الذي يجذبك في المسالك التي تفكر فيها؟

ج ألا تعتقد أن دراسة الطب صعبة عليك كثيرًا؟

د والداك يريدان لك هذا المسلك، أليس كذلك؟

س 15 في مؤسسة فيها 420 متعلمًا، شارك 357 في نشاطين على الأقل. ما نسبة التغطية؟

أ 70%

ب 75%

ج 85%

د 15%

س 16 ما الذي يميز المواكبة عن الوصاية؟

أ المواكبة تقرر نيابة عن المتعلم حين يتردد طويلًا

ب الوصاية تترك المتعلم دون معلومة ولا توجيه أبدًا

ج لا فرق بينهما من الناحية العملية داخل المدرسة اليوم

د تضبط المعلومة وتوسع البدائل ويبقى القرار للمتعلم

س 17 متعلم متفوق يرغب في مسلك فني، بينما أسرته تصر على مسلك آخر. ما خطة المواكبة الأدق؟

أ تنفيذ رغبة الأسرة لأنها أدرى بمصلحة ابنها

ب تأييد رغبة المتعلم فورًا ودون فحص ولا حوار

ج حوار منظم يفحص الميول والقدرات وشروط البدائل

د رفع الحالة مباشرة إلى المجلس ليقرر بدل الجميع

س 18 طلب شريك خارجي نسخة كاملة من ملفات المتعلمين لإعداد نشاط توجيهي. ما التصرف الأنسب؟

أ إرسال الملفات كاملة إلى الشريك ما دام النشاط التوجيهي يخدم مصلحة المتعلمين

ب مشاركة الملفات بعد حذف النقط وحدها مع إبقاء بقية المعطيات الشخصية للمتعلمين

ج تحديد الغرض ومشاركة الحد الأدنى المأذون به عبر القنوات المعتمدة

د رفض كل تعاون خارجي ولو استوفى شروط السرية والترخيص وحدّد غرضه بوضوح

س 19 أظهر متعلم رغبة قوية في مهنة، لكنه يجهل شروط التكوين ولديه تعثر قابل للعلاج في مادة أساسية. ما التدخل الأفضل؟

أ وصف المشروع بغير الواقعي وإنهاء النقاش مع المتعلم فورًا

ب تثبيت الرغبة كما هي دون أي خطة أو معلومات إضافية

ج اختيار مهنة أخرى للمتعلم فورًا بدل مهنته المرغوبة

د معلومات دقيقة وخطة دعم وبدائل مع مراجعة التقدم

س 20 نظمت المؤسسة ملتقى ناجحًا، لكن المتعلمين لم يستطيعوا بعده تفسير اختياراتهم. ماذا نستنتج؟

أ النشاط حقق أثره التربوي كاملًا لأن نسبة الحضور كانت مرتفعة

ب النجاح التنظيمي لا يكفي؛ يلزم قياس تطور كفاية الاختيار

ج ينبغي إلغاء أنشطة الإعلام المدرسي وتعويضها باختبارات نهائية

د ضعف الأثر سببه المتعلمون ولا علاقة له بتصميم النشاط

س 21 وردت في ملف المتعلم نقط مرتفعة، ورائز ميول، وملاحظة صفية مخالفة لهما. ما القراءة الأدق؟

أ اعتماد النقط لأنها مؤشر رقمي قابل للمقارنة بين المتعلمين

ب اعتماد الرائز لأنه أداة متخصصة في قياس الميول المهنية

ج فحص سياق المؤشرات ومناقشة التعارض مع المتعلم قبل بناء فرضية

د حذف الملاحظة المخالفة لأنها لا تنسجم مع بقية المؤشرات الأخرى

س 22 أي توزيع للأدوار يحقق التكامل من دون خلط الاختصاصات؟

أ الإدارة تختار المسلك والأستاذ يشخّص نفسيًا والأسرة تصادق

ب الأستاذ ينمي كفاية الاختيار والإدارة تنظم والموجّه يستشير

ج إطار التوجيه ينجز جميع الأنشطة ويتخذ القرارات بدل المتعلم والأسرة

د المتعلم يعمل منفردًا دون أي مواكبة من الأستاذ أو الإدارة أو الموجّه

س 23 يسأل امتحان عن موعد دقيق لتحيين عنصر في ملف التتبع، بينما لا يقدم نصًا تنظيميًا. ما الموقف المعرفي الأسلم؟

