المباراة

مباراة ولوج مسلك تكوين المستشارين في التوجيه والتخطيط ·
دورة أبريل 2025

الاختباران الأول والثاني · مسلك التخطيط

المسلك

التخطيط التربوي

السياسات العمومية والاقتصاد التربوي

مجاني
للتحميل

إصدار مجاني · للتحميل والمشاركة · لا يُباع

ملخصات المراجعة وأسئلة تدريبية مصححة

2	وحدتان هما الأثقل وزنًا في الاختبار
9	فصلًا ملخصًا، بجداول للحفظ وتنبيهات
52	سؤالًا مصححًا ومعلّلًا، مع ورقة إجابة للطباعة

قبل أن تبدأ

هذا الإصدار مجاني. يمكنك تحميله وطباعته ومشاركته كما هو دون مقابل. لا يجوز بيعه ولا تعديله ولا نسبته إلى غير مصدره.

ماذا يقيس الاختبار؟

يتكون مسلك التخطيط من اختبارين كتابيين من متعدد (QCM)، مدة كل منهما 3 ساعات ومعامله 1. الأول في السياسات العمومية التربوية باللغة العربية (أربعة مجالات بوزن 25% لكل منها: الأسس والمرجعيات، والحكامة والتدبير، والمستجدات والمشاريع الاستراتيجية، وتقييم الأداء). والثاني في سوسيولوجيا الاقتصاد باللغة الفرنسية (الحكامة والتدبير الإداري 20%، العلوم الاجتماعية والتدبير المجالي 20%، المقاربات والمستجدات الاقتصادية والسياسية 30%، الجوانب الاقتصادية والاجتماعية لمنظومة التربية والتكوين 30%). يغطي هذا الإصدار الوحدتين الأكثر وزنًا.

الوحدة	وزنها	فصولها	أسئلتها هنا
الإصلاحات والمشاريع الاستراتيجية للمنظومة	50%	4	26
Économie de l'éducation et politiques publiques	60%	5	26

كيف تستعمله؟

1. اقرأ ملخص كل فصل، وركّز على **«لا تخلط بين...»** و**«أفخاخ امتحانية»**؛ فهي مواضع الخطأ الأكثر شيوعًا في الأسئلة المغلقة.
2. أجب عن الأسئلة في **ورقة الإجابة** (شبكة فارغة تُطبع)، دون النظر إلى الأجوبة، ثم قارن بشبكة التصحيح وعدّ إجاباتك الصحيحة.
3. سجّل سبب كل خطأ (معلومة ناقصة، خلط بين مصطلحين، قراءة متسرعة) ثم عد إلى الفصل المعني.
4. هذا الكتاب مختصر مركّز. الدروس الكاملة وبقية الأسئلة والاختبارات الموقوتة على الموقع: educoncours.com.

فهرس المحتويات

1 الإصلاحات والمشاريع الاستراتيجية للمنظومة

1. الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030
2. القانون الإطار 51.17 وخارطة الطريق 2022-2026
3. برنامج مؤسسات الريادة
4. المدرسة الجديدة: تعاقد مجتمعي جديد للتربية والتكوين (تقرير 2024/7)

2 Économie de l’éducation et politiques publiques

1. Introduction à l'économie de l'éducation : capital humain, coûts et rendements
2. Financement de l'éducation et efficience de l'allocation des ressources
3. Les choix de réforme de l'éducation sous l'angle économique et social
4. Lire les rapports et évaluations dans une perspective économique
5. Approches et actualités économiques et politiques utiles à la planification

س الأسئلة التدريبية (52)

ش ورقة الإجابة (شبكة فارغة)

ج التصحيح المعلّل

القسم الأول

ملخصات الوحدتين

خلاصة كل فصل: ما يجب أن تعرفه، وما يخلط فيه المترشحون.

الوحدة 1 · مجالان يمثلان 50% من الاختبار الأول (بالعربية)

الإصلاحات والمشاريع الاستراتيجية للمنظومة

وحدة تحليلية في مرجعيات الإصلاح التربوي المغربي، تميز بين الرؤية والقانون والبرنامج والتقرير، وتربط الإنصاف والجودة والقيادة بمؤشرات وحالات مهنية مناسبة لمباريات الأطر التربوية.

4 فصلًا · ملخص كل فصل في صفحة أو أقل

1 الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030

تُقرأ الرؤية الاستراتيجية بوصفها إطارًا مرجعيًا طويل المدى يحدد الاختيارات الكبرى، لا برنامج أنشطة سنويًا ولا لائحة شعارات. يقوم منطقها على ترابط الإنصاف والجودة والارتقاء؛ فقد يتوسع الولوج من دون أن تتحسن التعلمات، وقد ترتفع النتائج المتوسطة مع استمرار تفاوتات مجالية واجتماعية واسعة.

في المباريات، لا يكفي استحضار الرافعات أو أرقامها. المطلوب تحويل المبدأ إلى سؤال تشخيصي: من لا يصل إلى الخدمة؟ ما جودة التعلم المتحقق؟ وهل تتيح المؤسسة المشاركة والحركية والاندماج؟ ثم الاستناد إلى دليل قبل اقتراح التدخل.

محاور الفصل: الأسس الثلاثة · هيكلة مشاريع الرؤية الاستراتيجية: 4 مجالات و26 مشروعًا · حافظة المشاريع: مرجعية قانونية-إجرائية · الإنصاف وتكافؤ الفرص · الجودة للجميع · الارتقاء الفردي والمجتمعي · الموقع داخل سلسلة الإصلاح · مقارنة عملية · مثال مهني أو تربوي مغربي · منهجية في خطوات · أخطاء متكررة / نقاط اليقظة · ماذا تقول الرؤية وما لا تقوله؟ · خلاصة مركزة · حالة مهنية: مؤشر الولوج يخفي ضعف التعلم

للمباراة

ميّز بوضوح بين: **الرؤية الاستراتيجية** (وثيقة توجيهية غير مُلزِمة، صادرة عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي سنة 2015)، و**القانون الإطار 51.17** (نص تشريعي مُلزِم صدر سنة 2019 لتفعيل توصياتها)، و**خارطة الطريق** (برنامج عملي تنفيذي لمدة محدودة يترجم الأولويات إلى إجراءات ميدانية مضبوطة زمنيًا).

جدول للحفظ

المجال	عدد المشاريع	أمثلة من المشاريع
الإنصاف وتكافؤ الفرص	8 مشاريع	تعميم التعليم الأولي، تمدرس الأطفال في وضعية إعاقة، الارتقاء بالتعليم الخصوصي
الجودة للجميع	7 مشاريع	مراجعة المناهج والبرامج، تعزيز التعلم الرقمي، تحسين جودة الحياة المدرسية
الارتقاء بالفرد والمجتمع	7 مشاريع	تطوير كفايات التلميذ، تعزيز الانفتاح والابتكار، ربط المدرسة بمحيطها
الحكامة وتدبير التغيير	4 مشاريع	إرساء آليات جديدة للتدبير والتتبع والتقييم، تعزيز اللامركزية واللاتمركز

المستوى	الوثيقة	التاريخ	وظيفتها
استراتيجي	الرؤية الاستراتيجية 2015-2030	2015	تحديد توجهات بعيدة المدى
تشريعي	القانون-الإطار 51.17	2019	إطار قانوني ملزم
تنفيذي	خارطة الطريق 2022-2026	10 نونبر 2022	أهداف والتزامات وبرامج تنفيذ
تتبع/استشراف	بلاغات وتقارير رسمية	بحسب الوثيقة	عرض تقدم أو مقترحات

2 القانون الإطار 51.17 وخارطة الطريق 2022-2026

يميز التحليل بين مستويات ثلاثة: الرؤية تحدد التوجه الاستراتيجي، والقانون الإطار 51.17 يمنح اختيارات الإصلاح قوة قانونية ويلزم الفاعلين ضمن مجالاته، وخارطة الطريق 2022-2026 صيغت برنامجًا تنفيذيًا محدد الأفق والأهداف. اختلاف المستوى يغير نوع الاستدلال؛ فلا تُنسب إلى القانون تفاصيل إجراء واردة في برنامج، ولا تُعامل مؤشرات الخارطة كمواد قانونية.

