المباراة

أطر التدريس · الكفاءة المهنية · التفتيش · الإدارة · التوجيه

اختبار أو مكوّن علوم التربية

الدليل

علوم التربية

الدليل الجامع للمباريات

مجاني
للتحميل

إصدار مجاني · للتحميل والمشاركة · لا يُباع

خريطة المباريات وملخصات المراجعة وأسئلة تدريبية مصححة

7	مباريات يغطيها الدليل: أوزانها وفروقها
9	فصول بجداول للحفظ وتنبيهات
39	سؤالًا مصححًا ومعلَّلًا، مع ورقة إجابة للطباعة

قبل أن تبدأ

هذا الإصدار مجاني. يمكنك تحميله وطباعته ومشاركته كما هو دون مقابل. لا يجوز بيعه ولا تعديله ولا نسبته إلى غير مصدره.

ماذا يقيس الاختبار؟

يختلف وزن علوم التربية وصيغته من مباراة إلى أخرى: اختبار قائم بذاته بمعامل 8 في أطر التدريس (ساعة في الابتدائي وساعتان في الثانوي، QCM)، ومكوّن بوزن 20% داخل اختبار من 3 ساعات في الكفاءة المهنية والتفتيش، واختبار كامل في الإدارة التربوية والتوجيه. وتبين خريطة الفصل الأول ما يخص كل مباراة (دورات 2025).

الوحدة	وزنها	فصولها	أسئلتها هنا
علوم التربية: الدليل الجامع للمباريات	100%	9	39

كيف تستعمله؟

1. اقرأ ملخص كل فصل، وركّز على **«لا تخلط بين...»** و**«أفخاخ امتحانية»**؛ فهي مواضع الخطأ الأكثر شيوعًا في الأسئلة المغلقة.
2. أجب عن الأسئلة في **ورقة الإجابة** (شبكة فارغة تُطبع)، دون النظر إلى الأجوبة، ثم قارن بشبكة التصحيح وعدّ إجاباتك الصحيحة.
3. سجّل سبب كل خطأ (معلومة ناقصة، خلط بين مصطلحين، قراءة متسرعة) ثم عد إلى الفصل المعني.
4. هذا الكتاب مختصر مركّز. الدروس الكاملة وبقية الأسئلة والاختبارات الموقوتة على الموقع: educoncours.com.

فهرس المحتويات

1 علوم التربية: الدليل الجامع للمباريات

1. خريطة علوم التربية في المباريات: الأوزان والصيغ والفروق
2. علم النفس التربوي (1): نظريات النمو
3. علم النفس التربوي (2): نظريات التعلم وصعوباته والذكاء والعواطف
4. المقاربات البيداغوجية وطرائق التدريس
5. سوسيولوجيا التربية: المدرسة ووظائفها والنجاح والفشل
6. دينامية الجماعة والحياة المدرسية والهوية المهنية
7. القياس والتقويم والدعم التربوي
8. ملاحق خاصة بكل مباراة
9. طريقة الإجابة والمراجعة ومراجع الوحدة

س الأسئلة التدريبية (39)

ش ورقة الإجابة (شبكة فارغة)

ج التصحيح المعلَّل

القسم الأول

فصول الدليل

خريطة المباريات ثم النواة المشتركة ثم ملاحق كل مباراة.

الوحدة 1 · وحدة جامعة تغطي المجالات المشتركة وخاصيات كل مباراة

علوم التربية: الدليل الجامع للمباريات

وحدة تجمع ما يلزم لاختبار علوم التربية في مباريات المنصة السبع: أطر التدريس (ابتدائي وثانوي)، والكفاءة المهنية، والتفتيش، والإدارة التربوية، والتوجيه. تبدأ بخريطة مقارنة للأوزان والصيغ والفروق بين المباريات اعتمادًا على بطاقات التوصيف الرسمية، ثم تعرض النواة المشتركة (علم النفس التربوي، والمقاربات وطرائق التدريس، وسوسيولوجيا التربية، وديناميات الجماعة، والقياس والتقويم والدعم) بجداول قابلة للحفظ، وتنتهي بملاحق خاصة بكل مباراة وطريقة الإجابة والمراجع. حدودها: كُتبت من معرفة عامة ولم نقرأ المراجع قراءة كاملة، وبطاقات التوصيف لا تفصّل المحتوى، فالتفصيل قراءتنا لها.

9 فصول · جداول للحفظ ومربعات «فخ الامتحان» في كل فصل

1 خريطة علوم التربية في المباريات: الأوزان والصيغ والفروق

علوم التربية اختبار أو مكوّن في أغلب مباريات التربية والتكوين، لكنه ليس واحدًا في كل مباراة: يتغير وزنه وزمنه وصيغته ومجالاته. يجمع هذا الدليل ما يلزم لتحضيره في مكان واحد، ويبدأ بخريطة تبيّن ما هو مشترك وما يخص كل مباراة، حتى تراجع ما يعنيك دون أن تضيّع وقتك فيما لا يُطلب منك. وأساس هذه الخريطة بطاقات التوصيف الرسمية الصادرة عن المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات (CNEE) في دورات 2022 إلى 2025.

1.1 الجدول المقارن

المباراة	الدورة	الصيغة	الوزن	المجالات وأوزانها
أطر التدريس — الابتدائي	نونبر 2025	اختبار قائم بذاته، معامل 8، ساعة، QCM، بالعربية أو الفرنسية	20% من المجموع	علم النفس التربوي 40 (النمو 20، التعلم 20) · المقاربات وطرائق التدريس 30 · سوسيولوجيا التربية 30 (15 + دينامية الجماعة 15)
أطر التدريس — الثانوي (الإعدادي والتأهيلي)	نونبر 2025	اختبار قائم بذاته، معامل 8، ساعتان، QCM، بالعربية أو الفرنسية	20% من المجموع	البنية والأوزان نفسها (40/30/30)
الكفاءة المهنية	دجنبر 2025	مكوّن أول داخل اختبار من 3 ساعات، QCM، بالعربية	20% من الاختبار	سيكولوجيا التربية 40 · سوسيولوجيا وسيكوسوسيولوجيا التربية 40 · التقويم والدعم 20
التفتيش — الإعدادي والتأهيلي	يوليوز 2025	مكوّن أول داخل اختبار من 3 ساعات: نص مذيل بأسئلة أو أسئلة مفتوحة، بالعربية	20% من الاختبار	علم النفس التربوي 35 · علم الاجتماع التربوي وعلم النفس الاجتماعي التربوي 35 · علم التقويم 30
التفتيش — الابتدائي	يوليوز 2025	مكوّن أول داخل اختبار «علوم التربية وديداكتيك المواد» (اللغة العربية والفرنسية والرياضيات والنشاط العلمي): 3 ساعات، معامل 1	20% من الاختبار	علم نفس النمو 20 · علم النفس التربوي 30 · سوسيولوجيا التربية 30 · المقاربات البيداغوجية 20
الإدارة التربوية	يوليوز 2025	«العلوم التربوية» اختبار كامل: 3 ساعات، أسئلة مفتوحة أو متعددة الاختيارات أو وضعية مركبة أو موضوع	اختبار كامل	فلسفة التربية 25 · سوسيولوجيا التربية 25 · علم النفس التربوي 25 · التربية الدامجة 25
التوجيه والتخطيط	أبريل 2025	«سيكولوجية التربية» اختبار كامل: 3 ساعات، QCM	اختبار كامل	نظريات سيكولوجية التربية 30 · مواكبة المسار الدراسي والمهني 50 · أخلاقيات وقواعد الممارسة 20

التفتيش في دورتي 2022 و2023 (التأهيلي): لا اختبار لعلوم التربية بذاته؛ الاختبار الثاني «بيداغوجيا التخصص» هو ديداكتيك المادة، ويختلف من تخصص إلى آخر. ولا يصلح هذا الدليل لتحضير علوم التربية في هاتين الدورتين، إلا إن أعلنت المباراة بطاقة جديدة.

1.2 ما هو مشترك

- **علم النفس التربوي** حاضر في كل المباريات، بوزن بين 25% و40%: نظريات النمو والتعلم وصعوباته.
- **سوسيولوجيا التربية** حاضرة في كل المباريات ما عدا التوجيه، بوزن بين 25% و40%: وظائف المدرسة، والنجاح والفشل، وجماعة القسم.
- **بطاقة أطر التدريس واحدة في الابتدائي والثانوي** بنيةً وأوزانًا. وفي التفتيش، بطاقات الإعدادي لعلوم الحياة والأرض والفيزياء والكيمياء والاجتماعيات والإنجليزية متطابقة المكوّن الأول (35/35/30). لم نقرأ بقية التخصصات.

1.3 ما يختلف

الفرق	تفصيله
الابتدائي وحده في أطر التدريس	مونتيسوري في نظريات النمو، وبيداغوجيا اللعب في طرائق التدريس، والتربية الدامجة في سوسيولوجيا التربية. والاختبار ساعة واحدة
الثانوي وحده في أطر التدريس	الجشطلتية في نظريات التعلم. والاختبار ساعتان
التقويم	مجال مستقل بوزن 30% في التفتيش و20% في الكفاءة، وليس مجالًا مستقلًا في أطر التدريس
الصيغة	QCM وحده في أطر التدريس والكفاءة والتوجيه. نص مذيل بأسئلة أو أسئلة مفتوحة في التفتيش. وصيغة مرنة في الإدارة
اللغة	العربية أو الفرنسية بحسب اختيارك في أطر التدريس، والعربية فقط في الباقي
مجالات خاصة	فلسفة التربية والتربية الدامجة (الإدارة). مواكبة المسار الدراسي والمهني وأخلاقيات المهنة (التوجيه). الهوية المهنية (التفتيش)

1.4 ماذا تراجع إذا كنت...

مترشحًا لـ...	الفصول التي تراجعها
أطر التدريس — الابتدائي	2 و3 و4 و5 و6 (مع مونتيسوري وبيداغوجيا اللعب والتربية الدامجة) ثم 9
أطر التدريس — الثانوي	2 و3 (مع الجشطلتية) و4 و5 و6 ثم 9
الكفاءة المهنية	2 و3 و4 و5 و6 و7 (التقويم والدعم) و8 ثم 9
التفتيش	2 و3 (الذكاء والعواطف) و4 و5 و6 (الهوية المهنية) و7 (علم التقويم بالتفصيل) و8 ثم 9
الإدارة التربوية	2 و3 و4 و5 و6 و8 (فلسفة التربية والتربية الدامجة) ثم 9
التوجيه والتخطيط	2 و3 و7 و8 (مواكبة المسار وأخلاقيات المهنة) ثم 9

فخ الامتحان: لا تراجع على النسخة الخطأ بطاقتا الابتدائي والثانوي في أطر التدريس متشابهتان إلى حد يغري بمراجعة واحدة لهما، لكن مونتيسوري وبيداغوجيا اللعب والتربية الدامجة مذكورة في الابتدائي فقط، والجشطلتية في الثانوي فقط. من يراجع على النسخة الخطأ يفوته سؤال أو يضيّع وقتًا.