أ اعتماد موعد مستنتج من الممارسة الشائعة ولو غاب السند التنظيمي

ب تحويل التاريخ الأكثر تداولًا بين المهنيين إلى قاعدة دائمة

ج تمييز المبدأ عن التفصيل الإجرائي والرجوع إلى النص الجاري

د اعتبار ملف التتبع غير مهم ما دام الامتحان لم يورد النص المرجعي

Raisonnement logique

40 questions

Q 24 Trouvez le nombre manquant : 100, 90, 81, 73, ?

A 64

B 65

C 66

D 68

Q 25 Trouvez le nombre manquant : 7, 14, 12, 24, 22, ?

A 44

B 42

C 40

D 46

Q 26 Trouvez le nombre manquant : 3, 8, 6, 11, 9, ?

A 11

B 14

C 12

D 16

Q 27 Quelle lettre complète cette suite logique ? A C F J ?

A O

B Q

C P

D R

Q 28 Quel est le terme manquant ? D2 G4 J6 ?

- **A** L7
- **B** M7
- **C** N8
- **D** M8

Q 29 Quelle lettre complète cette suite ? K J M L O N ?

- **A** O
- **B** Q
- **C** P
- **D** R

Q 30 Quel est le terme manquant ? F9 I12 L15 ?

- **A** M17
- **B** N18
- **C** O18
- **D** O19

Q 31 Quelle lettre complète cette suite logique ? B D G K ?

- **A** O
- **B** P
- **C** R
- **D** Q

Q 32 Trouvez le nombre manquant : 6, 11, 21, 41, 81, ?

- **A** 161
- **B** 151
- **C** 141
- **D** 171

Q 33 Trouvez le nombre manquant : 1, 3, 7, 15, 31, ?

- **A** 47
- **B** 63
- **C** 55
- **D** 71

Q 34 Trouvez le nombre manquant : 2, 5, 11, 23, 47, ?

- **A** 85
- **B** 93
- **C** 95
- **D** 99

Q 35 Trouvez le nombre manquant : 4, 9, 19, 39, 79, ?

- **A** 159
- **B** 155
- **C** 149
- **D** 161

Q 36 Trouvez le nombre manquant : 3, 4, 8, 17, 33, ?

- **A** 50
- **B** 58
- **C** 54
- **D** 62

Q 37 Quel est le terme manquant ? C5 F10 I15 ?

- **A** K18
- **B** L18
- **C** L20
- **D** M20

Q 38 Quelle lettre complète cette suite logique ? Z W T Q ?

- **A** L
- **B** M
- **C** O
- **D** N

Q 39 Quelle lettre complète cette suite logique ? B D H N ?

- **A** V
- **B** U
- **C** T
- **D** W

Q 40 Quel est le terme manquant ? AZ BY CX ?

- **A** DX
- **B** DW
- **C** EV
- **D** EW

Q 41 Quelle lettre complète cette suite logique ? E J O T ?

- **A** W
- **B** X
- **C** Y
- **D** Z

Q 42 Quel est le terme manquant ? M13 K11 O15 M13 ?

- **A** O15
- **B** P16
- **C** R18
- **D** Q17

Q 43 Quel est le synonyme de : ÉLUDER

- **A** Affronter
- **B** Esquiver
- **C** Résoudre
- **D** Appliquer

Q 44 Complétez la phrase : Faute d'informations, les experts en sont réduits aux .....

- **A** Collisions
- **B** Conjectures
- **C** Conjonctures
- **D** Infractions

Q 45 Quel est l'intrus ? Perpétuer, Conserver, Immortaliser, Maintenir, Perpétrer

- **A** Conserver
- **B** Immortaliser
- **C** Perpétrer
- **D** Maintenir

Q 46 Quel est l'antonyme de : LUCIDE

- **A** Attentif
- **B** Clair
- **C** Sincère
- **D** Confus

Q 47 Quel est l'intrus ? Amande, Noix, Pistache, Noisette, Amende

- **A** Noisette
- **B** Amende
- **C** Pistache
- **D** Noix

Q 48 « S'il pleut, la route est mouillée. La route est mouillée. » Que peut-on en conclure avec certitude ?