وبما أن أفق الخارطة ينتهي سنة 2026، يجب عند الحديث عن وضعها بعد هذا الأفق الرجوع إلى بلاغ أو برنامج رسمي لاحق، وعدم افتراض التمديد أو الاستمرار تلقائيًا. أما تحليلها في سياق التوصيف فينصب على أهدافها وآلياتها كما صدرت.

محاور الفصل: أبرز مقتضيات القانون الإطار · خارطة الطريق 2022-2026 · معطيات رقمية تُبرِّر أولويات خارطة الطريق 2022-2026 · البرنامج الوطني لتقييم المكتسبات (PNEA 2019) · نتائج المغرب في برنامج PISA الدولي (دورة 2018) · نتائج المغرب في PISA 2025 (نُشرت في 8 شتنبر 2026) · القانون-الإطار: المرجعية الملزمة · خارطة الطريق: ثلاثة أهداف · اثنا عشر التزامًا وثلاثة محاور · حالة التنفيذ في 2026 · مقارنة عملية · مثال مهني أو تربوي مغربي · منهجية في خطوات · أخطاء متكررة / نقاط اليقظة

جدول للحفظ

المرتكز	المضمون
التلميذ	التمكّن من التعلّمات الأساس، الأنشطة الموازية، الدعم
الأستاذ	التكوين، التحفيز، التأطير والمواكبة
المؤسسة	الحكامة، التجهيز، مؤسسات الريادة

المجال	متوسط المغرب 2025 (2022)	متوسط OECD 2025	نسبة بلوغ المستوى 2 فما فوق (المغرب / OECD)
القراءة	321 (339)	461	13% / 69%
الرياضيات	355 (365)	463	16% / 65%
العلوم	358 (365)	482	23% / 74%

3 برنامج مؤسسات الريادة

برنامج مؤسسات الريادة حزمة تدخلات، وليس مرادفًا لتقنية واحدة. تحليل أثره يقتضي التمييز بين التشخيص، والتدريس حسب المستوى المناسب، والتدريس الصريح، والدعم، وآليات القيادة والتتبع. كما يجب الفصل بين وفاء المؤسسة بالبروتوكول وبين تحسن التعلم؛ تنفيذ الحصص شرط محتمل للنتيجة لا دليل كاف عليها.

التدريس الصريح لا يعني الإلقاء المطول؛ يبني هدفًا واضحًا، وينمذج التفكير، ويفحص الفهم، وينقل المسؤولية تدريجيًا. وTaRL لا يعني تثبيت المتعلم في تصنيف دائم، بل تجميعًا مرنًا مبنيًا على تشخيص متكرر وتقدم قابل للملاحظة.

محاور الفصل: التوسّع التدريجي للبرنامج · المرتكزات البيداغوجية الأربعة · منهجية الاشتغال (دورة TaRL) · العمل التعاوني وأدوار الفريق · نموذج متعدد الأبعاد · معايير الجودة · الأهداف المعلنة · التنزيل والتقييم في 2026 · مقارنة عملية · مثال مهني أو تربوي مغربي · منهجية في خطوات · أخطاء متكررة / نقاط اليقظة · الريادة بين الأهداف والنتائج · خلاصة مركزة

جدول للحفظ

المحطة	عدد المؤسسات	ملاحظة
2023-2024 (الانطلاق)	≈ 626 مؤسسة ابتدائية	المرحلة التجريبية الأولى
2024-2025 (التعميم التدريجي)	أكثر من 2.600 مؤسسة	تغطية نحو 1,3 مليون متعلّم(ة)

المحور	مثال مما يعلنه النموذج	سؤال تقييم
التلميذ	التعلمات/الرفاه/الكفايات	هل تحسن الأداء والمشاركة؟
الأستاذ	مقاربات فعالة وتكوين	هل تغيرت الممارسة الصفية؟
المؤسسة	قيادة وتدبير وشروط مادية	هل تدعم الحكامة تنفيذ التغيير؟
التقويم	تقييم موضوعي للتعلمات	هل تقود النتائج إلى دعم مناسب؟

4 المدرسة الجديدة: تعاقد مجتمعي جديد للتربية والتكوين (تقرير 2024/7)

يفيد التقرير الموضوعاتي في تشخيص قضايا المنظومة واقتراح اتجاهات للنقاش العمومي، لكنه لا يحمل القوة الإلزامية نفسها التي يحملها القانون. لذلك يجب تمييز الوصف والتوصية عن المقتضى النافذ، وعدم تقديم كل مقترح بوصفه قرارًا مطبقًا.

أما «المؤسسة القائمة الذات» فلا تعني انفصال المدرسة عن التنظيم الوطني؛ المقصود توسيع قدرتها على التشخيص والتخطيط والتنسيق والمساءلة ضمن اختصاصات وموارد واضحة. الاستقلالية بلا موارد أو معطيات أو محاسبة قد تنقل المسؤولية إلى المؤسسة من دون تمكين فعلي.

محاور الفصل: التعاقد المجتمعي · النقاش مع الفاعلين · الطابع العرضاني · أفق الاستشراف · مقارنة عملية · مثال مهني أو تربوي مغربي · منهجية في خطوات · أخطاء متكررة / نقاط اليقظة · تقرير استشرافي لا برنامج تنفيذي · خلاصة مركزة · حالة مهنية: استقلالية بلا شروط

للمباراة

هذا التقرير هو **الوثيقة الأحدث** في سلسلة المرجعيات الإصلاحية الكبرى (الميثاق 1999 ← البرنامج الاستعجالي 2009 ← الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 ← القانون الإطار 2019 ← المدرسة الجديدة 2024)، ويُرجّح أن تُستقى منه أسئلة التحليل والتركيب في المباريات المقبلة.

جدول للحفظ

الرهان	المضمون الأساسي
1. الاستعداد للرهانات المستقبلية	رأسمال بشري مدعم، رقمنة والذكاء الاصطناعي، تغير مناخي، تحولات قيمية ومجتمعية
2. الاستقلالية الذاتية للمؤسسات	"مؤسسة قائمة الذات"، حكامة تحرر الطاقات الخلاقة، مشروع المؤسسة أساسًا للتنمية المستمرة
3. مجتمع محلي معبأ	علاقات قوية بين المدرسة ومحيطها، انخراط الجماعات الترابية والفاعلين المحليين
4. هياكل فعالة للدعم والتوجيه	مبدأ التفريع (subsidiarité)، جيل جديد من الأكاديميات، الدور الاستراتيجي والناظم للدولة
5. النموذج البيداغوجي الجديد	جوهر المدرسة الجديدة، المعارف والكفايات الملائمة لعالم الغد، الهندسة البيداغوجية للجامعات
6. التقاء السياسات العمومية	تجاوز الهياكل الجامدة والمجزأة، ضرورة تنسيق قطاعي بين التربية والتكوين المهني والتعليم العالي
7. قيادة التغيير	إبراز فهم مشترك للإصلاح، إزالة الحواجز العمودية، المنهج التواتري لحل المشاكل

الوثيقة	نوعها	الأفق/التاريخ	ما لا يجوز الخلط به
المدرسة الجديدة 2024/7	تقرير/استشراف وتعبئة	2024 مع استشراف رهانات مستقبلية	ليس قانونًا ولا خارطة تنفيذ
الرؤية الاستراتيجية	مرجع استراتيجي	2015-2030	ليست تقرير 2024/7
القانون-الإطار 51.17	مرجع تشريعي	2019	ليس وثيقة استشراف
خارطة الطريق	تنفيذ إصلاحي	2022-2026	ليست أفق 2050

الوحدة 2 · مجالان يمثلان 60% من الاختبار الثاني (بالفرنسية)

Économie de l’éducation et politiques publiques

Capital humain, coûts et rendements de l'éducation, financement et efficience, lecture économique des réformes et analyse raisonnée de l'actualité au service de la planification éducative.