1.5 حدود هذا الدليل

اعتمدنا في هذه الخريطة على بطاقات التوصيف المنشورة، وهي تذكر العناوين والأوزان دون تفصيل المحتوى. فالتفصيل في الفصول التالية من إعدادنا اعتمادًا على المراجع الكبرى في علم النفس والسوسيولوجيا والتقويم، ولم نقرأ المراجع التي قد تذكرها بعض البطاقات. وقد تُعدَّل البطاقات في الدورات المقبلة، فتحقق من بطاقة دورتك قبل أن تعتمد على هذه الخريطة. وفي دورة نونبر 2026 لم تكن بطاقات التوصيف الجديدة قد صدرت عند إعداد هذا الدليل، فاعتمدنا بطاقات دورة 2025 أساسًا.

2 علم النفس التربوي (1): نظريات النمو

تُطلب نظريات النمو في علم النفس التربوي بكل المباريات تقريبًا، وتدور الأسئلة المعتادة حول: من صاحب النظرية؟ وكم مرحلة فيها؟ وما اسم كل مرحلة؟ وما عمرها التقريبي؟ وفي أطر التدريس بالابتدائي يُذكر بياجي وفرويد ومونتيسوري وإريكسون بأسمائهم، وفي الثانوي بياجي وفرويد وإريكسون. ويعرض هذا الفصل الأفكار الكبرى بجداول قابلة للحفظ. وتجد التفصيل الأوسع في وحدتي *علم نفس التربية* و*سيكولوجية الطفل والمراهق*.

2.1 مفاهيم أساسية

المفهوم	معناه
النمو	سلسلة تغيرات جسمية ومعرفية وانفعالية واجتماعية متتابعة ومتكاملة تحدث مع التقدم في العمر
النضج	الجانب البيولوجي من النمو، وهو يتحدد بالوراثة بدرجة كبيرة
التعلم	تغير ثابت نسبيًّا في السلوك أو المعرفة ناتج عن الخبرة والممارسة
عوامل النمو	الوراثة والبيئة (الأسرة والمدرسة والمجتمع) وتفاعلهما، ولا ينفرد أحدهما بتفسيره

ومن مظاهر النمو الأربعة: الجسمي الحركي، والمعرفي (العقلي)، والانفعالي الوجداني، والاجتماعي الأخلاقي. ويقوم أغلب النظريات على فكرة **المراحل** ذات الترتيب الثابت، مع اختلاف في معيار التقسيم: فبياجي يقسم بحسب بنية التفكير، وفرويد بحسب مناطق اللذة، وإريكسون بحسب الأزمات النفسية الاجتماعية.

2.2 بياجي: النمو المعرفي

المرحلة	العمر التقريبي	أبرز ما يميزها
الحسية الحركية	من الولادة إلى سنتين	يتعلم الطفل بالحواس والحركة، ويتكوّن «ثبات الموضوع» (يدرك أن الشيء موجود وإن غاب عن نظره)
ما قبل العمليات	2–7 سنوات	ظهور الرمز واللغة واللعب الرمزي، والتمركز حول الذات، وعدم القدرة على الحفاظ (حفظ الكمية)
العمليات الملموسة	7–11 سنة	تفكير منطقي في الأشياء المحسوسة، والحفاظ والتصنيف والتسلسل
العمليات الشكلية	من 11 أو 12 سنة فما فوق	تفكير مجرد وفرضي استدلالي، وإمكان التفكير في الاحتمالات

وتقوم آلية النمو عنده على **الاستيعاب** (إدماج المعطى الجديد في بنية قائمة)، و**الملاءمة** (تعديل البنية لتناسب الجديد)، و**التوازن** بينهما، والمخطط هو البنية المعرفية التي يُعاد بناؤها بهذا التفاعل.

مثال: يعرف الطفل «الكلب»، فيرى قطة ويسميها كلبًا (استيعاب في بنية قائمة)؛ ثم يلاحظ الفروق بينهما فيكوّن مخططًا جديدًا خاصًّا بالقطة (ملاءمة).

2.3 فرويد: النمو النفسي الجنسي

يرى فرويد أن الشخصية تتكون في السنوات الأولى عبر مراحل تتركز فيها طاقة اللذة (الليبيدو) على منطقة من الجسم: **الفموية، ثم الشرجية، ثم القضيبية، ثم الكمون، ثم التناسلية**. وبنية الشخصية ثلاثة: **الهو** (الغرائز ومبدأ اللذة)، و**الأنا** (الواقع والتوفيق)، و**الأنا الأعلى** (الضمير والمعايير). وحدود الأعمار تقريبية وتختلف بين المراجع، فاعتمد في الامتحان ترتيب المراحل لا حدودها الدقيقة.

2.4 إريكسون: النمو النفسي الاجتماعي

المرحلة	الأزمة	العمر التقريبي
1	الثقة في مقابل عدم الثقة	السنة الأولى
2	الاستقلال في مقابل الشك والخجل	1–3 سنوات
3	المبادرة في مقابل الذنب	3–6 سنوات
4	الإنجاز في مقابل الشعور بالنقص	6–12 سنة (سن التمدرس الابتدائي)
5	الهوية في مقابل اضطراب الدور	المراهقة
6	الألفة في مقابل العزلة	الشباب
7	الإنتاجية في مقابل الركود	الرشد
8	تكامل الذات في مقابل اليأس	الشيخوخة

والفكرة المميزة: كل مرحلة **أزمة** يُحسم حلها إيجابًا أو سلبًا، ويؤثر ذلك في المرحلة التي تليها. والمرحلة الرابعة هي الأقرب إلى عمل المدرس الابتدائي: الطفل يبحث عن الشعور بالكفاءة.

2.5 فيغوتسكي: النمو في السياق الاجتماعي

يرى فيغوتسكي أن التعلم يسبق النمو ويقوده بتوسط الآخرين واللغة. ومفهومه الأشهر **منطقة النمو القريبة**: المسافة بين ما يحققه المتعلم وحده وما يحققه بمساعدة راشد أو زميل أقدر. ومنه يستمد التدريس مبدأ الدعم المرحلي، ويُنسب مصطلح «السقالات» إلى برونر الذي طوّر الفكرة.

مثال: تلميذ لا يحل مسألة وحده، لكنه يحلها حين يوجّهه المدرس بسؤال أو إشارة؛ فما يحققه بالمساعدة يقع في منطقة نموه القريبة.

2.6 مونتيسوري (الابتدائي)

تنطلق ماريا مونتيسوري من أن للطفل **عقلًا ماصًّا** يمتص خبراته من بيئته، وأن له **فترات حساسة** يكون فيها أقدر على اكتساب مهارة بعينها، وأن التربية الجيدة تعدّ **بيئة مهيأة** تسمح له بالاختيار والاستقلال والتعلم بالنشاط الحسي (مواد حسية). ودور الراشد هو الملاحظة والتوجيه لا التلقين.

2.7 اضطرابات النمو

تذكر البطاقات «اضطراباته» دون أن تسمي اضطرابات بعينها. والمفيد في الامتحان: التمييز بين **التأخر** (إيقاع أبطأ لا يخل بالمسار) و**الاضطراب** (مسار مختل بدرجة ظاهرة)، وأمثلة شائعة: اضطرابات اللغة، واضطراب طيف التوحد، واضطراب نقص الانتباه مع فرط النشاط. والتفصيل في الفصل 3 عند صعوبات التعلم.

فخ الامتحان: مرحلة بمعيار نظرية أخرى الأسئلة تخلط المراحل بين أصحابها. تذكّر المعيار: بياجي (بنية التفكير)، فرويد (منطقة اللذة)، إريكسون (الأزمة النفسية الاجتماعية). وعبارة «العمليات الملموسة» لبياجي وحده، و«الألفة مقابل العزلة» لإريكسون وحده.

2.8 تدريب سريع

السؤال	مفتاح الجواب
كم مرحلة عند بياجي؟ وما أولها؟	أربع؛ الحسية الحركية
ما الفرق بين الاستيعاب والملاءمة؟	الاستيعاب إدماج الجديد في بنية قائمة، والملاءمة تعديل البنية لتناسب الجديد
ما أزمة سن التمدرس الابتدائي عند إريكسون؟	الإنجاز في مقابل الشعور بالنقص
ما منطقة النمو القريبة؟	المسافة بين ما يفعله المتعلم وحده وما يفعله بمساعدة

3 علم النفس التربوي (2): نظريات التعلم وصعوباته والذكاء والعواطف

هذا الفصل يضم المجال الثاني من علم النفس التربوي في أطر التدريس («علم نفس التعلم» بوزن 20%)، وما يقابله في الكفاءة («نظريات التعلم، وصعوبات التعلم وعوائقه») وفي التفتيش («الأسس السيكولوجية للمقاربات البيداغوجية، وصعوبات التعلم وعوائقه، والذكاء والعواطف»). وتجد التفصيل الأوسع في وحدة *علم نفس التربية*.

3.1 نظريات التعلم الكبرى

النظرية	أعلامها	فكرتها الأساسية	أثرها في التدريس
السلوكية	بافلوف (الاشراط الكلاسيكي)، ثورندايك (المحاولة والخطأ)، سكينر (الاشراط الإجرائي)	التعلم ارتباط بين مثير واستجابة يُقوّيه التعزيز	الأهداف السلوكية، والتعزيز، والتعلم المبرمج
الجشطلتية (الثانوي)	فرتهايمر، كوهلر، كوفكا	التعلم إدراك للكل وبصيرة (استبصار)، و«الكل أكبر من مجموع أجزائه»	عرض المشكلة في صورة كلية، وتنظيم المعلومات في بنيات
المعرفية	برونر، أوزوبل، نماذج معالجة المعلومات	التعلم معالجة داخلية للمعلومة (ذاكرة حسية، فقصيرة المدى، فطويلة المدى) وتعلم ذو معنى يربط الجديد بالسابق	الربط بالمكتسبات السابقة، وتنظيم المعرفة في خرائط مفاهيم
البنائية	بياجي	المتعلم يبني معرفته بنشاطه الذاتي (استيعاب وملاءمة)	وضعيات مشكلة، وجعل المتعلم محور الفعل
السوسيوبنائية	فيغوتسكي، دواز ومونيو	المعرفة تُبنى بالتفاعل الاجتماعي، و«الصراع السوسيومعرفي» بين وجهات نظر يدفع إلى التقدم	العمل في مجموعات، والتعلم التعاوني

فخ الامتحان: الاشراط الكلاسيكي والإجرائي في الاشراط الكلاسيكي (بافلوف) يرتبط مثير محايد بمثير طبيعي فيستدعي الاستجابة نفسها (الجرس واللعاب). وفي الاشراط الإجرائي (سكينر) يتعزز سلوك يصدر عن الكائن لأن نتيجته سارة. والتعزيز يقوّي السلوك، والعقاب يُضعفه، ولا يُستعمل أحدهما مكان الآخر. ومثال التعزيز: تلميذ يُشكر على إنجاز واجبه فيزداد انتظامه.