- **A** Il a nécessairement plu ce jour-là ou la veille
- **B** Il n'a nécessairement pas plu ce jour-là ni la veille
- **C** Rien de certain : il a pu y avoir une autre cause
- **D** La route est nécessairement glissante pour les piétons

Q 49 « Certains étudiants sont sportifs. Tous les sportifs sont endurants. » Quelle conclusion est valide ?

- **A** Tous les étudiants sont endurants
- **B** Certains étudiants sont endurants
- **C** Aucun étudiant n'est endurant
- **D** Tous les endurants sont sportifs

Q 50 Trouvez le nombre manquant : 100, 50, 52, 26, 28, ?

- **A** 14
- **B** 30
- **C** 13
- **D** 56

Q 51 Dans 5 ans, Samir aura le double de l'âge qu'il avait il y a 5 ans. Quel est son âge actuel ?

- **A** 10 ans
- **B** 15 ans
- **C** 20 ans
- **D** 25 ans

Q 52 Si « MAISON » est codé 13 1 9 19 15 14, que signifie 3 15 14 3 15 21 18 19 ?

- **A** CONCERTS
- **B** CONCOURS
- **C** CONCOURT
- **D** CONCISES

Q 53 Si « CHAT » est codé « EJCV », comment code-t-on « LION » ?

- **A** NKQP
- **B** NJQP
- **C** MKPO
- **D** NKPQ

Q 54 Trouvez le NOMBRE suivant : 2, 3, 5, 9, 17, ?

- **A** 25
- **B** 31
- **C** 33
- **D** 34

Q 55 Trouvez le NOMBRE suivant : 3, 6, 11, 18, 27, ?

- **A** 36
- **B** 38
- **C** 40
- **D** 45

Q 56 Trouvez le NOMBRE suivant : 1, 2, 6, 24, 120, ?

- **A** 240
- **B** 600
- **C** 720
- **D** 840

Q 57 Trouvez le NOMBRE suivant : 2, 12, 36, 80, 150, ?

- **A** 210
- **B** 240
- **C** 252
- **D** 300

Q 58 Quel est le terme manquant ? B2, D4, G7, ?, P16

- **A** J10
- **B** K11
- **C** L12
- **D** K10

Q 59 Parmi ces nombres, lequel est l'intrus ? 3, 5, 11, 15, 17

- **A** 3
- **B** 11
- **C** 15
- **D** 17

Q 60 Parmi ces nombres, lequel est l'intrus ? 16, 25, 36, 48, 49

- **A** 16
- **B** 25
- **C** 48
- **D** 49

Q 61 A est plus âgé que B. C est plus jeune que B. D est plus âgé que A. Quel est l'ordre du plus jeune au plus âgé ?

- **A** C, B, A, D
- **B** C, A, B, D
- **C** B, C, A, D
- **D** D, A, B, C

Q 62 Le 5 mars est un mardi. Quel jour de la semaine est le 28 mars de la même année ?

- **A** Mercredi
- **B** Jeudi
- **C** Vendredi
- **D** Samedi

Q 63 Le père a trois fois l'âge de son fils. Dans 10 ans, il aura deux fois l'âge de son fils. Quel est l'âge actuel du fils ?

- **A** 5 ans
- **B** 10 ans
- **C** 15 ans
- **D** 20 ans

أجب هنا ثم قارن

اطبع هذه الصفحة أو انسخها على ورقة. ظلّل دائرة واحدة لكل سؤال دون النظر إلى التصحيح، ثم قارن بشبكة الأجوبة في القسم التالي وعدّ إجاباتك الصحيحة.