5 فصلًا · ملخص كل فصل في صفحة أو أقل

1 Introduction à l'économie de l'éducation : capital humain, coûts et rendements

L'économie de l'éducation étudie la manière dont des ressources rares sont mobilisées pour produire des apprentissages, des qualifications et des capacités. Elle ne réduit pas l'école à sa seule rentabilité monétaire: elle met en relation efficacité, équité, qualité, liberté de choix et cohésion sociale.

Au programme : Le raisonnement économique appliqué à l'éducation · Notions fondamentales · Du diplôme au développement · Grille de décision

Tableau à retenir

Notion	Définition opérationnelle	Question de planification
Capital humain	Ensemble de connaissances, compétences, santé et capacités incorporées aux personnes.	Quels apprentissages et quelles compétences le système doit-il développer?
Coût direct	Dépense monétaire supportée par l'État, le ménage ou un autre financeur.	Qui finance les bâtiments, le personnel, le transport et le matériel?
Coût d'opportunité	Valeur de la meilleure possibilité abandonnée lorsqu'une ressource est affectée.	Quel autre besoin ne pourra pas être financé?
Rendement privé	Bénéfice revenant à l'individu: revenu, emploi, mobilité ou autonomie.	Le parcours améliore-t-il les perspectives de la personne?
Rendement social	Bénéfice collectif: productivité, santé, participation civique, innovation ou moindre exclusion.	Quels effets dépassent le seul bénéficiaire?
Externalité	Effet d'une décision sur des tiers sans compensation directe.	Quels bénéfices ou coûts collectifs ne sont pas reflétés par le prix?

2 Financement de l'éducation et efficience de l'allocation des ressources

Évaluer un financement éducatif ne consiste pas seulement à mesurer son montant. Il faut étudier sa composition, sa prévisibilité, son exécution, sa distribution territoriale et sociale, ainsi que sa capacité à produire effectivement des services de qualité et des résultats équitables.

Au programme : Six dimensions complémentaires · Lire la structure des dépenses · Programmation pluriannuelle

Pièges d'examen

Un taux d'exécution élevé ne démontre ni la pertinence de la dépense ni son impact. À l'inverse, un coût unitaire plus élevé en milieu rural dispersé peut traduire une exigence d'équité et non une mauvaise gestion.

La comparaison entre territoires doit ajuster les différences de densité, d'enclavement, d'état du patrimoine, de niveau initial et de population cible.

3 Les choix de réforme de l'éducation sous l'angle économique et social

Une réforme éducative répartit des ressources, modifie des incitations et produit des effets différents selon les groupes et les territoires. La Vision stratégique 2015-2030, la loi-cadre 51.17 et la Feuille de route 2022-2026 doivent donc être lues à la fois comme des cadres normatifs et comme des programmes exigeant financement, coordination et mesure des résultats.

Au programme : Trois niveaux de lecture · Lire les priorités de réforme · Équité et ciblage · Économie politique de la mise en œuvre

Tableau à retenir

Niveau	Objet	Vérification
Orientation	Finalités, droits, valeurs et modèle de système.	Cohérence entre équité, qualité et promotion individuelle et sociale
Instrument	Règles, programmes, financement, incitations et organisation.	Adéquation de l'instrument au problème et aux capacités
Mise en œuvre	Acteurs, calendrier, ressources, risques et suivi.	Écart entre engagement, réalisation, usage et résultat

Priorité	Question économique	Question sociale
Accès et lutte contre l'abandon	Quel coût complet pour rapprocher et maintenir le service?	Quelles barrières territoriales, de genre ou de revenu?
Apprentissages fondamentaux	Quels moyens produisent un gain mesurable et durable?	Les progrès concernent-ils aussi les élèves initialement défavorisés?
Valorisation des enseignants	Quelles compétences, conditions de travail et incitations?	Comment répartir équitablement les ressources humaines?
Établissement au cœur de l'action	Quelle autonomie assortie de moyens et de redevabilité?	Comment associer les usagers sans renforcer les inégalités?
Soutien social	Quel ciblage et quel coût par bénéficiaire effectif?	Le soutien lève-t-il réellement la contrainte d'accès ou de maintien?

4 Lire les rapports et évaluations dans une perspective économique

Le planificateur transforme un rapport en décision sans confondre mesure, comparaison et causalité. Il examine la population couverte, la date, la méthode, l'unité d'analyse, l'incertitude et les variables de contexte avant d'interpréter une différence ou une évolution.

Au programme : Règles de lecture critique · Du diagnostic à l'action

Tableau à retenir

Niveau	Exemple	Limite
Intrant	Budget, postes, salles ou équipements.	Ne dit pas si le service a été produit ou utilisé
Produit	Places ouvertes, séances réalisées, bénéficiaires servis.	Ne prouve pas un changement durable
Résultat	Progression des apprentissages ou du maintien scolaire.	Peut être influencé par d'autres facteurs
Impact	Changement attribuable au programme avec une stratégie crédible.	Exige une méthode adaptée et des hypothèses explicites

Source	Apport	Usage prudent
PNEA	Mesure nationale des acquis et facteurs associés.	Diagnostiquer les écarts sans attribuer automatiquement leurs causes
PISA	Comparaison internationale des compétences des élèves de 15 ans.	Tenir compte du champ, de la participation et du contexte
Atlas territorial	Représentation spatiale des disparités d'offre et d'accès.	Croiser proximité, capacité, demande et vulnérabilité
RGPH 2024	Structure démographique, ménages et caractéristiques territoriales.	Utiliser le millésime et le bon niveau géographique
Cadre de performance	Objectifs, indicateurs et cibles de réforme.	Ne pas réduire l'évaluation à l'atteinte d'une cible isolée

5 Approches et actualités économiques et politiques utiles à la planification

L'actualité n'est utile que si elle est datée, sourcée et reliée à un mécanisme de planification. Une croissance prévue, une hausse des prix ou une réforme budgétaire ne devient pas automatiquement une conclusion éducative: il faut expliciter la chaîne d'effets et les incertitudes.

Au programme : Tableau de veille · Concepts mobilisables · Méthode de veille datée · Construire un scénario

Tableau à retenir

Variable	Canal vers l'éducation	Point de vigilance
Croissance et activité	Recettes publiques, emploi des diplômés, mobilité des ménages.	Prévision révisable et répartition sectorielle
Inflation	Coût réel du transport, de l'alimentation, de l'énergie et des équipements.	Distinguer budget nominal et pouvoir d'achat
Marché du travail	Choix de formation, insertion et rendement perçu des études.	Ne pas confondre diplôme, compétence et emploi disponible
Politique budgétaire	Plafonds, arbitrages, programmation et exécution.	Lire la loi, les rapports annexes et les réalisations
Investissement territorial	Attractivité, accessibilité et pression sur la carte scolaire.	Coordonner temporalités démographique, urbaine et scolaire
Choc externe	Prix, migration, chaînes d'approvisionnement ou recettes.	Construire plusieurs scénarios plutôt qu'un chiffre unique

القسم الثاني

الأسئلة التدريبية

52 سؤالًا من متعدد، مرتبة من الأسهل إلى الأصعب. الجواب الصحيح واحد في كل سؤال.