3.2 الصعوبات والاضطرابات والعوائق

تذكر بطاقات أطر التدريس والكفاءة والتفتيش «صعوبات التعلم وعوائقه». ويُحسن التمييز بين ثلاثة مفاهيم:

المفهوم	معناه	مثال
صعوبة التعلم	تعثر ظرفي أو دائم في اكتساب مهارة مع ذكاء عادي، وتسبقه أسباب متعددة	ضعف في القراءة بسبب غياب متكرر
اضطراب التعلم	خلل نوعي ومستمر ذو أصل عصبي نمائي في مهارة محددة	عسر القراءة، عسر الكتابة، عسر الحساب، عسر الأداء الحركي
عائق التعلم	ما يعترض بناء المعرفة الجديدة من تمثلات قائمة أو شروط ديداكتيكية	تصور سابق خاطئ عن الكسور يمنع فهم القسمة

أسباب الصعوبات ذاتية (معرفية وانفعالية وحسية) وبيئية (أسرية واجتماعية) ومدرسية (طرائق التدريس والعلاقة التربوية والبرنامج). وتبدأ المعالجة بـ**تشخيص** الصعوبة ثم تحديد نوعها وأسبابها، ثم خطة دعم تلائمها (انظر الفصل 7). أما **العائق** فمفهوم ابستمولوجي أصله باشلار، وأُدخل في الديداكتيك: فالمعرفة السابقة قد تحمي من الجديد، والتعلم يقتضي تجاوز العائق لا تجاهله.

ويُنظر إلى **الخطأ** في المقاربات الحديثة بوصفه مؤشرًا إلى بنية تفكير المتعلم ومصدرًا للتعلم، لا مجرد عيب يُعاقَب.

3.3 الذكاء

الصاحب	فكرته
بينيه وسيمون	أول مقياس للذكاء (1905) لتحديد الأطفال المحتاجين إلى دعم، ومنه مفهوم «العمر العقلي»
سبيرمان	وجود عامل عام (g) إلى جانب عوامل خاصة
غاردنر	الذكاءات المتعددة: لغوي، منطقي رياضي، مكاني، موسيقي، جسمي حركي، شخصي، اجتماعي، ثم الطبيعي
ستيرنبرغ	النظرية الثلاثية: تحليلي وإبداعي وعملي

3.4 الذكاء العاطفي

صاغ سالوفي وماير مفهوم الذكاء العاطفي سنة 1990، وشاع على يد دانييل غولمان (1995). وهو القدرة على إدراك الانفعالات وفهمها وتدبيرها لدى الذات والآخرين. ويحدده غولمان في خمسة مكونات: **الوعي بالذات، وتنظيم الذات، والدافعية، والتعاطف، والمهارات الاجتماعية**. وتبرز أهميته في المدرسة في تدبير الأقسام والعلاقة التربوية وتحمل الإحباط، وفي مهنة المدرس نفسه.

3.5 تدريب سريع

السؤال	مفتاح الجواب
من صاحب الاشراط الإجرائي؟	سكينر
ما الفرق بين صعوبة واضطراب التعلم؟	الصعوبة قد يكون سببها ظرفيًّا، والاضطراب خلل نوعي ومستمر ذو أصل عصبي نمائي
كم مكونًا للذكاء العاطفي عند غولمان؟	خمسة
ما المقصود بالصراع السوسيومعرفي؟	تفاعل وجهات نظر متباينة يدفع المتعلمين إلى بناء معرفة جديدة

4 المقاربات البيداغوجية وطرائق التدريس

في أطر التدريس مجال «المقاربات البيداغوجية وطرائق التدريس» بوزن 30%: نصفه «من بيداغوجيا الأهداف إلى المقاربة بالكفايات» (الأسس النظرية والتصريف الإجرائي)، ونصفه «طرائق التدريس واستراتيجيات التعليم والتعلم» (المنهج التوليدي السقراطي، والتعلم الذاتي، وحل المشكلات، وبيداغوجيا المشروع، ويضاف إليها بيداغوجيا اللعب في الابتدائي). ويقابله في التفتيش «الأسس السيكولوجية للمقاربات البيداغوجية». وتجد التفصيل الأوسع في وحدات *مفاهيم بيداغوجية وطرائق التدريس وتقنيات التنشيط*.

4.1 من الأهداف إلى الكفايات

وجه المقارنة	بيداغوجيا الأهداف	المقاربة بالكفايات
الأصل	السلوكية وتصنيف الأهداف عند بلوم	البنائية والسوسيوبنائية وعلم النفس المعرفي
وحدة العمل	الهدف الإجرائي (سلوك قابل للملاحظة والقياس)	الكفاية: القدرة على تعبئة موارد لحل وضعية-مشكلة معقدة
الاتجاه	تجزيء المحتوى إلى أهداف صغيرة متتابعة	إدماج المكتسبات في وضعيات دالة
دور المتعلم	مستجيب لمثيرات التعليم	فاعل يبني تعلماته
التقويم	التحقق من بلوغ الهدف	وضعية مركبة بمعايير ومؤشرات

تصنيف الأهداف المنسوب إلى بلوم (1956) يقسمها إلى ثلاثة مجالات: المعرفي، والوجداني، والحسي الحركي (وضع بلوم وزملاؤه المجال المعرفي، ثم أُضيف الوجداني على يد كراثوول والحسي الحركي بعد ذلك). ومستويات المجال المعرفي ستة بترتيب صاعد: **المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم**. ومن حدود بيداغوجيا الأهداف أنها تجزّئ التعلم وتهمل الإدماج، وهو ما جاءت المقاربة بالكفايات لتعالجه.

ويمكن تلخيص مفاهيم الكفايات: **الكفاية** (قدرة مدمجة)، و**الموارد** (معارف ومهارات ومواقف)، و**الوضعية-المشكلة** (سياق دال يستدعي تعبئة الموارد)، و**الإدماج** (ربط التعلمات المتفرقة)، و**المعيار والمؤشر** (أداتا الحكم على الأداء). وتصريفها الإجرائي يمر بتحديد الكفاية، ثم بناء الوضعية، ثم الأنشطة، ثم التقويم والدعم.

4.2 طرائق التدريس واستراتيجياته

الطريقة	فكرتها	ملاحظات
المنهج التوليدي السقراطي	يوجّه المدرس المتعلم بأسئلة متتابعة لـ«توليد» المعرفة من داخله بدل إلقائها	أصلها سقراط (التوليد)، وتقوم على الحوار وحسن صياغة السؤال
التعلم الذاتي	يتحمل المتعلم مسؤولية تعلمه بتحديد الهدف والمصادر والتقويم الذاتي	يقتضي تدريبًا على مهارات التعلم
حل المشكلات	التعلم عبر مشكلة تحتاج بحثًا وفرضيات وتجريبًا (خطوات ديوي: الإحساس بالمشكلة، تحديدها، الفرضيات، التجريب، الاستنتاج)	تنمي التفكير الناقد
بيداغوجيا المشروع	إنجاز منتج جماعي على مدى زمني يُدمج فيه المتعلمون معارف عدة	ارتبطت باسم كلباتريك
بيداغوجيا اللعب (الابتدائي)	توظيف اللعب أداةً للتعلم بحكم حاجة الطفل إليه	من أعلامها فروبل ومونتيسوري
التعلم التعاوني	عمل جماعات صغيرة لهدف مشترك مع مسؤولية فردية	سند سوسيوبنائي (فيغوتسكي)
البيداغوجيا الفارقية	تنويع الطرائق والأنشطة بحسب حاجات المتعلمين وإيقاعاتهم	مدخل لتدبير تعدد المستويات

4.3 المثلث البيداغوجي

صاغ جان هوساي نموذجه سنة 1988: **المعرفة والمدرس والمتعلم**، وتكون الوضعية البيداغوجية بتفضيل ضلعين وإقصاء ثالث. فعلاقة «مدرس–معرفة» تجعل المتعلم في الهامش (التلقين)، و«مدرس–متعلم» تضعف المعرفة (التكوين)، و«متعلم–معرفة» تقصي المدرس (التعلم الذاتي).

4.4 المقاربة القائمة على المستوى المناسب (التفتيش الابتدائي)

تذكر بطاقة التفتيش الابتدائي، تحت «مقاربات بيداغوجية»، ثلاث مقاربات: المقاربة بالأهداف، والمقاربة بالكفايات، و**المقاربة القائمة على المستوى المناسب** (Teaching at the Right Level). وتنطلق من تشخيص بسيط ومتكرر لمستوى المتعلمين في المهارات الأساس (القراءة والحساب)، ثم **تجميعهم بحسب مستوى التحكم لا بحسب القسم الدراسي**، وتقديم أنشطة قصيرة مركزة تناسب كل مجموعة، ثم إعادة تقويمهم ونقل كل متعلم إلى المجموعة الملائمة. وأصلها تجربة منظمة «براتهام» في الهند، وتُعتمد في المغرب ضمن جهود تحسين التعلمات الأساس. **مثال:** يُجرى اختبار قصير في القراءة، ثم يُوزَّع تلاميذ القسمين الثالث والرابع على مجموعات بحسب قدرتهم على قراءة حرف أو كلمة أو جملة أو نص، لا بحسب قسمهم. وصياغتنا لها وصف عام، فتحقق من الوثائق الوزارية الجارية قبل أن تعتمد تفاصيلها.

> **فخ الامتحان: الهدف والكفاية** الهدف الإجرائي يصف سلوكًا ملاحظًا ومقاسًا («أن يحل المتعلم معادلة»)، والكفاية تصف قدرة على التعبئة في وضعية جديدة («أن يحل وضعية مشكلة من الحياة اليومية تتطلب معادلة»). وإذا ذُكر «الإدماج» أو «الوضعية-المشكلة» فالمقاربة بالكفايات هي المقصودة لا الأهداف.