المشروع الشخصي للمتعلم ومواكبته

س 1 – س 23

	أ	ب	ج	د
1	○	○	○	○
2	○	○	○	○
3	○	○	○	○
4	○	○	○	○
5	○	○	○	○
6	○	○	○	○
7	○	○	○	○
8	○	○	○	○
9	○	○	○	○
10	○	○	○	○
11	○	○	○	○
12	○	○	○	○
13	○	○	○	○
14	○	○	○	○
15	○	○	○	○
16	○	○	○	○
17	○	○	○	○
18	○	○	○	○
19	○	○	○	○
20	○	○	○	○
21	○	○	○	○
22	○	○	○	○
23	○	○	○	○

عدد الإجابات الصحيحة: _____ من 23 النسبة: _____

24	A	B	C	D	44	A	B	C	D
25	A	B	C	D	45	A	B	C	D
26	A	B	C	D	46	A	B	C	D
27	A	B	C	D	47	A	B	C	D
28	A	B	C	D	48	A	B	C	D
29	A	B	C	D	49	A	B	C	D
30	A	B	C	D	50	A	B	C	D
31	A	B	C	D	51	A	B	C	D
32	A	B	C	D	52	A	B	C	D
33	A	B	C	D	53	A	B	C	D
34	A	B	C	D	54	A	B	C	D
35	A	B	C	D	55	A	B	C	D
36	A	B	C	D	56	A	B	C	D
37	A	B	C	D	57	A	B	C	D
38	A	B	C	D	58	A	B	C	D
39	A	B	C	D	59	A	B	C	D
40	A	B	C	D	60	A	B	C	D
41	A	B	C	D	61	A	B	C	D
42	A	B	C	D	62	A	B	C	D
43	A	B	C	D	63	A	B	C	D

عدد الإجابات الصحيحة: _____ من 40 النسبة: _____

كيف تقرأ نتيجتك؟ فوق 80%: تابع إلى الاختبارات الموقوتة على الموقع. بين 50% و80%: عد إلى الفصول التي أخطأت في أسئلتها. دون 50%: ادرس الفصول كاملة على الموقع قبل إعادة المحاولة.

بعد المقارنة

سجل أخطائي

دوّن كل سؤال أخطأت فيه وسبب الخطأ، ثم ارجع إلى الفصل المعني. الأخطاء المتكررة تدلك على ما يلزمك أولًا.

رقم السؤال	سبب الخطأ (معلومة ناقصة · خلط بين مفهومين · قراءة متسرعة)	الفصل الذي سأراجعه

القسم الثالث

التصحيح المعلَّل

شبكة الأجوبة الصحيحة لمقارنتها بورقة إجابتك، ثم تعليل كل جواب.

1 ج	2 د	3 ب	4 ج	5 ج	6 أ	7 د	8 أ	9 ب	10 ب
11 ج	12 أ	13 د	14 ب	15 ج	16 د	17 ج	18 ج	19 د	20 ب
21 ج	22 ب	23 ج	24 C	25 A	26 B	27 A	28 D	29 B	30 C
31 B	32 A	33 B	34 C	35 A	36 B	37 C	38 D	39 A	40 B
41 C	42 D	43 B	44 B	45 C	46 D	47 B	48 C	49 B	50 A
51 B	52 B	53 A	54 C	55 B	56 C	57 C	58 B	59 C	60 C
61 A	62 B	63 B							

المشروع الشخصي للمتعلم ومواكبته

س 1 — **ج** مساعدته على تحديد معاييره واستكشاف ذاته أولًا

تبدأ المواكبة بتوضيح المعايير وجمع معطيات متنوعة، لا باستبدال ضغط الأسرة بقرار يصدره المرافق.

س 2 — **د** ما المعايير التي ستقارن بها بين البديلين؟

السؤال المفتوح يساعد المتعلم على بناء معايير ومقارنة البدائل بدل دفعه إلى جواب يريده المرافق.

س 3 — **ب** مقارنة النتيجة بالإنجازات والحوار أولًا

الرائز مؤشر للحوار، وتزداد قيمته حين يقرأ مع أدلة أخرى وفي سياق المتعلم.

س 4 — **ج** تصنيف البدائل حسب الشروط والاهتمامات

المعلومة تصبح نافعة حين تنظّم وتربط بمعايير المتعلم، لا حين تتراكم دون معالجة.

س 5 — **ج** نضج المشروع وقابليته للمراجعة

المشروع سيرورة قابلة للمراجعة؛ والتعديل المؤسس على دليل جديد علامة تعلم ونضج.