الإصلاحات والمشاريع الاستراتيجية للمنظومة

26 سؤالًا

س 1 الرؤية الاستراتيجية تتفرع إلى عدد من الروافع قدره:

أ 10 روافع

ب 23 رافعة

ج 51 رافعة

د 5 روافع

س 2 يركز برنامج مؤسسات الريادة على الرفع من جودة التعلمات الأساس، وهي:

أ القراءة والكتابة والحساب

ب الرياضة والفنون والأنشطة الموازية

ج اللغة الإنجليزية في المستويات الابتدائية

د التربية الإسلامية والتربية على المواطنة

س 3 ما اسم التقرير رقم 2024/7 الصادر عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي في دجنبر 2024؟

أ الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030

ب المدرسة الجديدة: تعاقد مجتمعي جديد

ج خارطة الطريق 2022-2026

د وجهة نظر حول البرنامج الاستعجالي

س 4 المرتكزات الثلاثة لخارطة الطريق 2022-2026:

أ القيم والمعرفة والمهارة

ب الإنصاف والجودة والارتقاء

ج التلميذ والأستاذ والمؤسسة

د الأولي والابتدائي والإعدادي

س 5 «التدريس وفق المستوى المناسب (TaRL)» مرتكز أساسي في:

أ برنامج مؤسسات الريادة

ب نظام الأقسام المشتركة

ج منظومة التعليم الأولي

د مسار التكوين المستمر للأطر

س 6 يقوم «التدريس الصريح» في مدارس الريادة على التسلسل:

أ النمذجة ← الممارسة الموجَّهة ← الممارسة المستقلّة

ب الممارسة المستقلّة ← النمذجة ← التغذية الراجعة

ج التقويم ← النمذجة ← الممارسة الموجَّهة

د الممارسة الموجَّهة ← النمذجة ← الممارسة المستقلّة

س 7 يتم تفييء متعلمي مدارس الريادة وفق مقاربة TaRL حسب:

أ المستوى الدراسي (القسم)

ب مستوى التحكّم الفعلي في التعلّمات

ج مستوى التحكم في قواعد اللغة العربية

د مستوى التحكم في الحساب الذهني

س 8 بلغ عدد مؤسسات الريادة في الموسم الدراسي 2024-2025 ما يقارب:

أ 626 مؤسسة

ب 1.300 مؤسسة

ج 2.600 مؤسسة

د 5.200 مؤسسة

س 9 حسب هيكلة مشاريع الرؤية الاستراتيجية، تُترجَم الرؤية إلى:

أ 26 مشروعًا موزعة على 4 مجالات

ب 10 مشاريع موزعة على مجالين اثنين

ج 51 مشروعًا بعدد مواد القانون الإطار

د مشروع شامل واحد يغطي كل الاختيارات

س 10 حسب معطيات PNEA 2019، نسبة التلاميذ المتحكمين في اللغة العربية عند استكمال التعليم الابتدائي (عمومي) هي:

أ 9%

ب 42%

ج 80%

د 100%

س 11 ما متوسط المغرب في الرياضيات في PISA 2018، وهي أول مشاركة له؟

أ 368 نقطة

ب 489 نقطة

ج 355 نقطة

د 377 نقطة

س 12 التمييز بين الرؤية الاستراتيجية والقانون الإطار وخارطة الطريق: خارطة الطريق تحديدًا هي:

أ برنامج تنفيذي محدد زمنيًا يترجم الأولويات إلى إجراءات ميدانية

ب وثيقة توجيهية بعيدة المدى تحدد الاختيارات الكبرى للإصلاح ورهاناته

ج نص تشريعي ملزم يحدد المبادئ والأهداف العامة للمنظومة وحقوق المتعلمين

د صياغة أخرى للقانون الإطار تحمل القوة القانونية نفسها وتحل محله

س 13 حسب تقرير «المدرسة الجديدة»، ما المقصود بمفهوم «مؤسسة قائمة الذات»؟

أ مؤسسة مستقلة كليًّا عن الوزارة الوصية ماليًّا وإداريًّا وقانونيًّا

ب مؤسسة فاعلة قادرة على اتخاذ القرارات الأساسية

ج مؤسسة خاصة لا تخضع لأي رقابة من الأكاديميات الجهوية

د مؤسسة افتراضية تقدم التعليم عن بعد دون مقر مادي

س 14 ارتفعت نسبة التسجيل وبقيت فجوات القراءة واسعة بين الفئات. ماذا يمكن استنتاجه؟

أ تحقق الإنصاف والجودة معًا بمجرد ارتفاع نسب التسجيل

ب تحسن الولوج، والحكم على الإنصاف يحتاج مؤشرات التعلم

ج فشل الولوج لأن فجوات القراءة لا تزال واسعة بين الفئات

د لا علاقة للقراءة بالإصلاح لأنه يخص التسجيل وحده

س 15 نسب مترشح إجراءً زمنيًّا تفصيليًّا إلى القانون الإطار، وهو وارد في مذكرة تنزيلية. أين الخطأ؟