4.5 تدريب سريع

السؤال	مفتاح الجواب
ما مستويات المجال المعرفي عند بلوم؟	المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم
ما الوضعية-المشكلة؟	سياق دال معقد يستدعي تعبئة الموارد لحله
ما أساس المنهج التوليدي؟	الأسئلة الموجّهة لتوليد المعرفة من المتعلم
ما أضلاع المثلث البيداغوجي؟	المعرفة والمدرس والمتعلم
على ماذا تقوم المقاربة القائمة على المستوى المناسب؟	تشخيص مستوى المتعلمين وتجميعهم بحسب تحكمهم في المهارة لا بحسب القسم

5 سوسيولوجيا التربية: المدرسة ووظائفها والنجاح والفشل

سوسيولوجيا التربية مجال حاضر في كل المباريات تقريبًا بوزن بين 25% و40%. وتتفرع عناوينها في البطاقات: «مفاهيم ونظريات في سوسيولوجيا التربية، وسوسيولوجيا التربية في المدرسة المغربية» (أطر التدريس)، و«الثقافة المدرسية ووظائف المدرسة، والمحددات الاجتماعية للفشل الدراسي» (الكفاءة)، و«وظائف

المدرسة، ومحددات النجاح والفشل الدراسيين» (التفتيش)، و«الأبعاد الوظيفية لسوسيولوجيا التربية، وسوسيولوجيا المدرسة» (الإدارة)، ومعها «التربية الدامجة» في الابتدائي. وتجد التفصيل الأوسع في وحدتي *سوسيولوجيا التربية والتربية الدامجة*.

5.1 المفهوم وأعلامه

سوسيولوجيا التربية تدرس التربية والمدرسة بوصفهما ظاهرتين اجتماعيتين: كيف يؤثر المجتمع في المدرسة، وكيف تؤثر المدرسة في المجتمع. وأسسها دوركايم الذي رأى التربية عملية تنشئة منهجية للأجيال الجديدة، تنقل إليها قيم المجتمع.

5.2 وظائف المدرسة

الوظيفة	مضمونها
التنشئة الاجتماعية والثقافية	نقل القيم والمعايير واللغة والتراث، وإدماج الأفراد في المجتمع
التأهيل والتكوين	إكساب المعارف والكفايات المطلوبة في سوق الشغل
الانتقاء والتوجيه	فرز التلاميذ بحسب النتائج وتوزيعهم على المسارات
الترقية الاجتماعية	إتاحة الارتقاء في السلم الاجتماعي بالتحصيل
الضبط الاجتماعي	ترسيخ القواعد والنظام وقبول السلطة

5.3 النظريات الكبرى

الاتجاه	أعلامه	فكرته في المدرسة
الوظيفي	دوركايم، بارسونز	المدرسة تنقل القيم المشتركة وتوزع الأفراد بحسب الاستحقاق، فهي عامل تماسك
الصراعي وإعادة الإنتاج	بورديو وباسرون، بودلو وإستابلي	المدرسة تعيد إنتاج التفاوتات الاجتماعية: يتفوق أبناء الفئات الغنية ثقافيًّا لأن المدرسة تكافئ ثقافتهم
الفردانية المنهجية	بودون	التفاوت ينتج عن مجموع قرارات الأسر والتلاميذ الفردية في سياق مؤسسي
التفاعلي	مدرسة شيكاغو، التفاعلية الرمزية	يهتم بما يجري داخل القسم من تفاعل وتمثلات المدرس والمتعلم (أثر توقعات المدرس)

ومفاهيم بورديو الأشهر: **رأس المال الثقافي** (المعارف والأذواق والمؤهلات الموروثة في الأسرة)، و**الهابيتوس** (استعدادات متشربة تحكم السلوك)، و**العنف الرمزي** (فرض ثقافة المسيطرين على أنها الثقافة المشروعة دون إكراه ظاهر). وكتاباه «الورثة» (1964) و«إعادة الإنتاج» (1970).

5.4 النجاح والفشل الدراسيان

الفشل الدراسي يظهر في التكرار والانقطاع والهدر المدرسي وضعف التحصيل. ومحدداته متعددة ومتداخلة، فلا يُردّ إلى سبب واحد:

النوع	أمثلة
اجتماعية واقتصادية	الفقر، ومستوى تعليم الوالدين، وظروف السكن، والتفاوتات المجالية (قروي وحضري)
ثقافية ولغوية	البعد بين لغة البيت ولغة المدرسة، ورأس المال الثقافي
مدرسية	الاكتظاظ، وطرائق التدريس، والعلاقة التربوية، والبرامج والتوجيه والتقويم
نفسية وفردية	الدافعية، وصورة الذات، والصعوبات (الفصل 3)

والأثر المعروف بـ«نبوءة تحقق ذاتها» (أو أثر بيغماليون، وارتبط بتجربة روزنتال وجاكوبسن سنة 1968) يبيّن أن توقعات المدرس العالية أو المنخفضة تؤثر في أداء المتعلم نفسه.

5.5 المدرسة المغربية: محطات

المحطة	أبرز ما جاء فيها
الميثاق الوطني للتربية والتكوين (1999)	إطار إصلاح العشرية 2000–2009: الإنصاف وتكافؤ الفرص، وتجديد المناهج، والانفتاح
البرنامج الاستعجالي (2009–2012)	تسريع تنزيل الإصلاح ومعالجة الهدر
الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015–2030	مدرسة الإنصاف وتكافؤ الفرص، والجودة للجميع، والارتقاء بالفرد والمجتمع (المجلس الأعلى للتربية والتكوين)
القانون الإطار 51.17 (2019)	تحويل الرؤية إلى إطار قانوني ملزم لمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
خارطة الطريق 2022–2026	مشاريع لتحسين التعلمات الأساس والمدرسة العمومية

5.6 التربية الدامجة (الابتدائي)

التربية الدامجة مقاربة تجعل المدرسة تتكيف مع حاجات **كل** المتعلمين، ومنهم ذوو الإعاقة وذوو صعوبات التعلم، بدل أن يُطلب منهم التكيف معها. وتقوم على **الحق في التعلم** والمساواة وعدم التمييز، وعلى تكييف المناهج والتقويم وتهيئة الفضاءات وتنويع الطرائق (البيداغوجيا الفارقية). ومن مرجعياتها الحقوقية: اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (2006) التي صادق عليها المغرب سنة 2009، والدستور (الفصلان 31 و34)، والقانون الإطار 51.17. **مثال:** طباعة نص الاختبار بحجم أكبر لمتعلم ضعيف البصر، وإتاحة زمن إضافي لمتعلم يعاني عسر الكتابة. وتجد تفصيلها في وحدة *التربية الدامجة*.

فخ الامتحان: الوظيفية وإعادة الإنتاج إذا ورد «العنف الرمزي» أو «رأس المال الثقافي» أو «الورثة» فالمقصود بورديو والاتجاه الصراعي. وإذا ورد «التنشئة» و«التماسك الاجتماعي» فالمقصود دوركايم والاتجاه الوظيفي. ولا تنسب إعادة الإنتاج إلى الوظيفيين.

5.7 تدريب سريع

السؤال	مفتاح الجواب
من صاحب «رأس المال الثقافي» و«العنف الرمزي»؟	بورديو (مع باسرون في إعادة الإنتاج)
ما وظائف المدرسة الخمس؟	التنشئة، والتأهيل، والانتقاء والتوجيه، والترقية الاجتماعية، والضبط الاجتماعي
متى صدر القانون الإطار 51.17؟	سنة 2019
ما أساس التربية الدامجة؟	تكيف المدرسة مع حاجات كل المتعلمين، وحق كل طفل في التعلم

6 دينامية الجماعة والحياة المدرسية والهوية المهنية

يظهر هذا المجال في أطر التدريس باسم «دينامية الجماعة» (15%): مفاهيمها في المجال التربوي (جماعة القسم، القيادة، القياس السوسيومتري)، وتدبير جماعة القسم (العلاقات، وحل النزاعات)، والتواصل التربوي وتقنيات التنشيط، والحياة المدرسية. وفي الكفاءة «دينامية الجماعة وأشكال التواصل، والقيادة وتقنيات التنشيط». وفي التفتيش «جماعة القسم ودينامية الجماعة، والهوية المهنية». وتجد التفصيل الأوسع في وحدتي *التواصل والتنشيط والحياة المدرسية*.

6.1 الجماعة وجماعة القسم

الجماعة مجموعة أفراد يتفاعلون ويشتركون في هدف ومعايير وأدوار. وجماعة القسم جماعة رسمية تتكون بقرار إداري، لكن تتشكل داخلها جماعات غير رسمية قائمة على الصداقة والميول. ومن خصائصها: البنية (الأدوار والمكانات)، والمعايير (قواعد السلوك المتفق عليها)، والتماسك، والتواصل. وصاغ كورت لوين مفهوم «دينامية الجماعة» في أربعينيات القرن الماضي.

وتمر الجماعة بمراحل في نموذج تاكمان (1965): **التشكل، فالصراع (العصف)، فالتوافق، فالأداء** (وأضاف إليها لاحقًا الانفضاض).

6.2 القيادة

النمط (لوين وليبيت ووايت، 1939)	خصائصه	أثره
الاستبدادي (التسلطي)	القائد يقرر وحده ويراقب بشدة	إنتاج جيد في حضوره مع توتر وعدوانية
الديمقراطي (التشاركي)	القرار بالمشاركة والتوجيه	أكثر تماسكًا ودافعية وأفضل جودة
المتساهل (الفوضوي)	القائد يترك الجماعة تتصرف	أقل إنتاجًا وتنظيمًا

والمدرس قائد لجماعة القسم، والنمط الديمقراطي أنسب لتحقيق المشاركة والتعلم، مع مرونة بحسب الموقف.

مثال: مدرس يضع وحده قواعد القسم (نمط استبدادي)، وآخر يشرك المتعلمين في وضعها (نمط ديمقراطي)، وثالث لا يتدخل حين تتعثر الجماعة (نمط متساهل).

6.3 القياس السوسيومتري

أداة وضعها مورينو (1934) لدراسة العلاقات داخل الجماعة: يُسأل كل فرد عمن يختاره أو يرفضه في نشاط (مثل: «مع من تحب أن تجلس؟»). وتُمثَّل النتائج في **سوسيوغرام**، ويُستخلص منها: **النجم** (كثير الاختيار)، و**المنعزل** (لا يختاره أحد)، و**المرفوض**، و**الاختيارات المتبادلة**. وفائدتها للمدرس: اكتشاف المنعزلين وتنظيم المجموعات. ويقتضي استعمالها سرية النتائج لأنها تمس الأفراد.

6.4 التواصل التربوي وتدبير القسم

- **عناصر التواصل:** مرسل ورسالة وقناة ومستقبل وسياق وتغذية راجعة، وعوائقه كثيرة (ضوضاء، واختلاف المرجعيات، وسوء الإنصات).
- **تدبير القسم:** وضع قواعد واضحة بالمشاركة، وتنظيم الفضاء والزمن، وتعزيز السلوك الإيجابي، ومعالجة المشكلات بعلاقة احترام.
- **حل النزاعات:** الإنصات للطرفين، وتحديد المشكلة لا الأشخاص، والبحث عن حلول مشتركة (تفاوض أو وساطة)، ثم المتابعة.