س 6 — **أ** المواكبة التربوية

استثمار نشاط تربوي لتنمية معرفة الذات وكفاية الاختيار يدخل في المواكبة التربوية.

س 7 — **د** تنظيم البرمجة وتوزيع الأدوار وتتبع الأقسام

وظيفة الإدارة هنا هي التنظيم والتنسيق وضمان الاستمرارية والإنصاف في الاستفادة.

س 8 — **أ** مواكبة تخصصية مباشرة

حين يجري إطار التوجيه مقابلة مباشرة مع المتعلم لمساعدته على المقارنة بين بديلين، فهذه مواكبة تخصصية مباشرة، لأن التدخل موجَّه إليه شخصيًّا. وهي ليست تدبيرًا ماليًّا ولا قرارًا من مجلس القسم.

س 9 — **ب** مواكبة تخصصية غير مباشرة تدعم البيئة

المستفيد المباشر هو بيئة المواكبة والفاعلون فيها، لذلك فالتدخل غير مباشر.

س 10 — **ب** العودة إلى معطياته للحوار وتحديد خطوة ثم تتبعها

الملف أداة تكوينية للتتبع واتخاذ الخطوة التالية، لا أرشيفًا أو سجلًّا للأحكام.

س 11 — **ج** وصف التعثر بأدلة محددة مع اقتراح خطوة دعم

التوثيق المهني وصفي ومحدد وخال من الوصم، ويربط الملاحظة بتدخل قابل للتقويم.

س 12 — **أ** 3.85

5×0.30 + 3×0.25 + 4×0.15 + 3×0.20 + 4×0.10 = 3.85؛ أما 3.80 فهو المتوسط البسيط دون أوزان.

س 13 — **د** أن الأوزان لب المسألة فيُناقش سبب كل وزن

القرار حساس للأوزان، فيُسأل المتعلم عن مبرر كل وزن، ولا تُعد النتيجة حكمًا آليًّا.

س 14 — **ب** ما الذي يجذبك في المسالك التي تفكر فيها؟

السؤال المفتوح يتيح للمتعلم التعبير بكلماته؛ أما الأسئلة الأخرى فمغلقة أو موجّهة بالجواب.

س 15 — **ج** 85%

357 ÷ 420 = 85%. ولا تكفي هذه النسبة للحكم على الأثر، فالمؤشر الأقرب إلى الغاية قدرة المتعلم على تعليل اختياره.

س 16 — **د** تضبط المعلومة وتوسع البدائل ويبقى القرار للمتعلم

المواكبة تضبط المعلومة وتوسّع البدائل وتبقي القرار للمتعلم، بينما تحلّ الوصاية محله في القرار. لذلك يُعدّ قرار المرشد نيابة عن المتعلم تجاوزًا لدور المواكبة.

س 17 — **ج** حوار منظم يفحص الميول والقدرات وشروط البدائل

تحفظ الخطة استقلالية المتعلم، وتشرك الأسرة في الحوار، وتؤسس القرار على أدلة وبدائل واقعية.

س 18 — **ج** تحديد الغرض ومشاركة الحد الأدنى المأذون به عبر القنوات المعتمدة

تراعى السرية وتحديد الغرض والحد الأدنى من المعطيات؛ لا تبرر فائدة النشاط كشف الملف كاملًا.

س 19 — **د** معلومات دقيقة وخطة دعم وبدائل مع مراجعة التقدم

الواقعية لا تعني إلغاء الطموح، بل اختباره بالمعلومات وبناء خطوات وبدائل ثم إعادة التقويم.

س 20 ب **النجاح التنظيمي لا يكفي؛ يلزم قياس تطور كفاية الاختيار**

يقاس الأثر بما تغير في فهم المتعلم وقدرته على المقارنة والتبرير، لا بعدد الحاضرين وحده.

س 21 ج **فحص سياق المؤشرات ومناقشة التعارض مع المتعلم قبل بناء فرضية**

تقاطع الأدلة لا يعني جمعها آليًا؛ بل فهم مصدرها وسياقها وتفسير التعارض مع المتعلم.

س 22 ب **الأستاذ ينمي كفاية الاختيار والإدارة تنظم والموجّه يستشير**

التكامل يجمع وظائف مختلفة حول المتعلم مع بقائه صاحب المشروع والقرار الشخصي.