أ لا خطأ ما دام الموضوع تربويًّا ومتصلًا بالإصلاح

ب في استعمال المذكرة مصدرًا ما دامت غير منشورة في الجريدة

ج في ذكر القانون الإطار أصلًا لأنه لا يخص الإجراءات

د الخلط بين المقتضى القانوني والإجراء التنفيذي

س 16 بعد نهاية أفق خارطة الطريق 2022-2026، ما التصرف المعرفي السليم؟

أ افتراض تمديدها تلقائيًّا لأن أهدافها لم تتحقق كاملة

ب اعتبار كل أهدافها ملغاة بمجرد انتهاء المدة المعلنة

ج الرجوع إلى وثيقة رسمية لاحقة قبل وصف الوضع الحالي

د تعديل تواريخها في الجواب ليوافق الوضع الراهن

س 17 نفذت مؤسسة جميع حصص برنامج الريادة، ولم تقس أثرها في التعلم. ماذا يثبت ذلك؟

أ تحقق التنفيذ، أما النتيجة التعليمية فلم تثبت بعد

ب تحقق الأثر كاملًا في التعلم لأن جميع الحصص نُفذت

ج فشل البرنامج حتمًا لأن قياس الأثر لم يُنجز بعد التنفيذ

د ارتفعت الجودة تلقائيًّا بحكم تنفيذ البروتوكول كما هو مسطر

س 18 بقيت مجموعات TaRL ثابتة رغم تغير مستويات المتعلمين. ما الخلل؟

أ كثرة التقويم القصير الذي يُربك المتعلمين ويستهلك زمن التعلم

ب استعمال مستوى المتعلم الفعلي وحده في التجميع الأولي للمجموعات

ج تنويع الأنشطة بحسب حاجات كل مجموعة طوال السنة الدراسية

د تحول التجميع المرن إلى تصنيف دائم غير مستجيب للتقدم

س 19 أي ممارسة تمثل التدريس الصريح بدقة؟

أ شرح طويل متواصل ثم واجب منزلي

ب ترك الاكتشاف بلا توجيه حتى يستخلص المتعلمون القاعدة

ج هدف واضح ونمذجة وفحص للفهم ثم ممارسة موجهة

د حفظ الخطوات كما قدمها المدرس دون تفسير

س 20 ورد اقتراح في تقرير موضوعاتي. كيف يُعرض في جواب المباراة؟

أ كمادة قانونية ملزمة للفاعلين في المؤسسات التعليمية

ب كتوصية أو تشخيص مع تمييزه عن النص القانوني

ج كقرار مطبق حتمًا في جميع المؤسسات التعليمية

د دون ذكر مصدره حتى لا يُنسب إلى جهة بعينها

س 21 ماذا يلزم لاستقلالية مؤسساتية مسؤولة؟

أ موارد وصلاحيات ومعطيات ومساءلة متناسبة

ب نقل المسؤولية إلى المؤسسة دون تمكينها من الوسائل

ج إلغاء التنظيم الوطني وتوحيد القرارات محليًّا

د اعتماد مؤشر نشاط واحد يكفي لتبرير القرارات

س 22 أي جواب يربط الإصلاح بالممارسة على نحو أقوى؟

أ سرد أسماء المشاريع وتواريخ إطلاقها بترتيب زمني دقيق

ب نسخ مقدمة الوثيقة المرجعية كما وردت دون تعليق

ج إبداء رأي عام يؤيد الإصلاح ويدافع عنه بحماس واضح

د تعريف المبدأ ثم تشخيص واقعة واقتراح تدخل ومؤشر

س 23 حقق المتوسط العام تحسنًا، لكن الفئة الأضعف لم تتقدم. ما الحكم؟

أ نجاح كامل للبرنامج لأن المتوسط العام ارتفع بين الدورتين

ب فشل كامل للبرنامج لأن الفئة الأضعف لم تتقدم بعد

ج تحسن إجمالي مع مشكلة إنصاف تستدعي تحليل التوزيع

د المتوسط لا قيمة له مطلقًا في الحكم على جودة التعلمات

س 24 حسب نتائج PISA 2025 (نُشرت في 8 شتنبر 2026)، كم بلغ متوسط المغرب في القراءة؟

أ 339 نقطة

ب 321 نقطة

ج 359 نقطة

د 355 نقطة

س 25 ما نسبة التلاميذ المغاربة الذين لم يبلغوا المستوى 2 في المجالات الثلاثة معًا في PISA 2025؟

أ 27%

ب 50%

ج 73.2%

د 19.7%

س 26 كيف قرأت وزارة التربية الوطنية نتائج PISA 2025 فيما يتعلق بمؤسسات الريادة؟

أ تثبت فشل مؤسسات الريادة منذ انطلاقها في التعليم الابتدائي بشكل واضح

ب تثبت نجاح الريادة في رفع نتائج الرياضيات في الإعدادي

ج لا تقيس أثر النموذج لأن دفعة 2025 لم تلتحق بمؤسسات الريادة

د لا علاقة للنتائج بالتعلمات الأساس والمنهاج السابق إطلاقًا ولا بالإصلاح

Économie de l'éducation et politiques publiques

26 questions

Q 27 Dans l'analyse économique de l'éducation, que désigne principalement le capital humain?

A Le patrimoine immobilier détenu par l'ensemble des établissements scolaires publics

B Le total des crédits annuels affectés au secteur éducatif national par l'État

C Les connaissances, compétences, santé et capacités incorporées aux personnes

D Le nombre de diplômes délivrés sans considération de leur contenu réel ni de leur utilité

Q 28 Une parcelle publique utilisée pour un lycée ne peut plus accueillir le centre de santé initialement envisagé. Que représente la valeur de cette option abandonnée?

A Une externalité positive de la scolarisation locale sur la commune

B Un rendement privé attendu pour les futurs diplômés du lycée

C Une dépense récurrente de fonctionnement du lycée une fois ouvert

D Le coût d'opportunité du choix d'affectation de la parcelle

Q 29 Lequel des effets suivants correspond le mieux à un rendement social de l'éducation?

A Une meilleure santé collective, plus de participation civique et de productivité

B Une hausse du salaire obtenue uniquement par le diplômé concerné lui-même

C Le paiement des frais de transport par le ménage pendant toute l'année scolaire

D La valeur comptable des équipements acquis par l'établissement au cours de l'exercice

Q 30 Qu'est-ce qu'une externalité ?

A Une dépense engagée en dehors du budget voté par le Parlement

B Un effet d'une décision sur des tiers sans compensation directe

C Un financement versé par un bailleur étranger à l'établissement

D Un indicateur mesurant le résultat final d'un programme public

Q 31 Pourquoi le nombre d'années de scolarité est-il un indicateur incomplet ?

A Il ne peut pas être calculé à partir des enquêtes réalisées auprès des ménages

B Il reste toujours inférieur à la réalité observée sur le terrain

C Il ne dit rien de la qualité des apprentissages ni de l'accès à l'emploi

D Il ne concerne que l'enseignement primaire et non le secondaire ni la formation

Q 32 Que signifie l'équité verticale ?

- **A** Traiter de manière comparable les situations comparables entre territoires
- **B** Verser exactement le même montant à tous les territoires concernés
- **C** Prévoir des moyens différents lorsque besoins et obstacles diffèrent
- **D** Réduire mécaniquement la dépense par élève dans chaque région

Q 33 Parmi les dimensions d'analyse d'un financement, laquelle interroge les crédits programmés devenant des dépenses utiles dans les délais ?

- **A** L'exécution
- **B** L'adéquation
- **C** L'équité
- **D** La soutenabilité

Q 34 Un taux d'exécution budgétaire élevé démontre :

- **A** Que la dépense est pertinente par rapport aux besoins identifiés
- **B** Que l'impact attendu sur les élèves est effectivement atteint
- **C** Ni la pertinence de la dépense ni son impact
- **D** Que le coût unitaire de chaque service est nécessairement faible

Q 35 Pourquoi une source internationale comme PISA est-elle présentée via le rapport national ?

- **A** Parce que PISA ne peut pas être consulté directement par les services du ministère
- **B** Parce que le rapport national est plus ancien que PISA et le remplace
- **C** Pour supprimer toute comparaison avec les autres pays participants
- **D** Pour s'appuyer sur une source nationale officielle qui contextualise les résultats

Q 36 Avant d'ouvrir un internat, quelle démarche permet le mieux d'en apprécier la soutenabilité financière?

- **A** Chiffrer l'investissement et les coûts récurrents dans une programmation pluriannuelle
- **B** Comparer uniquement le coût du bâtiment avec celui d'un établissement voisin déjà construit
- **C** Retenir le montant disponible cette année sans projeter les charges des années ultérieures
- **D** Calculer le nombre de lits prévu sans examiner leur taux d'utilisation réel attendu

Q 37 Les prix du transport, de la restauration et des équipements augmentent alors que le budget nominal reste inchangé. Quel effet doit d'abord intégrer le planificateur?

- **A** Une hausse automatique du nombre de bénéficiaires servis par le même budget nominal
- **B** Une amélioration certaine de l'efficience des prestataires de service
- **C** Une baisse du pouvoir d'achat réel du budget et un risque sur les volumes servis
- **D** Une disparition du besoin de réviser les marchés, les hypothèses de coût et les volumes

Q 38 Dans une chaîne de résultats, comment classer le nombre d'élèves ayant effectivement reçu les séances de soutien prévues?