- **تقنيات التنشيط:** العصف الذهني، والنقاش الموجه، ولعب الأدوار، والمحاكاة، والعمل في مجموعات.

6.5 الحياة المدرسية

الحياة المدرسية مجموع الأنشطة والعلاقات والقواعد التي تنظم عيش المتعلمين في المؤسسة خارج الدرس وداخله: الأندية التربوية، وتمثيل المتعلمين، والنظام الداخلي، والأنشطة الثقافية والرياضية، ومشروع المؤسسة. وتؤدي دورًا في التربية على المواطنة والقيم وفي التعلم الاجتماعي. وهي مذكورة صراحة في بطاقة الابتدائي ضمن دينامية الجماعة.

6.6 الهوية المهنية للمدرس (التفتيش)

الهوية المهنية الصورة التي يبنيها المدرس عن نفسه بوصفه مهنيًّا، وتتشكل من عناصر: **الكفايات** (ما يتقنه)، و**القيم والأخلاقيات** (ما يلتزم به)، و**الانتماء** (إلى مهنة وجماعة مهنية)، و**المسار** (التكوين والخبرة)، و**الصورة المجتمعية** للمهنة. وتتكون بالتدريج عبر التكوين الأساس والممارسة الميدانية والتفاعل مع الزملاء والمتعلمين، وتتأثر بالمعيش المهني والاعتراف الاجتماعي. وتبقى التفاصيل المنتظرة في الامتحان غير محددة في البطاقة، فاستعد لمفهومها وعناصرها وكيفية تكونها.

> **فخ الامتحان: السوسيومتري ليس تقويمًا للتحصيل** القياس السوسيومتري يدرس العلاقات الاجتماعية (من يختار من)، لا مستوى التحصيل. وإذا ذُكر «سوسيوغرام» أو «نجم» أو «منعزل» فالمقصود مورينو.

6.7 تدريب سريع

السؤال	مفتاح الجواب
ما أنماط القيادة الثلاثة عند لوين؟	استبدادي وديمقراطي ومتساهل
ماذا يمثّل السوسيوغرام؟	شبكة الاختيارات والرفض داخل الجماعة
ما مراحل نمو الجماعة عند تاكمان؟	التشكل، الصراع، التوافق، الأداء
ما مكونات الهوية المهنية؟	الكفايات والقيم والانتماء والمسار والصورة المجتمعية

7 القياس والتقويم والدعم التربوي

التقويم مجال مستقل في التفتيش بوزن 30% («علم التقويم»: القياس الكمي والكيفي، والتقويم التربوي، والاختبارات والروائز، وتقويم الأداء المهني) وفي الكفاءة بوزن 20% («التقويم والدعم التربويان»: القياس والتقويم، والدعم التربوي). وهو حاضر كذلك في مباراة التوجيه («القياس النفسي والتقويم»). ويجمع هذا الفصل أساسيات القياس والتقويم والاختبارات والدعم. وتجد التفصيل الأوسع في وحدة *التقويم والمناهج*

الدراسية.

7.1 القياس والتقويم والتقدير

المفهوم	معناه	مثال
القياس	إعطاء قيمة (عددية غالبًا) لخاصية بقاعدة محددة	نقطة 14 من 20
التقدير	تعيين مرتبة أو درجة نوعية	«جيد» أو «متوسط»
التقويم	إصدار حكم على قيمة التعلمات أو الأداء بمقارنتها بمعايير، تمهيدًا لقرار	قرار الدعم أو الانتقال

فالقياس يصف، والتقويم يحكم ويقرر. والقياس **الكمي** يعبّر بأرقام (نقط واختبارات)، و**الكيفي** يصف بالملاحظة والتقدير والأوصاف (شبكات ملاحظة، وملفات إنجازات).

مثال: يحصل تلميذ على 7 من 20 (قياس)، ويُحكم بأنه دون عتبة التحكم فيُقرَّر له دعم (تقويم).

7.2 أنواع التقويم

النوع	متى	وظيفته
التشخيصي	قبل التعلم	تحديد المكتسبات والتمثلات والحاجات لضبط الانطلاق
التكويني	أثناء التعلم	تتبع التعلم وتعديله وتوجيه الدعم (وظيفة تنظيمية)
الإجمالي (الإشهادي)	نهاية مرحلة	الحكم على التحصيل واتخاذ قرار الانتقال أو الشهادة

ومصطلحا «التكويني» و«الإجمالي» أدخلهما سكريفن (1967)، ويُضاف إلى ذلك التقويم الذاتي (حكم المتعلم على عمله) وتقويم الأقران.

7.3 الاختبارات والروائز

الاختبار وضعية مقننة تُجمع بها معلومات عن مكتسبات المتعلم، و**الرائز** أداة قياس مقننة لخاصية نفسية (ذكاء، استعدادات، ميول...) تُطبق وفق شروط موحدة ويُفسَّر أداؤها بالمقارنة بمعايير. وجودتهما تقاس بأربع خصائص:

الخاصية	معناها
الصدق	يقيس الاختبار فعلًا ما وُضع لقياسه
الثبات	تتقارب النتائج عند إعادة القياس في شروط متشابهة
الموضوعية	لا تتأثر النتيجة بذاتية المصحح
الحساسية (التمييز)	يفرّق بين المتعلمين بحسب مستوياتهم

الأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد، صح أو خطأ، المزاوجة) تحقق موضوعية التصحيح وتغطية واسعة للمحتوى، لكنها قد تقيس مستويات دنيا. و**الأسئلة المقالية** تقيس التحليل والتركيب والتعبير، لكن تصحيحها أكثر ذاتية. ويُنظّم بناء الاختبار بـ**جدول المواصفات** الذي يربط المحتوى بمستويات الأهداف وعدد الأسئلة.

مثال: اختبار في الرياضيات صيغت مسائله بلغة معقدة يقيس القراءة أكثر مما يقيس الرياضيات (ضعف في الصدق)؛ ومصحح يمنح الإجابة نفسها نقطتين مختلفتين في وقتين (ضعف في الثبات والموضوعية).

7.4 التقويم بالكفايات

يتم التقويم بالكفايات بوضعية مركبة ذات دلالة تستدعي تعبئة الموارد، ويحكم على الأداء بـ**معايير** (ما تُقوَّم عليه الجودة: صحة الإجابة، وملاءمتها، وتماسكها...) و**مؤشرات** (ما يُلاحَظ ويدل على بلوغ المعيار). وتُجمع الأحكام في **شبكة تقويم**. ويُعتمد غالبًا مبدأ **الحد الأدنى من التحكم** (عتبة تحقق المعايير الأساسية).

مثال: في وضعية «حساب كلفة رحلة مدرسية»: المعيار «صحة الاستنتاج»، ومؤشره «يذكر المتعلم الكلفة الإجمالية بالدرهم ويبرر طريقة حسابها».

7.5 تقويم الأداء المهني

هو تقويم عمل المدرس (وفي التفتيش عمل المدرّسين الذين يؤطرهم المفتش). وتتعدد أدواته: **الملاحظة الصفية** بشبكة محددة المعايير، و**تحليل الوثائق التربوية** (الجذاذات والتخطيط)، و**الملف المهني** (جمع إنجازات المدرس)، و**التقويم الذاتي والتأملي** (يراجع المدرس ممارسته). ويقتضي ذلك مقابلة بعد الملاحظة وتغذية راجعة تكوينية، وأن يكون التقويم موضوعيًّا شفافًا قائمًا على معايير معلنة، وهدفه التطوير لا المحاسبة وحدها.

7.6 الدعم التربوي

الدعم مجموعة تدخلات تلبي حاجات المتعلمين المتعثرين أو المتفوقين بعد تقويم تشخيصي أو تكويني. وخطواته: **تشخيص الصعوبات**، ثم **تحديد أسبابها**، ثم **تخطيط الدعم** بأنشطة ملائمة، ثم **التنفيذ**، ثم **التقويم** لقياس الأثر.

الصنف	مضمونه
الدعم داخل القسم	تنويع الطرائق (الفارقية) وتفويج المتعلمين وحصص مصغرة
الدعم العلاجي (الاستدراكي)	معالجة نقص محدد في مكتسب سابق
التقوية والإغناء	موجّه للمتفوقين لتعميق التعلم

فخ الامتحان: التقويم التكويني ليس للنقط التقويم التكويني يوجّه التعلم ويعدّله أثناء سيره، ولا تُبنى عليه عادة قرارات الانتقال. وقرار الانتقال والشهادة من وظيفة التقويم الإجمالي. وإذا ذُكر «الصدق» فالسؤال عما يقيسه الاختبار، وإذا ذُكر «الثبات» فالسؤال عن اتساق النتائج.

7.7 تدريب سريع

السؤال	مفتاح الجواب
ما الفرق بين القياس والتقويم؟	القياس يعطي قيمة، والتقويم يصدر حكمًا لاتخاذ قرار
ما وظيفة التقويم التشخيصي؟	تحديد المكتسبات والحاجات قبل التعلم
ما خصائص جودة الاختبار؟	الصدق والثبات والموضوعية والحساسية
ما خطوات الدعم التربوي؟	تشخيص، فتحديد الأسباب، فتخطيط، فتنفيذ، فتقويم

8 ملاحق خاصة بكل مباراة

يضيف بعض المباريات إلى النواة المشتركة محاور لا توجد في غيرها. يعرضها هذا الفصل مباراة بمباراة: ما يخص الإدارة التربوية (فلسفة التربية والتربية الدامجة)، وما يخص التوجيه (مواكبة المسار وأخلاقيات المهنة)، وما يميز التفتيش والكفاءة.

8.1 الإدارة التربوية: فلسفة التربية

«فلسفة التربية» بوزن 25% في العلوم التربوية بمباراة الإدارة: «اتجاهات التربية الحديثة وفلسفتها، والأسس البيداغوجية (الطرائق والمناهج)، والاتجاهات الابستمولوجية المعاصرة». وتجد تفصيلها في وحدة *فلسفة التربية*، وهذه صورة عامة عنها:

الاتجاه	أعلامه	فكرته في التربية
المثالية	أفلاطون	التربية إخراج للمعرفة الكامنة وتكوين للعقل والقيم الثابتة، ودور المعلم محوري
الواقعية	أرسطو	التربية تعليم للواقع الخارجي والعلوم بمنهج منظم
البراغماتية (التقدمية)	جون ديوي	التربية نمو وخبرة، والتعلم بالفعل وحل المشكلات، والمدرسة صورة مصغرة من المجتمع الديمقراطي
المدرسة الجديدة (التربية الحديثة)	روسو، فروبل، مونتيسوري، كلاباريد	الطفل محور العملية التربوية، والتعلم بالنشاط واحترام الإيقاع الطبيعي للنمو
الوجودية	سارتر	التربية تنمية للحرية والمسؤولية الفردية
الاتجاه البنائي والنقدي	بياجي، فريري	المتعلم يبني معرفته، والتربية فعل تحرر ووعي نقدي

ويُدرَج في «الاتجاهات الابستمولوجية المعاصرة» الاختلاف بين التصور الوضعي للمعرفة (موضوعية ثابتة تُنقل) والتصور البنائي (معرفة تُبنى)، وانعكاس ذلك على المناهج والتقويم.