س 23 ج **تمييز المبدأ عن التفصيل الإجرائي والرجوع إلى النص الجاري**

قد تتغير التفاصيل الإجرائية؛ لذلك تثبت بالنص المنظم، بينما يبقى مبدأ التتبع والتحيين والاستمرارية واضحًا.

Raisonnement logique

Q 24 C **66**

Observons les écarts entre deux termes consécutifs : 100 → 90 (−10), 90 → 81 (−9), 81 → 73 (−8). Les écarts diminuent d'une unité à chaque pas, le suivant est donc −7 : 73 − 7 = 66.

Q 25 A **44**

Deux opérations alternent. On multiplie par 2 (7 → 14), puis on retranche 2 (14 → 12), on multiplie par 2 (12 → 24), on retranche 2 (24 → 22). Le pas suivant est une multiplication par 2 : 22 × 2 = 44.

Q 26 B **14**

Deux opérations alternent : +5 puis −2 (3 → 8 → 6 → 11 → 9). Après −2 vient +5 : 9 + 5 = 14.

Q 27 A **O**

Convertissons chaque lettre en son rang dans l'alphabet : A = 1, C = 3, F = 6, J = 10. Les écarts sont +2, +3, +4 : ils augmentent de 1 à chaque fois, le suivant est donc +5. Le rang cherché est 10 + 5 = 15, c'est-à-dire la lettre O.

Q 28 D **M8**

Le terme associe une lettre et un nombre, qu'on étudie séparément. Lettres : D (4), G (7), J (10) avancent de 3 rangs, la suivante a pour rang 13, soit M. Nombres : 2, 4, 6 augmentent de 2, le suivant est 8. Réponse : M8.

Q 29 B **Q**

Les lettres vont par paires dont l'ordre est inversé : (K J), (M L), (O N). Dans chaque paire la seconde lettre précède la première d'un rang, et chaque paire commence 2 rangs plus loin que la précédente (K, M, O). La paire suivante commence donc par Q : la lettre cherchée est Q.

Q 30 C **O18**

Étudions séparément les lettres et les nombres. Lettres : F (6), I (9), L (12) avancent de 3 rangs, la suivante a pour rang 15, soit O. Nombres : 9, 12, 15 augmentent de 3, le suivant est 18. Réponse : O18.

Q 31 **B** P

Rangs des lettres : B = 2, D = 4, G = 7, K = 11. Les écarts sont +2, +3, +4, donc le suivant est +5 : 11 + 5 = 16, c'est-à-dire la lettre P.

Q 32 **A** 161

Chaque terme est le double du précédent moins 1 : 6 × 2 − 1 = 11, 11 × 2 − 1 = 21, 21 × 2 − 1 = 41, 41 × 2 − 1 = 81. Le suivant est 81 × 2 − 1 = 161.

Q 33 **B** 63

Chaque terme est le double du précédent plus 1 : 1 × 2 + 1 = 3, 3 × 2 + 1 = 7, 7 × 2 + 1 = 15, 15 × 2 + 1 = 31. Le suivant est 31 × 2 + 1 = 63.

Q 34 **C** 95

Chaque terme est le double du précédent plus 1 : 2 × 2 + 1 = 5, 5 × 2 + 1 = 11, 11 × 2 + 1 = 23, 23 × 2 + 1 = 47. Le suivant est 47 × 2 + 1 = 95.

Q 35 **A** 159

Chaque terme est le double du précédent plus 1 : 4 × 2 + 1 = 9, 9 × 2 + 1 = 19, 19 × 2 + 1 = 39, 39 × 2 + 1 = 79. Le suivant est 79 × 2 + 1 = 159.

Q 36 **B** 58

Calculons les écarts : 4 − 3 = 1, 8 − 4 = 4, 17 − 8 = 9, 33 − 17 = 16. Ce sont les carrés successifs 1^2, 2^2, 3^2, 4^2. L'écart suivant est 5^2 = 25, d'où 33 + 25 = 58.

Q 37 **C** L20

Étudions séparément les lettres et les nombres. Lettres : C (3), F (6), I (9) avancent de 3 rangs, la suivante a pour rang 12, soit L. Nombres : 5, 10, 15 augmentent de 5, le suivant est 20. Réponse : L20.