- **A** Comme un impact durable attribuable au programme
- **B** Comme un produit direct du service réalisé
- **C** Comme une ressource financière engagée avant l'action
- **D** Comme une cause démontrée de la réduction des inégalités

Q 39 Quelle analyse traduit le mieux une lecture économique et sociale d'une réforme des apprentissages fondamentaux?

- **A** Compter seulement les circulaires publiées pour mesurer le succès de la réforme
- **B** Comparer uniquement les dépenses globales avant et après la mise en œuvre de la réforme
- **C** Relier ressources, pratiques, progrès mesurés et répartition des gains entre groupes
- **D** Assimiler toute activité de formation à un impact durable sur les élèves concernés

Q 40 Un programme d'aide sociale couvre 850 familles dont 700 éligibles, sur 1 000 éligibles au total. Quel est l'erreur d'exclusion ?

- **A** 15 %
- **B** 17,6 %
- **C** 30 %
- **D** 70 %

Q 41 Resserrer les critères d'éligibilité pour réduire l'erreur d'inclusion risque :

- **A** De réduire aussi l'erreur d'exclusion
- **B** D'augmenter l'erreur d'exclusion
- **C** De ne rien changer
- **D** D'annuler le ciblage

Q 42 Quel est le bon ordre de la chaîne « de la ressource à l'impact » ?

- **A** Intrant, produit, résultat, impact
- **B** Impact, résultat, produit, intrant
- **C** Produit, intrant, impact, résultat
- **D** Résultat, intrant, impact, produit

Q 43 Une moyenne nationale progresse alors que certains groupes stagnent. La conclusion prudente est :

- **A** Le système est devenu plus équitable dans son ensemble puisque la moyenne progresse
- **B** La moyenne ne suffit pas : il faut désagréger les indicateurs pour juger l'équité
- **C** Les groupes qui stagnent sont trop petits pour que leur situation compte
- **D** La mesure est forcément erronée dans ce cas et doit être refaite

Q 44 Pourquoi construire un scénario central et des variantes haute et basse ?

- **A** Pour afficher le chiffre le plus élevé possible dans le rapport final de l'étude
- **B** Parce que la loi de finances exige trois scénarios distincts dans chaque rapport
- **C** Pour éviter de dater les sources utilisées dans le rapport et ses annexes
- **D** Pour mesurer la sensibilité des décisions aux hypothèses retenues

Q 45 Dans un territoire rural dispersé, le coût par élève est supérieur mais l'école évite de longs déplacements aux enfants. Quelle lecture est la plus rigoureuse?

- **A** Le coût élevé prouve nécessairement une inefficience de gestion des services locaux concernés
- **B** Le surcoût peut se justifier par l'équité, sous réserve d'étudier les solutions possibles
- **C** Toute considération d'équité interdit de comparer les coûts unitaires entre territoires voisins
- **D** La faible densité garantit à elle seule la qualité des apprentissages dans le territoire

Q 46 Un pays dépense davantage pour l'éducation et obtient un score PISA supérieur à un autre. Quelle conclusion est méthodologiquement défendable?

- **A** La dépense supplémentaire cause entièrement l'écart de score observé entre les deux pays
- **B** Le classement suffit pour mesurer l'efficience de chaque système éducatif comparé
- **C** Tout écart de score reflète exclusivement la qualité des enseignants dans chaque pays
- **D** L'association est à approfondir en contrôlant contexte, publics et usage des ressources

Q 47 Comment utiliser en septembre 2026 une projection du Budget économique exploratoire 2027 publiée le 20 juillet 2026?

- **A** Comme un scénario daté à confronter aux hypothèses et aux publications ultérieures
- **B** Comme une valeur réalisée et définitive pour toute l'année 2027 sans révision possible
- **C** Comme une norme budgétaire obligatoire pour chaque administration publique concernée
- **D** Comme une preuve autonome de l'évolution future des besoins du système scolaire

Q 48 Une corrélation entre niveau d'études et revenu prouve-t-elle un effet causal ?

- **A** Oui, une corrélation prouve toujours un effet causal entre les deux variables
- **B** Oui, dès lors que l'échantillon est représentatif au niveau national
- **C** Non : l'origine sociale et le territoire influencent les deux variables
- **D** Non, car le revenu ne peut pas être mesuré de façon fiable en pratique

Q 49 Parmi les affirmations suivantes sur la comparaison de la dépense entre deux régions, laquelle est la plus rigoureuse ?

- **A** La région qui dépense le moins par élève est toujours la plus efficiente, quels que soient ses résultats
- **B** Il faut rapporter la dépense à un résultat adapté, en corrigeant besoins et dispersion
- **C** Le classement PISA suffit pour comparer l'efficience des deux régions concernées
- **D** Seul le budget global de chaque région compte pour juger l'efficience de sa dépense

Q 50 Que recouvre « l'économie politique de la mise en œuvre » ?

- **A** Le calcul des coûts unitaires par élève dans chaque établissement de la région
- **B** Acteurs, incitations, résistances et cohérence compétences-ressources
- **C** La rédaction des textes juridiques encadrant la réforme à venir
- **D** L'évaluation des acquis des élèves à la fin de chaque cycle

Q 51 Quelle affirmation distingue correctement les trois niveaux de lecture d'une réforme (orientation, instrument, mise en œuvre) ?

- **A** L'instrument fixe les finalités ; l'orientation désigne le calendrier et les échéances de réalisation
- **B** La mise en œuvre définit les droits des usagers et leurs recours possibles
- **C** L'orientation fixe les finalités ; l'instrument les règles ; la mise en œuvre les acteurs
- **D** Les trois niveaux sont identiques et interchangeables dans toute analyse

Q 52 Quel risque évite-t-on en séparant observé, estimation, projection et objectif ?

- **A** Utiliser plusieurs sources de données différentes pour un même indicateur
- **B** Désagréger les données par sexe et par territoire dans l'analyse
- **C** Présenter une projection ou une cible comme un fait observé
- **D** Dater systématiquement les documents cités dans l'analyse produite

أجب هنا ثم قارن

اطبع هذه الصفحة أو انسخها على ورقة. ظلّل دائرة واحدة لكل سؤال دون النظر إلى التصحيح، ثم قارن بشبكة الأجوبة في القسم التالي وعدّ إجاباتك الصحيحة.

الإصلاحات والمشاريع الاستراتيجية للمنظومة

س 1 – س 26

	أ	ب	ج	د
1	○	○	○	○
2	○	○	○	○
3	○	○	○	○
4	○	○	○	○
5	○	○	○	○
6	○	○	○	○
7	○	○	○	○
8	○	○	○	○
9	○	○	○	○
10	○	○	○	○
11	○	○	○	○
12	○	○	○	○
13	○	○	○	○
14	○	○	○	○
15	○	○	○	○
16	○	○	○	○
17	○	○	○	○
18	○	○	○	○
19	○	○	○	○
20	○	○	○	○
21	○	○	○	○
22	○	○	○	○
23	○	○	○	○
24	○	○	○	○
25	○	○	○	○
26	○	○	○	○

عدد الإجابات الصحيحة: _____ من 26 النسبة: _____

27	A	B	C	D	40	A	B	C	D
28	A	B	C	D	41	A	B	C	D
29	A	B	C	D	42	A	B	C	D
30	A	B	C	D	43	A	B	C	D
31	A	B	C	D	44	A	B	C	D
32	A	B	C	D	45	A	B	C	D
33	A	B	C	D	46	A	B	C	D
34	A	B	C	D	47	A	B	C	D
35	A	B	C	D	48	A	B	C	D
36	A	B	C	D	49	A	B	C	D
37	A	B	C	D	50	A	B	C	D
38	A	B	C	D	51	A	B	C	D
39	A	B	C	D	52	A	B	C	D

عدد الإجابات الصحيحة: ____ من 26 النسبة: ____

كيف تقرأ نتيجتك؟ فوق 80%: تابع إلى الاختبارات الموقوتة على الموقع. بين 50% و80%: عد إلى الفصول التي أخطأت في أسئلتها. دون 50%: ادرس الفصول كاملة على الموقع قبل إعادة المحاولة.