8.2 الإدارة التربوية: التربية الدامجة

مجال مستقل بوزن 25% (المرجعيات الحقوقية والتشريعية والتنظيمية والتربوية، والمفاهيم العلمية، والممارسات المهنية). وقد يتناول، في قراءتنا، أدوار الإدارة: تهيئة الفضاء، وتكييف الجداول والتقويم، وتكوين الأطر، والشراكات. راجع الفصل 5 (التربية الدامجة) ووحدة *التربية الدامجة*.

8.3 التوجيه والتخطيط: ما يخصه

المحور	الوزن	ما يشمله
نظريات سيكولوجية التربية	30%	سيكولوجية التعلم، والطفل والمراهق، والشخصية (الفصلان 2 و3)
مواكبة المسار الدراسي والمهني	50%	التواصل والتنشيط والوساطة (الفصل 6)، والقياس النفسي والتقويم (الفصل 7)، والتربية الدامجة (الفصل 5)، والمشروع الشخصي للمتعلم
أخلاقيات وقواعد الممارسة	20%	قواعد الممارسة النفسية والتربوية وأخلاقيات مهنة مستشار التوجيه

مبادئ الأخلاقيات المهنية المتعارف عليها في المهن النفسية والتربوية: **السرية المهنية** (حماية معطيات المستفيد)، و**الموافقة المستنيرة** (المستفيد أو وليه يعلم الغاية ويقبلها)، و**احترام الكرامة وعدم التمييز**، و**الحياد والموضوعية**، و**الكفاءة المهنية وحدودها** (إحالة الحالة على المختص عند الحاجة)، و**عدم استغلال العلاقة المهنية**. ويرجع التفصيل الدقيق إلى النصوص المنظمة لمهنة التوجيه. وتجد المشروع الشخصي للمتعلم مفصلًا في وحدة *المشروع الشخصي*.

8.4 الكفاءة المهنية: ما يخصها

- التقويم والدعم مجال مستقل (20%)، ومعه «القياس والتقويم» و«الدعم التربوي» (الفصل 7).
- «تقاطع علم النفس التربوي مع باقي فروع علم النفس»: علم النفس العصبي والمعرفي (الفصل 3، مع نظريات المعالجة).
- «المحددات الاجتماعية للفشل الدراسي» (الفصل 5) و«دينامية الجماعة وأشكال التواصل» و«القيادة وتقنيات التنشيط» (الفصل 6).
- الاختبار QCM بالعربية، وعلوم التربية 20% فقط منه، فلا تُغفل ديداكتيك المادة (80%).

8.5 التفتيش: ما يخصه

- **علم التقويم 30%**، وهو أعلى من وزنه في الكفاءة (20%)، وغير مستقل في أطر التدريس. ويشمل: القياس الكمي والكيفي، والتقويم التربوي، والاختبارات والروائز، وتقويم الأداء المهني (الفصل 7).
- **الهوية المهنية** ضمن علم الاجتماع التربوي (الفصل 6)، و«الذكاء والعواطف» ضمن علم النفس التربوي (الفصل 3).
- **التفتيش الابتدائي** (بطاقة يوليوز 2025): أربعة مجالات: علم نفس النمو 20% (مجالاته ونظرياته)، وعلم النفس التربوي 30% (مجالاته ونظريات التعلم)، وسوسيولوجيا التربية 30% (ميادينها ومفاهيمها ونظرياتها)، والمقاربات البيداغوجية 20% (المقاربة بالأهداف، والمقاربة بالكفايات، والمقاربة القائمة على المستوى المناسب). فراجع الفصل 4 معها.
- **الصيغة:** نص مذيل بأسئلة أو أسئلة مفتوحة بالعربية، فتدرّب على الإجابة المكتوبة المنظمة (الفصل 9).
- المكوّن 20% من اختبار مدته 3 ساعات مشتركة مع ديداكتيك المادة (80%).

فخ الامتحان: توزيع الوقت داخل الاختبار المشترك في الكفاءة والتفتيش مدة الـ3 ساعات مشتركة بين علوم التربية وديداكتيك المادة. وعلوم التربية 20% فقط من الدرجة، فلا تُنفق عليه نصف الوقت. وفي أطر التدريس، بالمقابل، علوم التربية اختبار مستقل بمعامل 8.

9 طريقة الإجابة والمراجعة ومراجع الوحدة

تتغير طريقة الإجابة بتغير صيغة الاختبار: QCM في أطر التدريس والكفاءة والتوجيه، ونص مذيل بأسئلة أو أسئلة مفتوحة في التفتيش، وصيغة مرنة في الإدارة. يعطيك هذا الفصل قواعد لكل صيغة، ثم طريقة المراجعة، ثم مراجع الوحدة.

9.1 الأسئلة متعددة الاختيارات (QCM)

- **اقرأ الجذع كاملًا قبل الخيارات**، وانتبه إلى كلمات النفي («ما عدا»، «غير صحيح») والحصر («فقط»، «دائمًا»).
- **استبعد الخيارات الخاطئة** بقرائن (صاحب النظرية، ومعيار التقسيم، والتاريخ) قبل الاختيار؛ فكل خيار تستبعده يرفع احتمال إصابة الجواب.
- **خيارات متقاربة:** ابحث عن الدقة. فإن بدا خياران صحيحين فاختر الأدق صياغةً ونطاقًا.
- **لا تُطل الوقوف عند سؤال واحد:** علّمه وأجّله ثم عد إليه. وراجع عدد الأسئلة والمدة عند فتح الورقة لتوزيع الوقت.
- **لا تستنتج الجواب من طول الخيار:** الأسئلة الجيدة لا تجعل الصحيح دائمًا الأطول.
- اقرأ تعليمات ورقة الامتحان لتعرف هل يوجد خصم على الخطأ؛ قد تختلف القواعد بين المباريات.

مثال على الاستبعاد: في سؤال «مرحلة العمليات الملموسة تنسب إلى...» تستبعد إريكسون وفرويد لأن معيار مراحلهما غير معرفي، فيبقى بياجي.

9.2 النص المذيل بأسئلة (التفتيش)

1. اقرأ النص مرتين: الأولى لفهم الفكرة العامة، والثانية لتحديد الكلمات المفتاحية والمفاهيم.
2. اربط كل سؤال بمجال من المجالات الثلاثة (علم النفس، وعلم الاجتماع، والتقويم).
3. أجب بمفهوم محدد ثم بمثال من النص، ولا تكتب معلومات خارجه إلا بقدر ما يخدم السؤال.
4. اجعل الإجابة قصيرة منظمة بفقرات: التعريف، ثم الشرح، ثم الاستنتاج.

9.3 الأسئلة المفتوحة والمقال

المرحلة	ما تفعله
تحليل السؤال	حدد المطلوب بفعله (عرّف، قارن، علّل، ناقش) والمجال
التخطيط	ضع مخططًا في ثلاث أو أربع نقاط قبل الكتابة
التحرير	مقدمة قصيرة، ثم عرض منظم بعناوين، ثم خاتمة تجيب عن السؤال
المراجعة	تحقق من المصطلحات ومن ربط النظرية بصاحبها

9.4 طريقة المراجعة

- **ابدأ بالخريطة (الفصل 1)** لتعرف أوزان مباراتك وما يخصها.
- **وزّع الوقت بحسب الأوزان:** في أطر التدريس مثلًا، علم النفس التربوي 40%، فخصّص له نحو 40% من وقت مراجعتك، والباقي بين المقاربات وسوسيولوجيا التربية.
- **احفظ بالجداول:** المراحل وأصحابها ومعاييرها، واصنع جدول مقارنة بين النظريات.
- **اختبر نفسك بالرائز** بعد كل فصلين، وراجع الأجوبة المعللة.
- **للغة الاختبار:** في أطر التدريس اختر العربية أو الفرنسية مبكرًا، فمصطلحات علوم التربية لا تتقابل دائمًا بدقة بين اللغتين.

مراجع الوحدة

المرجع	الفصل
بطاقات التوصيف الرسمية للمركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات (CNEE): أطر التدريس (نونبر 2025)، والكفاءة المهنية (دجنبر 2025)، والتفتيش (يوليوز 2025)، والإدارة التربوية (يوليوز 2025)، والتوجيه والتخطيط (أبريل 2025)	1 و8
Piaget J. et Inhelder B., *La psychologie de l'enfant*, PUF, 1966	2
Erikson E., *Childhood and Society*, Norton, 1950	2
Vygotski L., *Pensée et langage* (1934), La Dispute, 1997	2 و3
Montessori M., *L'esprit absorbant de l'enfant* (1949)	2
Goleman D., *Emotional Intelligence*, Bantam, 1995 ; Gardner H., *Frames of Mind*, Basic Books, 1983	3
Bloom B. (dir.), *Taxonomy of Educational Objectives*, 1956 ; Houssaye J., *Le triangle pédagogique*, Peter Lang, 1988	4
Durkheim É., *Éducation et sociologie*, 1922 ; Bourdieu P. et Passeron J.-C., *Les héritiers* (1964) et *La reproduction* (1970)	5
الميثاق الوطني للتربية والتكوين (1999)، والرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015–2030 (المجلس الأعلى للتربية والتكوين)، والقانون الإطار 51.17 (2019)	5
Lewin K., Lippitt R. et White R., « Patterns of aggressive behavior in experimentally created social climates », 1939 ; Moreno J.L., *Who Shall Survive?*, 1934 ; Tuckman B., « Developmental sequence in small groups », 1965	6
Scriven M., « The methodology of evaluation », 1967	7
وحدات المنصة: علم نفس التربية، وسيكولوجية الطفل والمراهق، وسوسيولوجيا التربية، والتقويم والمناهج الدراسية، والتربية الدامجة، وفلسفة التربية، والتواصل والتنشيط، والحياة المدرسية	كل الفصول

حدود الوحدة: كُتبت الفصول 2 إلى 9 من معرفة عامة بعلم النفس والسوسيولوجيا والتقويم، ولم نقرأ المراجع المذكورة قراءة كاملة؛ فنُسب إلى كل صاحب ما اشتهر عنه. وبطاقات التوصيف تذكر عناوين المجالات وأوزانها ولا تفصّل المحتوى، فتفصيلنا قراءة لها وليس نصًّا رسميًّا. وقد تغيّر المباريات بطاقاتها، فتحقق من بطاقة دورتك.