Q 38 **D** N

Rangs des lettres : Z = 26, W = 23, T = 20, Q = 17. La suite recule de 3 rangs à chaque fois ; le suivant est 17 − 3 = 14, c'est-à-dire la lettre N.

Q 39 **A** V

Rangs des lettres : B = 2, D = 4, H = 8, N = 14. Les écarts sont +2, +4, +6 : ils augmentent de 2 à chaque pas, le suivant est donc +8. Le rang cherché est 14 + 8 = 22, c'est-à-dire la lettre V.

Q 40 **B** DW

Étudions chaque position séparément. Première lettre : A, B, C avancent d'un rang, la suivante est D. Seconde lettre : Z, Y, X reculent d'un rang, la suivante est W. Le terme manquant est donc DW.

Q 41 **C** Y

Rangs des lettres : E = 5, J = 10, O = 15, T = 20. On ajoute 5 à chaque pas, le suivant est 20 + 5 = 25, c'est-à-dire la lettre Y.

Q 42 **D** Q17

Le nombre associé est le rang de la lettre (M = 13, K = 11, O = 15). Deux pas alternent : −2 (M → K), +4 (K → O), −2 (O → M). Le pas suivant est +4 : 13 + 4 = 17, soit la lettre Q. Réponse : Q17.

Q 43 **B** Esquiver

Éluder une question ou une difficulté, c'est l'éviter habilement : le synonyme est donc « esquiver ». « Affronter » en est le contraire ; « résoudre » et « appliquer » supposent au contraire qu'on traite le problème.

Q 44 **B** Conjectures

L'expression « faute d'informations » indique qu'on ne dispose d'aucune preuve : les experts ne peuvent que formuler des suppositions, c'est-à-dire des conjectures. Ne confondons pas avec « conjonctures » (situations, contextes) ni avec « collisions » (chocs).

Q 45 **C** Perpétrer

Perpétuer, conserver, maintenir et immortaliser expriment tous l'idée de faire durer. Perpétrer signifie au contraire commettre (un crime, un délit). Ces verbes se ressemblent par leur forme (ce sont des paronymes) mais n'ont pas le même sens : « perpétrer » est donc l'intrus.

Q 46 **D** Confus

Lucide désigne celui qui voit clairement la réalité ; son contraire est confus (qui n'y voit pas clair). Attentif et sincère n'expriment pas cette opposition, et clair est plutôt un synonyme.

Q 47 **B** Amende

Amande, noix, pistache et noisette sont des fruits à coque. Le mot « amende » se prononce comme « amande » (homonymes) mais désigne une sanction financière : c'est l'intrus.

Q 48 **C** Rien de certain : il a pu y avoir une autre cause

Affirmer que la route est mouillée ne permet pas de remonter à la cause : la pluie suffit à mouiller la route, mais d'autres causes sont possibles (arrosage, camion-citerne, rosée). On ne peut donc rien conclure de certain sur la pluie : c'est l'erreur classique dite « affirmation du conséquent ».

Q 49 **B** Certains étudiants sont endurants

Au moins un étudiant est sportif, et tous les sportifs sont endurants : cet étudiant est donc endurant. On en déduit que certains étudiants (au moins un) sont endurants. On ne peut pas dire « tous », car les autres étudiants peuvent ne pas être sportifs.

Q 50 **A** 14

Deux opérations alternent : on divise par 2 (100 → 50), puis on ajoute 2 (50 → 52), on divise par 2 (52 → 26), on ajoute 2 (26 → 28). Le pas suivant est la division par 2 : 28 ÷ 2 = 14.

Q 51 **B** 15 ans

Soit x l'âge actuel de Samir. Dans 5 ans il aura x + 5 ans ; il y a 5 ans il avait x − 5 ans. On écrit x + 5 = 2(x − 5), soit x + 5 = 2x − 10, d'où x = 15. Vérification : dans 5 ans, 20 ans ; il y a 5 ans, 10 ans ; 20 = 2 × 10.