بعد المقارنة

سجل أخطائي

دوّن كل سؤال أخطأت فيه وسبب الخطأ، ثم ارجع إلى الفصل المعني. الأخطاء المتكررة تدلك على ما يلزمك أولًا.

رقم السؤال	سبب الخطأ (معلومة ناقصة · خلط بين مفهومين · قراءة متسرعة)	الفصل الذي سأراجعه

القسم الثالث

التصحيح المعلَّل

شبكة الأجوبة الصحيحة لمقارنتها بورقة إجابتك، ثم تعليل كل جواب.

1 ب	2 أ	3 ب	4 ج	5 أ	6 أ	7 ب	8 ج	9 أ	10 ب
11 أ	12 أ	13 ب	14 ب	15 د	16 ج	17 أ	18 د	19 ج	20 ب
21 أ	22 د	23 ج	24 ب	25 ج	26 ج	27 C	28 D	29 A	30 B
31 C	32 C	33 A	34 C	35 D	36 A	37 C	38 B	39 C	40 C
41 B	42 A	43 B	44 D	45 B	46 D	47 A	48 C	49 B	50 B
51 C	52 C								

الإصلاحات والمشاريع الاستراتيجية للمنظومة

س 1 — **ب** — 23 رافعة

تتفرع الرؤية الاستراتيجية إلى 23 رافعة موزعة على فصولها الأربعة: الإنصاف، الجودة، الارتقاء بالفرد والمجتمع، والريادة الناجعة وتدبير التغيير.

س 2 — **أ** — القراءة والكتابة والحساب

يستهدف برنامج مؤسسات الريادة الرفع من جودة التعلمات الأساس (القراءة والكتابة والحساب) عبر مقاربات بيداغوجية مجربة وقابلة للقياس.

س 3 — **ب** — المدرسة الجديدة: تعاقد مجتمعي جديد

صدر تقرير «المدرسة الجديدة» عن المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي في دجنبر 2024، كامتداد مباشر للرؤية الاستراتيجية 2015-2030 والقانون الإطار 51.17 بعد نحو خمس سنوات من التطبيق.

س 4 — **ج** — التلميذ والأستاذ والمؤسسة

مرتكزات خارطة الطريق 2022-2026 ثلاثة: التلميذ (تعلّماته)، الأستاذ (تكوينه ودعمه)، والمؤسسة (تأهيلها وحكامتها). ولا تخلط بينها وبين أسس الرؤية الثلاثة (الإنصاف/الجودة/الارتقاء).

س 5 **أ** برنامج مؤسسات الريادة

TaRL مرتكزٌ محوريّ في برنامج مؤسسات الريادة: يُجمَّع المتعلّمون حسب مستوى تحكّمهم الفعلي بعد تقويم تشخيصي، بدل التدريس الموحّد حسب القسم.

س 6 **أ** النمذجة ← الممارسة الموجَّهة ← الممارسة المستقلّة

التدريس الصريح يبدأ بنمذجة المعلّم للمهارة، ثم ممارسة موجَّهة بمواكبته، فممارسة مستقلّة للمتعلّم — مع تغذية راجعة في كل مرحلة.

س 7 **ب** مستوى التحكّم الفعلي في التعلّمات

جوهر التدريس حسب المستوى الحقيقي هو التجميع حسب مستوى التحكّم الفعلي المُشخَّص، لا حسب القسم أو السنّ — لتقديم دعم مكثف لكل مجموعة.

س 8 **ج** 2.600 مؤسسة

انطلق البرنامج بنحو 626 مؤسسة (2023-2024) ثم اتّسع إلى أكثر من 2.600 مؤسسة سنة 2024-2025، مغطّيًا قرابة 1,3 مليون متعلّم(ة).

س 9 **أ** 26 مشروعًا موزعة على 4 مجالات

تُترجَم الرؤية الاستراتيجية إلى 26 مشروعًا موزعة على 4 مجالات: الإنصاف (8 مشاريع)، والجودة (7)، والارتقاء بالفرد والمجتمع (7)، والحكامة وتدبير التغيير (4).

س 10 **ب** 42%

يُظهر برنامج PNEA 2019 أن 42% فقط من تلاميذ التعليم العمومي يتحكمون في اللغة العربية عند استكمال الابتدائي، مقابل 9% فقط عند استكمال الإعدادي.

س 11 **أ** 368 نقطة

بلغ متوسط المغرب في الرياضيات 368 نقطة في PISA 2018 (359 في القراءة و377 في العلوم)؛ أما 489 فمتوسط OECD في الرياضيات، و355 متوسط المغرب في دورة 2025، و377 متوسط العلوم.

س 12 **أ** برنامج تنفيذي محدد زمنيًا يترجم الأولويات إلى إجراءات ميدانية

خارطة الطريق برنامج عملي تنفيذي لمدة محدودة (2022-2026) يترجم الأولويات إلى إجراءات ميدانية مضبوطة زمنيًا، بخلاف الرؤية (توجيهية) والقانون الإطار (تشريعي ملزم).

س 13 **ب** مؤسسة فاعلة قادرة على اتخاذ القرارات الأساسية

تعتبر الرؤية الاستراتيجية المؤسسة التعليمية «مؤسسة قائمة الذات»، لا آخر حلقة في تسلسل هرمي تنفذ التعليمات من أعلى، بل فاعلًا قادرًا على اتخاذ القرارات الأساسية لتنفيذ التوجهات الوطنية.

س 14 **ب** تحسن الولوج، والحكم على الإنصاف يحتاج مؤشرات التعلم

التسجيل مؤشر ولوج، ولا يكفي للحكم على جودة التعلم أو عدالة توزيعه.

س 15 **د** الخلط بين المقتضى القانوني والإجراء التنفيذي

يجب تحديد طبيعة المرجع ووظيفته قبل الاستناد إليه: القانون يقرر المبادئ والالتزامات، والمذكرة تُنزِّل الإجراءات.

س 16 **ج** الرجوع إلى وثيقة رسمية لاحقة قبل وصف الوضع الحالي

انتهاء الأفق لا يثبت وحده التمديد ولا الإلغاء؛ الوضع الحالي يحتاج مرجعًا رسميًّا لاحقًا.

س 17 **أ** تحقق التنفيذ، أما النتيجة التعليمية فلم تثبت بعد

مؤشر التنفيذ لا يعوض قياس التعلم قبل التدخل وبعده.

س 18 **د** تحول التجميع المرن إلى تصنيف دائم غير مستجيب للتقدم

التجميع بحسب المستوى تشخيص مؤقت يُراجَع بأدلة قصيرة ومتكررة، ولا ينبغي أن يتحول إلى مسار ثابت.

س 19 **ج** هدف واضح ونمذجة وفحص للفهم ثم ممارسة موجهة

الصراحة تنظيم للتوجيه وانتقال تدريجي للمسؤولية، لا مرادف للإلقاء.

س 20 **ب** كتوصية أو تشخيص مع تمييزه عن النص القانوني

قوة التقرير ووظيفته تختلفان عن التشريع أو المذكرة التنظيمية.