القسم الثاني

الأسئلة التدريبية

39 سؤالًا من متعدد، مرتبة من الأسهل إلى الأصعب. الجواب الصحيح واحد في كل سؤال.

علوم التربية: الدليل الجامع للمباريات

39 سؤالًا

س 1 كم عدد مراحل النمو المعرفي عند بياجي؟

أ ثلاث مراحل
ب أربع مراحل
ج خمس مراحل
د ست مراحل
هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 2 في أي مرحلة عند بياجي يتكون «ثبات الموضوع»؟

أ العمليات الملموسة
ب ما قبل العمليات
ج الحسية الحركية
د العمليات الشكلية
هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 3 ما المقصود بالاستيعاب عند بياجي؟

أ تعديل البنية المعرفية لتناسب المعطى الجديد
ب التوازن النهائي بين المعارف وما يواجهه الطفل
ج حفظ المعلومة الجديدة دون ربطها بما سبق
د إدماج المعطى الجديد في بنية معرفية قائمة
هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 4 ما معيار تقسيم مراحل النمو عند فرويد؟

أ بنية التفكير المنطقي
ب الأزمات النفسية الاجتماعية
ج منطقة النمو القريبة
د مناطق اللذة في الجسم
هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 5 ما أزمة سن التمدرس الابتدائي (6–12 سنة) عند إريكسون؟

أ الثقة في مقابل عدم الثقة

ب المبادرة في مقابل الذنب

ج الإنجاز في مقابل الشعور بالنقص

د الهوية في مقابل اضطراب الدور

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 6 من صاحب مفهوم «منطقة النمو القريبة»؟

أ فيغوتسكي

ب بياجي

ج فرويد

د سكينر

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 7 إلى من ينسب مفهوم «العقل الماص» و«الفترات الحساسة»؟

أ فروبل

ب مونتيسوري

ج ديوي

د كلاباريد

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 8 من صاحب الاشراط الإجرائي؟

أ بافلوف

ب كوهلر

ج بياجي

د سكينر

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 9 ما المفهوم المميز للنظرية الجشطلتية في التعلم؟

أ الاستبصار

ب التعزيز

ج الملاءمة

د التفاعل الاجتماعي

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 10 إلى من ينسب «الصراع السوسيومعرفي»؟

أ بافلوف وسكينر

ب دواز وموني

ج كوهلر وكوفكا

د بلوم وميجر

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 11 ما اسم الاضطراب النوعي المستمر في تعلم القراءة؟

أ عسر الحساب

ب عسر القراءة

ج عسر الأداء الحركي

د فرط النشاط ونقص الانتباه

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 12 من صاحب مفهوم «العائق الابستمولوجي» الذي أُدخل في الديداكتيك؟

أ بياجي

ب بلوم

ج باشلار

د هوساي

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 13 كم مكونًا للذكاء العاطفي عند غولمان؟

أ ثلاثة

ب أربعة

ج خمسة

د سبعة

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 14 ما النظرية التي أسسها غاردنر في الذكاء؟

أ النظرية الثلاثية

ب العامل العام

ج الذكاءات المتعددة

د العمر العقلي

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 15 ما أعلى مستوى في المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم الأصلي؟

أ التركيب

ب التطبيق

ج الفهم

د التقويم

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 16 أي مقاربة تقوم على تعبئة الموارد لحل وضعية-مشكلة؟

أ بيداغوجيا الأهداف

ب الطريقة الإلقائية

ج المقاربة بالكفايات

د التعلم المبرمج

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 17 ما أضلاع المثلث البيداغوجي عند هوساي؟

أ المعرفة والمدرس والمتعلم

ب الهدف والمحتوى والتقويم

ج المنهاج والمدرس والإدارة

د الأسرة والمدرسة والمجتمع

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 18 على ماذا يقوم المنهج التوليدي السقراطي؟

أ إلقاء المعرفة الجاهزة على المتعلمين

ب أسئلة موجهة تولّد المعرفة من المتعلم

ج التكرار والحفظ الآلي للدروس

د إنجاز مشروع جماعي على مدى طويل

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 19 من ينسب إليه «العنف الرمزي» و«رأس المال الثقافي»؟

أ دوركايم

ب بارسونز

ج بورديو

د مورينو

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 20 أي وظيفة للمدرسة تعني نقل القيم والمعايير واللغة إلى الأجيال الجديدة؟

أ الانتقاء والتوجيه نحو المسارات

ب التأهيل المهني لسوق الشغل

ج الترقية الاجتماعية بالتحصيل

د التنشئة الاجتماعية والثقافية

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 21 ما المقصود برأس المال الثقافي عند بورديو؟

أ المعارف والأذواق التي ترثها الأسرة

ب المال الذي تنفقه الدولة على قطاع التعليم

ج عدد الشهادات الجامعية الممنوحة في البلد

د الأجر الشهري الذي يتقاضاه المدرس

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 22 في أي سنة صدر القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي؟

أ 1999

ب 2009

ج 2015

د 2019

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 23 إلى أي فترة تمتد الرؤية الاستراتيجية للإصلاح التي أعدها المجلس الأعلى للتربية والتكوين؟

أ 2000–2009

ب 2009–2012

ج 2015–2030

د 2022–2026

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 24 ما اسم أثر توقعات المدرس في أداء المتعلم؟

أ العنف الرمزي

ب نبوءة تحقق ذاتها

ج الصراع السوسيومعرفي

د الاستبصار

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 25 ما أنماط القيادة الثلاثة عند لوين وليبيت ووايت؟

أ استبدادي وديمقراطي ومتساهل

ب رسمي وغير رسمي وعفوي معًا

ج إداري وتربوي وتقني متخصص

د ملهِم ومبادر ومنفذ للقرارات

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 26 ما الأداة التي يُمثَّل بها القياس السوسيومتري؟

أ السوسيوغرام

ب جدول المواصفات

ج شبكة التقويم

د الملف المهني

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 27 ما مراحل نمو الجماعة عند تاكمان بترتيبها؟

أ التوافق ثم الأداء ثم الصراع ثم التشكل

ب الصراع ثم التشكل ثم الأداء ثم التوافق

ج التشكل ثم الصراع ثم التوافق ثم الأداء

د الأداء ثم التشكل ثم التوافق ثم الصراع

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 28 ماذا يدرس القياس السوسيومتري داخل جماعة القسم؟

أ مستوى التحصيل الدراسي لكل متعلم

ب العلاقات الاجتماعية بين الأفراد

ج جودة الاختبارات الموضوعة للمتعلمين

د سرعة القراءة عند المتعلمين

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 29 ما التقويم الذي يتم قبل بدء التعلم لتحديد المكتسبات والحاجات؟

أ التشخيصي

ب التكويني

ج الإجمالي

د الإشهادي

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 30 ما خاصية الاختبار التي تعني أنه يقيس فعلًا ما وُضع لقياسه؟

أ الثبات

ب الصدق

ج الموضوعية

د الحساسية

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 31 ما المقصود بثبات الاختبار؟

أ أنه يقيس ما وُضع لقياسه

ب أنه لا يتأثر بذاتية المصحح

ج أنه يفرّق بين مستويات المتعلمين

د أن النتائج تتقارب عند إعادة القياس

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 32 أي تقويم تُبنى عليه عادة قرارات الانتقال والشهادة؟

أ التشخيصي

ب التكويني

ج الإجمالي

د الذاتي

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 33 ما أول خطوة في الدعم التربوي؟

أ تنفيذ حصص الدعم

ب تشخيص الصعوبات وتحديد أسبابها

ج تقويم الأثر النهائي

د توزيع الأنشطة على المتعلمين

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 34 ما وزن «فلسفة التربية» في العلوم التربوية بمباراة الإدارة التربوية؟

أ 10%

ب 20%

ج 25%

د 40%

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 35 ما وزن «مواكبة المسار الدراسي والمهني» في اختبار سيكولوجية التربية بمباراة التوجيه؟

أ 20%

ب 30%

ج 40%

د 50%

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 36 ما وزن «علم التقويم» في المكوّن الأول بمباراة التفتيش (الثانوي)؟

أ 20%

ب 30%

ج 35%

د 40%

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 37 أي مما يأتي مذكور في بطاقة علوم التربية للثانوي في أطر التدريس دون الابتدائي؟

أ الجشطلتية

ب مونتيسوري

ج بيداغوجيا اللعب

د التربية الدامجة

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 38 ما وزن علم النفس التربوي في بطاقة علوم التربية بأطر التدريس؟

أ 20%

ب 30%

ج 40%

د 50%

هـ لا شيء مما سبق صحيح

س 39 ما المقاربة المذكورة في مجال «مقاربات بيداغوجية» ببطاقة التفتيش الابتدائي إلى جانب المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفايات؟

أ المقاربة القائمة على المستوى المناسب

ب المقاربة بالمحتويات الموسوعية فقط

ج المقاربة الإلقائية التقليدية بالتلقين

د المقاربة القائمة على النسخ والاسترجاع

هـ لا شيء مما سبق صحيح

أجب هنا ثم قارن

اطبع هذه الصفحة أو انسخها على ورقة. ظلّل دائرة واحدة لكل سؤال دون النظر إلى التصحيح، ثم قارن بشبكة الأجوبة في القسم التالي وعدّ إجاباتك الصحيحة.

علوم التربية: الدليل الجامع للمباريات

س 1 – س 39

	أ	ب	ج	د	هـ
1	○	○	○	○	○
2	○	○	○	○	○
3	○	○	○	○	○
4	○	○	○	○	○
5	○	○	○	○	○
6	○	○	○	○	○
7	○	○	○	○	○
8	○	○	○	○	○
9	○	○	○	○	○
10	○	○	○	○	○
11	○	○	○	○	○
12	○	○	○	○	○
13	○	○	○	○	○
14	○	○	○	○	○
15	○	○	○	○	○
16	○	○	○	○	○
17	○	○	○	○	○
18	○	○	○	○	○
19	○	○	○	○	○
20	○	○	○	○	○
21	○	○	○	○	○
22	○	○	○	○	○
23	○	○	○	○	○
24	○	○	○	○	○
25	○	○	○	○	○
26	○	○	○	○	○
27	○	○	○	○	○
28	○	○	○	○	○
29	○	○	○	○	○
30	○	○	○	○	○
31	○	○	○	○	○
32	○	○	○	○	○
33	○	○	○	○	○
34	○	○	○	○	○
35	○	○	○	○	○
36	○	○	○	○	○
37	○	○	○	○	○
38	○	○	○	○	○
39	○	○	○	○	○

عدد الإجابات الصحيحة: _____ من 39 النسبة: _____

كيف تقرأ نتيجتك؟ فوق 80%: تابع إلى الاختبارات الموقوتة على الموقع. بين 50% و80%: عد إلى الفصول التي أخطأت في أسئلتها. دون 50%: ادرس الفصول كاملة على الموقع قبل إعادة المحاولة.