Q 52 **B** CONCOURS

Chaque nombre est le rang d'une lettre dans l'alphabet (A = 1, B = 2, … Z = 26). On décode : 3 = C, 15 = O, 14 = N, 3 = C, 15 = O, 21 = U, 18 = R, 19 = S. Le mot est CONCOURS.

Q 53 **A** NKQP

Dans le code, chaque lettre est remplacée par celle qui la suit de 2 rangs (C → E, H → J, A → C, T → V). On applique la même règle à LION : L → N, I → K, O → Q, N → P. Le mot codé est NKQP.

Q 54 **C** 33

Calculons les écarts : 3 − 2 = 1, 5 − 3 = 2, 9 − 5 = 4, 17 − 9 = 8. Chaque écart est le double du précédent, le suivant est 16 : 17 + 16 = 33.

Q 55 **B** 38

Calculons les écarts : 6 − 3 = 3, 11 − 6 = 5, 18 − 11 = 7, 27 − 18 = 9. Ce sont des nombres impairs consécutifs, le suivant est 11 : 27 + 11 = 38.

Q 56 **C** 720

Calculons le rapport entre chaque terme et le précédent : 2 ÷ 1 = 2, 6 ÷ 2 = 3, 24 ÷ 6 = 4, 120 ÷ 24 = 5. Le multiplicateur augmente de 1 à chaque pas, le suivant est 6 : 120 × 6 = 720.

Q 57 **C** 252

Chaque terme vaut $n^2 \times (n + 1)$: $1^2 \times 2 = 2$, $2^2 \times 3 = 12$, $3^2 \times 4 = 36$, $4^2 \times 5 = 80$, $5^2 \times 6 = 150$. Pour n = 6 : $6^2 \times 7 = 36 \times 7 = 252$.

Q 58 **B** K11

Étudions les lettres et les nombres séparément. Lettres : B (2), D (4), G (7), ?, P (16) : les rangs augmentent de 2, 3, 4, puis 5 ; le terme manquant a donc pour rang 7 + 4 = 11, soit la lettre K. Nombres : 2, 4, 7, ?, 16 : les écarts sont 2, 3, 4, 5, d'où 7 + 4 = 11. Le terme manquant est K11.

Q 59 **C** 15

Cherchons parmi ces nombres lesquels sont premiers (divisibles seulement par 1 et par eux-mêmes). 3, 5, 11 et 17 le sont. 15 = 3 × 5 admet d'autres diviseurs : c'est l'intrus.

Q 60 **C** 48

Cherchons les carrés parfaits : $16 = 4^2$, $25 = 5^2$, $36 = 6^2$, $49 = 7^2$. 48 n'est le carré d'aucun nombre entier ($6^2 = 36$ et $7^2 = 49$) : c'est l'intrus.

Q 61 **A** C, B, A, D

Traduisons chaque information par une comparaison d'âges : A > B, B > C, D > A. En les enchaînant : D > A > B > C. Du plus jeune au plus âgé, l'ordre est donc C, B, A, D.

Q 62 **B** Jeudi

Du 5 au 28 mars il y a 23 jours. Comme une semaine compte 7 jours, 23 = 3 × 7 + 2 : on avance de 2 jours dans la semaine à partir du mardi, ce qui donne jeudi.

Q 63 **B** 10 ans

Soit x l'âge du fils : le père a 3x. Dans 10 ans : père 3x + 10 et fils x + 10, avec 3x + 10 = 2(x + 10). On obtient 3x + 10 = 2x + 20, donc x = 10. Vérification : père 30 ans, dans 10 ans 40 = 2 × 20.

واصل مع EduConcours

هذا الإصدار جزء من مكتبة مجانية تعمل على educoncours.com: دروس كاملة لكل تخصص، وأسئلة موقوتة، واختبارات تجريبية، ومتابعة لتقدمك.

- ادرس الوحدات كاملة، واختبر نفسك فصلًا فصلًا.
- حمّل بقية الإصدارات المجانية من صفحة «الإصدارات».
- إن وجدت خطأ أو اقتراحًا فراسلنا من الموقع؛ نصحّح ونحدّث.

المعلومات الواردة في هذا الإصدار للمراجعة والتدريب، وتحيل في الأحكام الرسمية إلى النصوص المعتمدة.