س 21 **أ** موارد وصلاحيات ومعطيات ومساءلة متناسبة

لا تكون الاستقلالية تمكينًا فعليًّا من دون شروط القرار والتتبع.

س 22 **د** تعريف المبدأ ثم تشخيص واقعة واقتراح تدخل ومؤشر

الجواب التحليلي يصل المرجع بالدليل والقرار وآلية فحص الأثر.

س 23 **ج** تحسن إجمالي مع مشكلة إنصاف تستدعي تحليل التوزيع

يُقرأ المتوسط مع التوزيع؛ فقد يخفي تحسن بعض الفئات واستمرار فجوة لدى أخرى.

س 24 **ب** 321 نقطة

بلغ متوسط المغرب في القراءة 321 نقطة في PISA 2025، مقابل 339 في 2022 ومتوسط OECD البالغ 461. أما 355 فمتوسط الرياضيات و359 رقم دورة 2018.

س 25 **ج** 73.2%

لم يبلغ 73.2% من التلاميذ المغاربة المستوى 2 في القراءة والرياضيات والعلوم معًا؛ أما 19.7% فهي النسبة في المتوسط OECD.

س 26 **ج** لا تقيس أثر النموذج لأن دفعة 2025 لم تلتحق بمؤسسات الريادة

أكدت الوزارة أن نتائج 2025 تعزز أولوية التعلمات الأساس، لكنها لا تقيس أثر النموذج الحالي لأن دفعة 2025 درست بالمنهاج السابق ولم تلتحق بمؤسسات الريادة.

Économie de l’éducation et politiques publiques

Q 27 **C** Les connaissances, compétences, santé et capacités incorporées aux personnes

Le capital humain désigne des capacités incorporées aux personnes. Les bâtiments, les budgets et le seul nombre de diplômes sont des ressources ou des mesures partielles.

Q 28 **D** Le coût d'opportunité du choix d'affectation de la parcelle

Le coût d'opportunité est la valeur de la meilleure utilisation à laquelle on renonce lorsqu'une ressource rare est affectée.

Q 29 **A** Une meilleure santé collective, plus de participation civique et de productivité

Le rendement social regroupe les bénéfices qui dépassent l'individu, par exemple une meilleure santé collective, la participation et des externalités de productivité.

Q 30 **B** Un effet d'une décision sur des tiers sans compensation directe

Une externalité est un bénéfice ou un coût collectif non reflété par le prix ou le revenu de la personne concernée.

Q 31 **C** Il ne dit rien de la qualité des apprentissages ni de l'accès à l'emploi

La contribution au développement dépend aussi de la qualité des apprentissages, de la santé et de la capacité des institutions à valoriser les compétences.

Q 32 **C** Prévoir des moyens différents lorsque besoins et obstacles diffèrent

L'équité horizontale traite pareillement les situations comparables ; l'équité verticale justifie des moyens différents selon les besoins.

Q 33 **A** L'exécution

L'exécution se mesure par exemple par les taux d'engagement et de paiement ; elle ne démontre ni la pertinence ni l'impact de la dépense.

Q 34 **C** Ni la pertinence de la dépense ni son impact

C'est un piège d'interprétation : l'exécution mesure la consommation des crédits, pas leur utilité.

Q 35 **D** Pour s'appuyer sur une source nationale officielle qui contextualise les résultats

Le chapitre recommande de passer par le rapport national ou la référence marocaine officielle.

Q 36 **A** Chiffrer l'investissement et les coûts récurrents dans une programmation pluriannuelle

La soutenabilité exige d'intégrer l'investissement initial et les dépenses futures de personnel, restauration, énergie, entretien et renouvellement.

Q 37 **C** Une baisse du pouvoir d'achat réel du budget et un risque sur les volumes servis

L'inflation réduit la quantité réelle de biens et services qu'un budget nominal inchangé permet d'acheter. Les volumes et hypothèses doivent être actualisés.

Q 38 **B** Comme un produit direct du service réalisé

Le nombre de bénéficiaires servis est un produit direct. Un résultat exige de mesurer un changement chez eux; un impact suppose en plus une attribution crédible.

Q 39 **C** Relier ressources, pratiques, progrès mesurés et répartition des gains entre groupes

Une analyse complète relie les moyens aux mécanismes et aux apprentissages, puis vérifie comment les gains se distribuent selon les publics et territoires.

Q 40 **C** 30 %

(1000 – 700) / 1000 = 30 %. L'erreur d'inclusion est 150 / 850 ≈ 17,6 %.

Q 41 **B** D’augmenter l’erreur d’exclusion

La qualité du ciblage dépend des données, de la transparence des critères et d’un mécanisme de recours.

Q 42 **A** Intrant, produit, résultat, impact

Intrant : budget, postes ; produit : bénéficiaires servis ; résultat : apprentissages ou maintien scolaire ; impact : changement attribuable au programme.

Q 43 **B** La moyenne ne suffit pas : il faut désagréger les indicateurs pour juger l'équité

Il ne faut pas confondre amélioration de la moyenne et amélioration de l’équité.

Q 44 **D** Pour mesurer la sensibilité des décisions aux hypothèses retenues

Un choc externe ou une inflation différente modifient volumes et coûts ; plusieurs scénarios valent mieux qu’un chiffre unique.

Q 45 **B** Le surcoût peut se justifier par l'équité, sous réserve d'étudier les solutions possibles

Un coût unitaire élevé peut refléter une obligation d'accès équitable. Il reste nécessaire de comparer les solutions et leurs résultats sans appliquer un seuil uniforme.

Q 46 **D** L'association est à approfondir en contrôlant contexte, publics et usage des ressources

Une comparaison brute ne permet pas l'attribution causale. Le contexte, les caractéristiques des élèves, l'organisation et la manière de dépenser doivent être examinés.

Q 47 **A** Comme un scénario daté à confronter aux hypothèses et aux publications ultérieures

Le document est prospectif. Ses chiffres doivent être datés, reliés à leurs hypothèses et actualisés lorsque de nouvelles informations deviennent disponibles.

Q 48 **C** Non : l'origine sociale et le territoire influencent les deux variables

Associer deux variables n’est pas attribuer une cause ; il faut une stratégie crédible pour l’impact.chapitre 4.

Q 49 **B** Il faut rapporter la dépense à un résultat adapté, en corrigeant besoins et dispersion

Comparer un coût à un intrant seul ne mesure pas l’efficience.

Q 50 **B** Acteurs, incitations, résistances et cohérence compétences-ressources

Il faut distinguer l’annonce, l’activité réalisée, le service effectivement utilisé et le résultat.

Q 51 **C** L'orientation fixe les finalités ; l'instrument les règles ; la mise en œuvre les acteurs

La vérification porte sur la cohérence entre finalités, adéquation de l’instrument et écart entre engagement et résultat.

Q 52 **C** Présenter une projection ou une cible comme un fait observé

Les règles de lecture critique imposent aussi de comparer des définitions et des périodes compatibles.

واصل مع EduConcours

هذا الإصدار جزء من مكتبة مجانية تعمل على educoncours.com: دروس كاملة لكل تخصص، وأسئلة موقوتة، واختبارات تجريبية، ومتابعة لتقدمك.

- ادرس الوحدات كاملة، واختبر نفسك فصلًا فصلًا.
- حمّل بقية الإصدارات المجانية من صفحة «الإصدارات».
- إن وجدت خطأً أو اقتراحًا فراسلنا من الموقع؛ نصحّح ونحدّث.

المعلومات الواردة في هذا الإصدار للمراجعة والتدريب، وتحيل في الأحكام الرسمية إلى النصوص المعتمدة.