بعد المقارنة

سجل أخطائي

دوّن كل سؤال أخطأت فيه وسبب الخطأ، ثم ارجع إلى الفصل المعني. الأخطاء المتكررة تدلك على ما يلزمك أولًا.

رقم السؤال	سبب الخطأ (معلومة ناقصة · خلط بين مفهومين · قراءة متسرعة)	الفصل الذي سأراجعه

القسم الثالث

التصحيح المعلَّل

شبكة الأجوبة الصحيحة لمقارنتها بورقة إجابتك، ثم تعليل كل جواب.

1 ب	2 ج	3 د	4 د	5 ج	6 أ	7 ب	8 د	9 أ	10 ب
11 ب	12 ج	13 ج	14 ج	15 د	16 ج	17 أ	18 ب	19 ج	20 د
21 أ	22 د	23 ج	24 ب	25 أ	26 أ	27 ج	28 ب	29 أ	30 ب
31 د	32 ج	33 ب	34 ج	35 د	36 ب	37 أ	38 ج	39 أ	

علوم التربية: الدليل الجامع للمباريات

س 1 — **ب** — أربع مراحل

قسّم بياجي النمو المعرفي إلى أربع مراحل: الحسية الحركية، وما قبل العمليات، والعمليات الملموسة، والعمليات الشكلية.

س 2 — **ج** — الحسية الحركية

ثبات الموضوع إدراك أن الشيء موجود وإن غاب عن النظر، ويتكوّن في المرحلة الحسية الحركية (من الولادة إلى نحو سنتين).

س 3 — **د** — إدماج المعطى الجديد في بنية معرفية قائمة

الاستيعاب إدماج المعطى الجديد في بنية قائمة، أما تعديل البنية لتناسبه فهو الملاءمة، والتوازن حالة التفاعل بينهما. (وتترجم بعض المراجع المصطلح الفرنسي نفسه بـ«التمثل»، ونتجنبه هنا لأن «التمثلات» تعني في الديداكتيك التصورات السابقة للمتعلم).

س 4 — **د** — مناطق اللذة في الجسم

عند فرويد تتحدد المراحل بالمنطقة التي تتركز فيها طاقة اللذة: الفموية فالشرجية فالقضيبية فالكمون فالتناسلية. وبنية التفكير لبياجي، والأزمات لإريكسون.

س 5 — **ج** — الإنجاز في مقابل الشعور بالنقص

في المرحلة الرابعة يبحث الطفل عن الشعور بالكفاءة، فتكون الأزمة بين الإنجاز والشعور بالنقص.

س 6 — **أ** — فيغوتسكي

منطقة النمو القريبة لفيغوتسكي: المسافة بين ما يحققه المتعلم وحده وما يحققه بمساعدة من هو أقدر منه.

س 7 ب **مونتيسوري**

العقل الماص والفترات الحساسة والبيئة المهيأة من مفاهيم ماريا مونتيسوري، وهي مذكورة في بطاقة الابتدائي.

س 8 د **سكينر**

الاشراط الإجرائي لسكينر: يتعزز سلوك يصدر عن الكائن بنتيجته. أما الاشراط الكلاسيكي فلبافلوف.

س 9 أ **الاستبصار**

الجشطلتية (كوهلر وفرتهايمر وكوفكا) ترى أن التعلم إدراك للكل وبصيرة، و«الكل أكبر من مجموع أجزائه». وهي مذكورة في بطاقة الثانوي دون الابتدائي.

س 10 ب **دواز ومونيى**

الصراع السوسيومعرفي من أعمال دواز ومونيى في الاتجاه السوسيوبنائي: التفاعل بين وجهات نظر متباينة يدفع إلى بناء معرفة جديدة.

س 11 ب **عسر القراءة**

عسر القراءة اضطراب نوعي نمائي في اكتساب القراءة. وعسر الحساب في الحساب، وعسر الأداء الحركي في التنسيق الحركي.

س 12 ج **باشلار**

باشلار صاغ العائق الابستمولوجي، وأُدخل في ديداكتيك العلوم: المعرفة السابقة قد تعيق بناء المعرفة الجديدة.

س 13 ج **خمسة**

خمسة: الوعي بالذات، وتنظيم الذات، والدافعية، والتعاطف، والمهارات الاجتماعية.

س 14 ج **الذكاءات المتعددة**

غاردنر صاحب الذكاءات المتعددة (1983)، أما النظرية الثلاثية فلستيرنبرغ، والعامل العام لسبيرمان.

س 15 د **التقويم**

ترتيب بلوم (1956) تصاعديًّا: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم.

س 16 ج **المقاربة بالكفايات**

الكفاية قدرة على تعبئة موارد (معارف ومهارات ومواقف) لحل وضعية-مشكلة، وهذا ما يميز المقاربة بالكفايات عن بيداغوجيا الأهداف.

س 17 أ **المعرفة والمدرس والمتعلم**

أضلاعه المعرفة والمدرس والمتعلم، وتتحدد الوضعية بتفضيل ضلعين وإقصاء ثالث.

س 18 ب **أسئلة موجهة تولّد المعرفة من المتعلم**

أصله التوليد عند سقراط: يطرح المدرس أسئلة متتابعة تدفع المتعلم إلى استخراج المعرفة وبنائها.

س 19 ج **بورديو**

العنف الرمزي ورأس المال الثقافي والهابيتوس من مفاهيم بورديو (مع باسرون في إعادة الإنتاج).

س 20 د **التنشئة الاجتماعية والثقافية**

التنشئة الاجتماعية والثقافية نقل القيم والمعايير والتراث وإدماج الأفراد في المجتمع، وهي الوظيفة التي ركّز عليها دوركايم.

س 21 أ **المعارف والأذواق التي ترثها الأسرة**

رأس المال الثقافي ما ينتقل داخل الأسرة من معارف ولغة وأذواق، وهو يفسر تفاوت الحظوظ المدرسية.

س 22 د **2019**

صدر القانون الإطار 51.17 سنة 2019 ليحوّل الرؤية الاستراتيجية 2015–2030 إلى إطار قانوني ملزم.

س 23 ج **2015–2030**

الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015–2030. أما 2000–2009 فعشرية الميثاق، و2009–2012 البرنامج الاستعجالي، و2022–2026 خارطة الطريق.

س 24 ب **نبوءة تحقق ذاتها**

أثر بيغماليون أو «نبوءة تحقق ذاتها»: توقعات المدرس العالية أو المنخفضة تؤثر في أداء المتعلم نفسه.

س 25 أ **استبدادي وديمقراطي ومتساهل**

الأنماط الثلاثة: الاستبدادي، والديمقراطي (التشاركي)، والمتساهل (الفوضوي). والنمط الديمقراطي أنسب غالبًا للمشاركة والتعلم.

س 26 أ **السوسيوغرام**

مورينو صاحب القياس السوسيومتري، وتُمثَّل نتائجه في سوسيوغرام يبيّن الاختيارات والرفض داخل الجماعة.

س 27 ج **التشكل ثم الصراع ثم التوافق ثم الأداء**

مراحل تاكمان (1965): التشكل، فالصراع، فالتوافق، فالأداء.

س 28 ب **العلاقات الاجتماعية بين الأفراد**

القياس السوسيومتري يدرس من يختار من ومن يرفض من، فيكشف النجوم والمنعزلين، ولا يقيس التحصيل.

س 29 أ **التشخيصي**

التقويم التشخيصي قبل التعلم، والتكويني أثناءه، والإجمالي (الإشهادي) في نهاية مرحلة.

س 30 ب **الصدق**

الصدق: يقيس الاختبار ما وُضع لقياسه. والثبات تقارب النتائج عند الإعادة، والموضوعية عدم تأثر النتيجة بذاتية المصحح.

س 31 د **أن النتائج تتقارب عند إعادة القياس**

الثبات اتساق النتائج عند إعادة القياس في شروط متشابهة، ويختلف عن الصدق (قياس المطلوب) وعن الموضوعية.

س 32 ج **الإجمالي**

التقويم الإجمالي (الإشهادي) في نهاية مرحلة هو الذي يُبنى عليه قرار الانتقال أو الشهادة. والتكويني يوجّه التعلم أثناء سيره.

س 33 ب **تشخيص الصعوبات وتحديد أسبابها**

خطوات الدعم: تشخيص الصعوبات وتحديد أسبابها، ثم التخطيط، ثم التنفيذ، ثم التقويم لقياس الأثر.

س 34 ج 25%

أربعة مجالات متساوية بـ25% لكل منها: فلسفة التربية، وسوسيولوجيا التربية، وعلم النفس التربوي، والتربية الدامجة.

س 35 د 50%

مواكبة المسار نصف الاختبار (50%)، ونظريات سيكولوجية التربية 30%، وأخلاقيات وقواعد الممارسة 20%.

س 36 ب 30%

علم النفس التربوي 35، وعلم الاجتماع التربوي 35، وعلم التقويم 30.

س 37 أ الجشطلتية

الجشطلتية للثانوي فقط. أما مونتيسوري وبيداغوجيا اللعب والتربية الدامجة فمذكورة في الابتدائي فقط.

س 38 ج 40%

علم النفس التربوي 40% (النمو 20 والتعلم 20)، والمقاربات وطرائق التدريس 30%، وسوسيولوجيا التربية 30%.

س 39 أ المقاربة القائمة على المستوى المناسب

تذكر بطاقة التفتيش الابتدائي (يوليوز 2025) ثلاث مقاربات: بالأهداف، وبالكفايات، والقائمة على المستوى المناسب (Teaching at the Right Level)، وهي تجمّع المتعلمين بحسب مستوى تحكمهم في المهارة لا بحسب القسم.

واصل مع EduConcours

هذا الإصدار جزء من مكتبة مجانية تعمل على educoncours.com: دروس كاملة لكل تخصص، وأسئلة موقوتة، واختبارات تجريبية، ومتابعة لتقدمك.

- ادرس الوحدات كاملة، واختبر نفسك فصلًا فصلًا.
- حمّل بقية الإصدارات المجانية من صفحة «الإصدارات».
- إن وجدت خطأ أو اقتراحًا فراسلنا من الموقع؛ نصحّح ونحدّث.

المعلومات الواردة في هذا الإصدار للمراجعة والتدريب، وتحيل في الأحكام الرسمية إلى النصوص المعتمدة.